



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารหมายเลข ๓/๒๕๖๘
กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณโดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ กับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีคุณธรรม” รวมทั้งยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษา จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาสทางการศึกษา ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ธันวาคม ๒๕๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ในขั้นตอนการกำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์นั้น จะเน้นให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติ ด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (มาตรา ๔๔) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งใช้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีที่ผ่านมา การตรวจสอบสถานภาพด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญในปัจจุบัน และการคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตมาใช้ในการวิเคราะห์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไป

๑

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑๔

ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา

๒๙

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๔๙

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

๕๐

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๕๑

แผนการปฏิรูปประเทศ

๕๒

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๕๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๕๔

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๕๘

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

๖๐

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๖๐

นโยบายรัฐบาล

๖๒

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๖๓

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙

๖๓

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อำนาจเจริญ

วิสัยทัศน์

๖๙

วิสัยทัศน์

๖๙

เป้าประสงค์

๗๐

กลยุทธ์

๗๐

โมเดลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๗๑

จุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๗๓

ตัวชี้วัดตามประเด็นกลยุทธ์

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

บัญชีรายละเอียดโครงการ

๘๗

รายละเอียดโครงการ

๙๔

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติการ

ภาคผนวก

รูปแบบโครงการ

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวอย่างแบบขออนุมัติโครงการ/กิจกรรมนอกแผนปฏิบัติการ

ตัวอย่างแบบขออนุมัติปรับ/เพิ่มโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ

แบบรายงานการประเมินผลแผนงาน/โครงการ

แบบสรุปการใช้เงินงบประมาณโครงการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ ๒๕๖๙

ความเห็นชอบคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย

ประจำปีและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไป

ความเป็นมาของจังหวัด

จังหวัดอำนาจเจริญ จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๓๖ โดยแยกออกจากจังหวัดอุบลราชธานี และจัดตั้งเป็นจังหวัดที่ ๗๕ ของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ห่างจาก กรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ ๕๘๖ กิโลเมตร (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑,๒ และ ๒๐๒) อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ (อุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร อำนาจเจริญ)

ประวัติเมืองอำนาจเจริญ

เมื่อประมาณปีพุทธศักราช ๒๓๙๓ ท้าวอุปราชาเจ้าเมืองจำพอน แขวงสะหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในปัจจุบัน ได้อพยพครอบครัวเข้ามาพึ่งพระบรมโพธิสมภาร พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวมาตั้งถิ่นฐานอยู่บ้านค้อใหญ่ (ปัจจุบันคือบ้านอำนาจ ตำบลอำนาจ อำเภอสิโสมอำนาจ) พุทธศักราช ๒๔๐๑ ท้าวจันทบรม (เสือ) ผู้ครองเมืองในสมัยต่อมา ได้กราบบังคมทูล พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ยกฐานะบ้านค้อใหญ่ขึ้นเป็นเมืองอำนาจเจริญ และท้าวจันทบรม (เสือ) ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าให้เป็นเจ้าเมือง มียศเป็นพระอมรอำนาจ (เสือ อมรสิน) และเป็นเมืองในการปกครองของเจ้าเมืองเขมราฐธานี

ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีการปฏิรูปการปกครองเมืองอำนาจเจริญได้ ยกฐานะเป็นอำเภออำนาจเจริญ และย้ายไปขึ้นเป็นอำเภอในการปกครองของจังหวัดอุบลราชธานี โดยมี นายอำเภอคนแรก คือ รองอำมาตย์โทหลวงอนเณอำนาจ (เปี้ย สุวรรณภู)

พุทธศักราช ๒๔๕๙ ได้ย้ายที่ตั้งอำเภออำนาจเจริญจากสถานที่เดิม (บ้านอำนาจ อำเภอสิโสมอำนาจ ในปัจจุบัน) มาตั้ง ณ ตำบลบุง ซึ่งเป็นที่ตั้งเมืองในปัจจุบัน และยุบเมืองอำนาจเจริญเป็นตำบล ชื่อว่าตำบลอำนาจ ชาวบ้านชอบเรียกว่า เมืองอำนาจน้อย

ต่อมาได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งจังหวัดอำนาจเจริญ พุทธศักราช ๒๕๓๖ ซึ่งมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๓๖ ตรงกับวันพุธ แรม ๓ ค่ำ เดือน ๑๒ ปีระกา ยกฐานะอำเภออำนาจเจริญเป็นจังหวัดอำนาจเจริญ ประกอบด้วย อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอขามุนาม อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอพนา อำเภอหัวตะพาน อำเภอเสนางคนิคม และกิ่งอำเภอสิโสมอำนาจ (ปัจจุบัน คือ อำเภอสิโสมอำนาจ) รวม ๖ อำเภอ ๑ กิ่งอำเภอ ปัจจุบันจังหวัดอำนาจเจริญ แบ่งเขตการปกครอง เป็น ๗ อำเภอ ๕๖ ตำบล และ ๖๕๓ หมู่บ้าน

ลักษณะทางกายภาพ

(๑) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดอำนาจเจริญตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๕ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือ ถึง ๑๖ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๔ องศา ๑๕ ลิปดาตะวันออก ถึง ๑๐๕ องศา ลิปดาตะวันออก มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๑,๙๗๕,๗๘๐ ไร่ หรือ ๓,๑๖๑.๒๙ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ : ติดเขตจังหวัดยโสธร ที่อำเภอเลิงนกทา และจังหวัดมุกดาหารที่อำเภอดอนตาล

ทิศใต้ : ติดเขตจังหวัดอุบลราชธานี ที่อำเภอม่วงสามสิบ

ทิศตะวันออก : ติดเขตประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแนวฝั่งแม่น้ำโขง
ด้านอำเภอขามเฒ่า เป็นระยะทาง ๓๘ กิโลเมตร และจังหวัดอุบลราชธานีที่อำเภอเขมราฐ อำเภอภูพาน และอำเภอตระการพืชผล

ทิศตะวันตก : ติดเขตจังหวัดยโสธร ที่อำเภอป่าติ้ว และอำเภอเลิงนกทา

ตราประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

รูปพระมงคลมิ่งเมืองเปล่งแสงรัศมีพรรณรังสีเปล่งรัศมีโดยรอบพระเศียรซึ่งให้ความคุ้มครองชาวเมือง



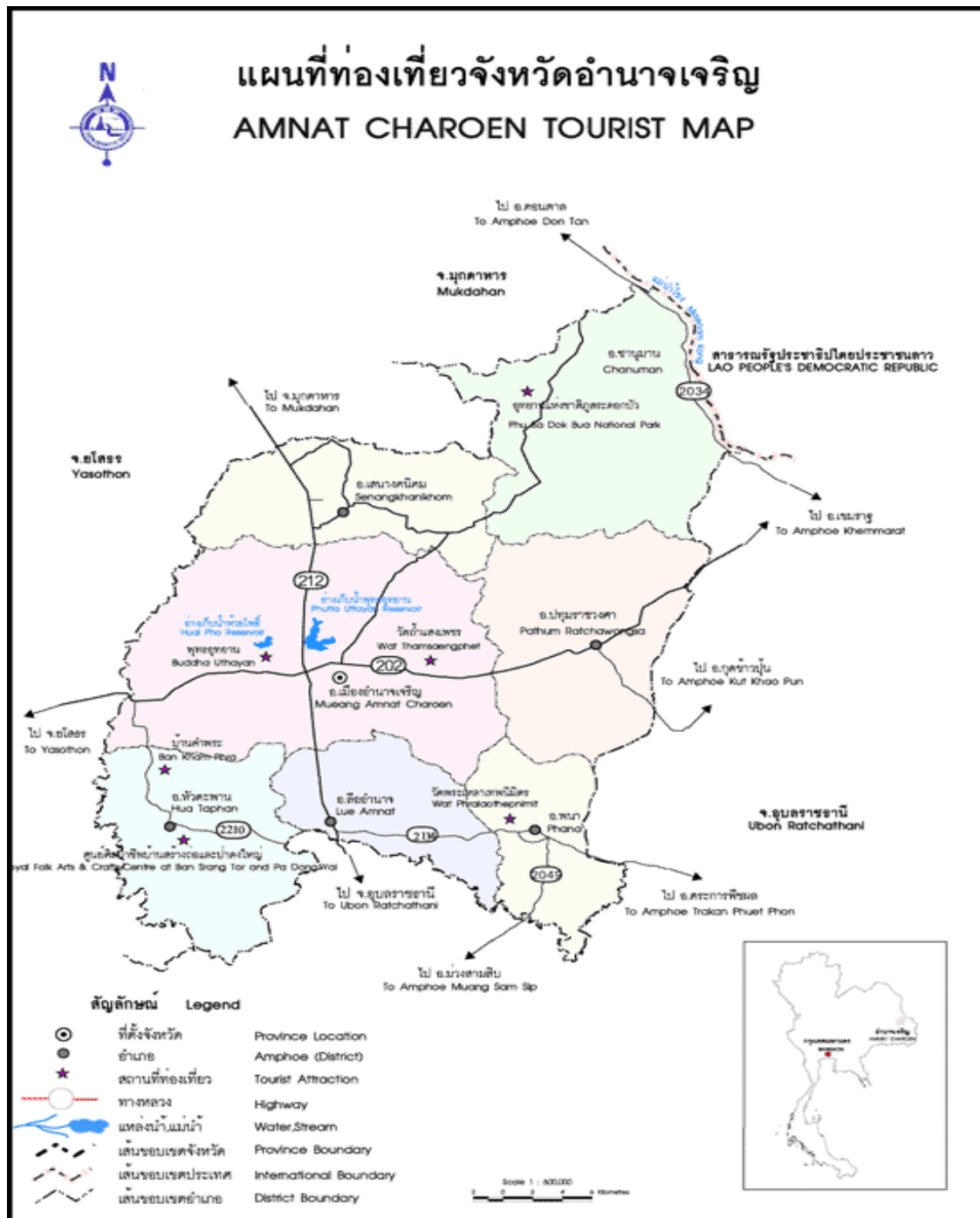
ดอกไม้ประจำจังหวัด: ดอกจานเหลือง (Butea monosperma)



ต้นไม้ประจำจังหวัด: ตะเคียนหิน (Hopea ferrea)

คำขวัญประจำจังหวัด: พระมงคลมิ่งเมืองแหล่งรุ่งเรืองเจ็ดลุ่มน้ำ งามล้ำถ้ำศักดิ์สิทธิ์ เทพนิมิต
พระเหลาเกาะแก่งเขาแสนสวย เลอค่าด้วยผ้าไหม ราษฎร์เลื่อมใสใฝ่ธรรม

แผนที่จังหวัดอำนาจเจริญ



ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นที่ลุ่มมีเนินเขาเตี้ยๆ ทอดยาวไปจรดจังหวัดอุบลราชธานี ที่อำเภอขามเฒ่า ตั้งอยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ ๖๘ เมตร (๒๒๗ ฟุต) สภาพดินโดยทั่วไปเป็นดินร่วนปนทรายและดินลูกรังบางส่วน มีลำน้ำสายใหญ่ไหลผ่าน ได้แก่ ลำเซบกและลำเซบาย

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไป จังหวัดอำนาจเจริญจัดอยู่ในเขตอากาศแบบ Tropical Savannahคือจะเห็นความแตกต่างของฤดูฝนและฤดูแล้งอย่างชัดเจนมีช่วงกลางวันยาวในฤดูร้อนและมีอุณหภูมิสูงตลอดปีฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน

ข้อมูลการปกครอง

การแบ่งเขตการปกครอง

จังหวัดอำนาจเจริญ มี ๗ อำเภอ (อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอขามเฒ่า อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอพนา อำเภอเสนางคนิคมอำเภอหัวตะพาน และอำเภอสิรินธร) มี ๕๖ ตำบล ๖๐๗ หมู่บ้าน ๓๑ ชุมชน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๖๔ แห่ง แบ่งเป็น อบจ. ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๓ แห่ง และอบต. ๓๙ แห่ง

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนตำบล หมู่บ้าน เทศบาล และ อบต. ในจังหวัดอำนาจเจริญ

อำเภอ	พื้นที่		ระยะห่างจากศาลากลางจังหวัด (กม.)	เขตการปกครอง						
	ตร.กม.	ร้อยละ		ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
เมืองอำนาจเจริญ	๙๑๐.๐๕	๒๗.๖๔	๕.๕	๑๙	๑๙๔	๓๑	๑	๑	๕	๑๕
ขามเฒ่า	๕๙๒.๒๐	๑๗.๙๙	๘๔.๔	๕	๖๒				๒	๔
ปทุมราชวงศา	๕๐๑.๒๑	๑๕.๒๓	๓๖.๖	๗	๗๓				๔	๔
พนา	๒๔๘.๕๒	๗.๕๕	๔๘.๐	๔	๕๖				๒	๓
เสนางคนิคม	๓๖๔.๑๓	๑๑.๐๖	๑๘.๓	๖	๕๘				๒	๕
หัวตะพาน	๔๐๘.๐๐	๑๒.๓๙	๔๒.๓	๘	๘๕				๓	๕
สิรินธร	๒๖๗.๘๘	๘.๑๔	๒๘.๓	๗	๗๙				๕	๓
รวม	๓,๑๖๑.๒๙	๑๐๐.๐๐		๕๖	๖๐๗	๓๑	๑	๑	๒๓	๓๙

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดอำนาจเจริญ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรจังหวัดอำนาจเจริญ

จังหวัดอำนาจเจริญ มีจำนวนประชากร ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๓๗๒,๑๘๓ คน เป็นชาย ๑๘๔,๗๘๓ คน หญิง ๑๘๗,๔๐๐ คน และมีจำนวนครัวเรือน ๑๒๘,๕๕๙ ครัวเรือน

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)			จำนวนครัวเรือน
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	เมืองอำนาจเจริญ	๖๔,๒๐๒	๖๕,๖๖๐	๑๒๙,๘๖๒	๔๙,๒๙๙
๒	ขามเฒ่า	๒๐,๙๐๕	๒๐,๙๕๒	๔๑,๘๕๗	๑๓,๙๒๕
๓	พุมราชวงศา	๒๔,๕๔๔	๒๔,๓๖๐	๔๘,๙๐๔	๑๖,๐๑๓
๔	พนา	๑๓,๖๔๐	๑๓,๗๓๖	๒๗,๓๗๖	๑๐,๕๙๖
๕	เสนางคนิคม	๑๙,๘๘๔	๒๐,๔๙๐	๔๐,๓๗๔	๑๓,๕๔๕
๖	ห้วยตะพาน	๒๓,๙๐๑	๒๔,๑๕๒	๔๘,๐๕๓	๑๓,๘๐๓
๗	ลืออำนาจ	๑๗,๗๐๗	๑๘,๐๕๐	๓๕,๗๕๗	๑๑,๓๗๘
	รวม	๑๘๔,๗๘๓	๑๘๗,๔๐๐	๓๗๒,๑๘๓	๑๒๘,๕๕๙

ที่มา : www.dopa.go.th กรมการปกครอง ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

วัฒนธรรมและประเพณี

วัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดอำนาจเจริญ มีเอกลักษณ์เช่นเดียวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของชาวอีสานโดยทั่วไปที่เรียกว่า “ฮีตสิบสอง” ได้แก่ เดือนหนึ่งหรือเดือนอ้ายประเพณีบุญเข้ากรรม หรือปวารณากรรมเดือนสองหรือเดือนยี่ประเพณีบุญคูณลาน เดือนสามประเพณีบุญข้าวจี เดือนสี่ประเพณีบุญผะเหวดเดือนห้าประเพณีบุญสงกรานต์ เดือนหกประเพณีบุญบั้งไฟ เดือนเจ็ดประเพณีบุญข้าชะ เดือนแปดประเพณีบุญเข้าพรรษา เดือนเก้าประเพณีบุญข้าวประดับดิน เดือนสิบประเพณีบุญข้าวสากเดือนสิบเอ็ดประเพณีบุญออกพรรษา และเดือนสิบสองประเพณีบุญกฐิน



สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๖ และ มาตรา ๓๗ เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ แห่ง และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ แห่ง ซึ่งประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีสถานศึกษา จำนวน ๒๕๒ แห่ง ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๗ อำเภอ คือ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอนามน อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอเสนางคนิคม อำเภอพนาอำเภอหัวตะพานและอำเภอลืออำนาจ

ปัจจุบันมีนายพิทยา นามบุญลือ เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๓ คนได้แก่

๑. นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ
๒. นายธวัชชัย ถิตยรัศมี
๓. นายไถยกุล เกษสุพรรณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๐ หมู่ ๗ ถนน สุขาภิบาล ๑ ตำบลบุ่ง อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐ มีอาคารสำนักงานเป็นอาคาร แบบ สปจ.ขนาด ๑๕ ห้อง ๓ ชั้น จำนวน ๑ หลัง หอประชุม ๑ หลัง อาคารแบบอื่น ๆ ๒ หลัง จำนวน ๔ ห้อง ใช้เป็นห้องประชุมขนาดเล็ก ๒ ห้องห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์จำนวน๑ห้องและห้องจัดทำเอกสาร๑ห้อง

โทรศัพท์๐๔๕-๕๑๑๐๑๙

โทรสาร๐๔๕-๕๑๑๙๑๗

เว็บไซต์สำนักงาน Web3.amnat-ed.go.th

บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

ก.ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่

๑. การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
๓. ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

ข. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ)

อำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดและพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

ค. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่นดังนี้

๑. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๓. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง หน้า ๑๓ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสานส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑ เป็นต้นมา โดยแบ่งออกเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. กลุ่มกฎหมายและคดี
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

ในแต่ละกลุ่มงาน มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการ ได้อย่างสะดวก คล่องตัวมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขต
- ๑.๒ ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- ๑.๓ ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ
- ๑.๔ จัดระบบบริหารงานการควบคุมภายในและพัฒนาองค์กรสำนักงาน
- ๑.๕ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจการผลงานของสำนักงานเขตและส่วนราชการในสังกัด
- ๑.๖ เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร
- ๑.๗ ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๘ ประสานงานที่เกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ

๑.๙ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตที่มีใช้งานของส่วนราชการใด

โดยเฉพาะ

๑.๑๐ ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขต สถานศึกษาและหน่วยงาน

การศึกษา

๑.๑๑ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่

ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเน้นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๒.๑ วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

๒.๒ สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูฯ

๒.๓ ดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

๒.๔ พัฒนาบุคลากร ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากร

๒.๕ ดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

๒.๖ ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ จัดทำมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงาน

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต

๒.๘ ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเสนอ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มนโยบายและแผน เป็นกลุ่มที่เกี่ยวข้องในการที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบาย ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Strategic Result Based Management : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) โดยเน้นความโปร่งใสทันสมัยความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้ในโรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผนการดำเนินการตามแผนการกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๓.๒ จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- ๓.๓ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างเงินอุดหนุนทั่วไปของงบดำเนินงาน งบบุคลากรสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๔ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- ๓.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้สมบูรณ์ จัดสวัสดิการสวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษาที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติด้วยโอกาสพิเศษและมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๔.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- ๔.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- ๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๕ ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- ๔.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๗ ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ๔.๘ ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔.๙ ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- ๔.๑๐ ประสานส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- ๔.๑๑ ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔.๑๒ ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- ๔.๑๓ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นกลุ่มดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน เท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๕.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

๕.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๓ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและ การประเมินผลการศึกษา

๕.๔ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕.๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๕.๖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

๕.๗ ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๘ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ ได้รับมอบหมาย

๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๖.๑ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

๖.๒ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

๖.๓ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

๖.๔ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๖.๕ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

๖.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ ได้รับมอบหมาย

๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๗.๑ ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

๗.๒ ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

๗.๓ ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ

๗.๔ ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

๗.๖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๗ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๘. **กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

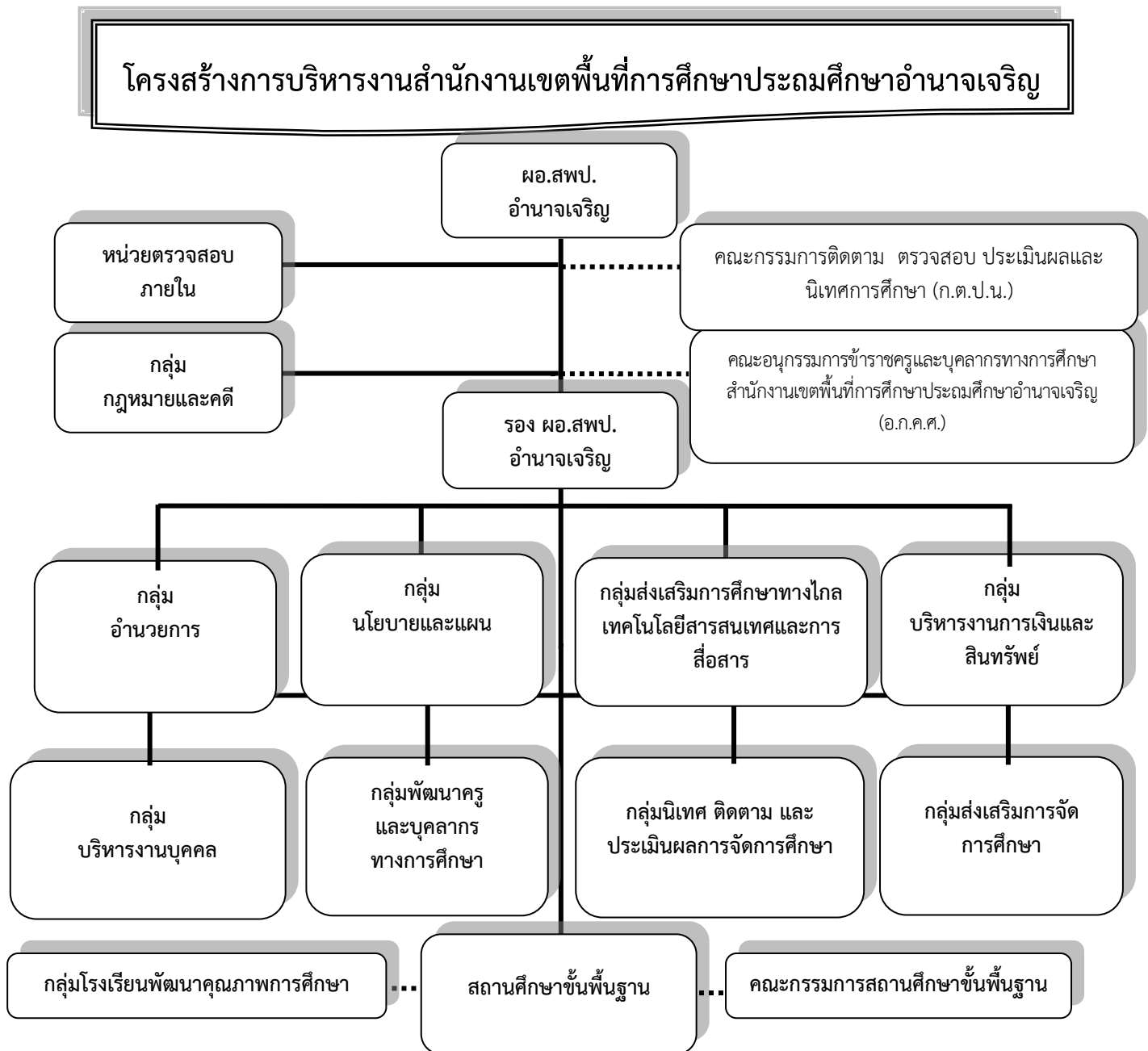
- ๘.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการและส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- ๘.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๘.๓ ดำเนินการงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๘.๔ ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๘.๕ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๘.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๙. **กลุ่มกฎหมายและคดี** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- ๙.๒ ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- ๙.๓ ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- ๙.๔ ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- ๙.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- ๙.๖ ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- ๙.๗ ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- ๙.๘ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๙.๙ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- ๙.๑๐ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. **หน่วยตรวจสอบภายใน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๑๐.๑ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชีและตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- ๑๐.๒ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการเปรียบเทียบกับผลผลิต หรือเป้าหมายที่กำหนด
- ๑๐.๓ ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- ๑๐.๔ ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- ๑๐.๕ ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๒๕๑ แห่ง กระจายตัวอยู่ใน ๗ อำเภอที่เป็นเขตรับผิดชอบ ประกอบด้วย อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จำนวน ๗๙ แห่ง อำเภอขามเฒ่า จำนวน ๒๖ แห่ง อำเภอปทุมราชวงศา จำนวน ๓๖ แห่ง อำเภอพนา จำนวน ๒๒ แห่ง อำเภอเสนางคนิคม จำนวน ๒๓ แห่ง อำเภอหัวตะพาน จำนวน ๔๒ แห่ง และอำเภอสิรินธร จำนวน ๒๓ แห่ง โดยกระจายอำนาจการบริหารเป็นกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒๑ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มโรงเรียนทุ่งชาญสร้างนกทาห้วยไร่	กลุ่มโรงเรียนพระมงคลมิ่งเมือง	กลุ่มโรงเรียนนาผือคึมใหญ่นาแต่
๑. อนุบาลอำนาจเจริญ ๒. ไทยรัฐวิทยา ๙๑ (บ้านโคกจักษ์จัน) ๓. บ้านโนนจาน ๔. สร้างนกทาดอนหวาย ๕. บ้านโนนตู ๖. คัมพะโค้งหนองแฝก ๗. ขามนาเพียงโคกยาว ๘. บ้านบาก ๙. ห้วยไร่หาดทรายมูล ๑๐. บ้านภักดีเจริญหัวนาโคกช้างมะนาย	๑. เมืองอำนาจเจริญ ๒. ดอนหวายหนองตาใกล้เหล่าเจริญ ๓. บ้านเจริญสามัคคี ๔. มิ่งมงคล ๕. ก้าวหน้าสามัคคีคำงูเหลื่อม ๖. นาห้วยยางสองคอน ๗. บ้านโนนโพธิ์ ๘. โพธิ์ศิลาหน้าหัว ๙. บ้านคำกลางคำสมบูรณ์ ๑๐. โสภโชนคำไหลคำเตย ๑๑. บ้านโนนหนามแท่ง ๑๒. บ้านทับเมย	๑. นาผือโคกกอก ๒. โคกสวาสดีหนองสองห้องดอนแดง ๓. บ้านโคกสูง ๔. บ้านนาเรือง ๕. บ้านเหล่าหนาด ๖. บ้านคึมใหญ่ ๗. บ้านภูเขาราม ๘. บ้านดอนไร่ ๙. บ้านหนองเม็ก ๑๐. บ้านนาคำ ๑๑. นาแต่โคกสำราญ ๑๒. บ้านกุดน้ำกิน ๑๓. บ้านหัวภู
กลุ่มโรงเรียนนาวังกุดปลาตุก	กลุ่มโรงเรียนลำเซบาย	กลุ่มโรงเรียนไก่อคณาจิกดอนเมย
๑. นาวังกุดตากกล้า ๒. บ้านโคกช้างฮ้าย ๓. บ้านนาโพธิ์ ๔. บ้านดงสว่าง ๕. ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองมะแซว ๖. บ้านกุดปลาตุก ๗. บ้านวังแคน ๘. บ้านนาสีนวน ๙. ป่าติ้วป่าเตยวิทยาสรรค์ ๑๐. บ้านนาเมือง	๑. ชุมชนบ้านน้ำปลีก ๒. บ้านดงบังพัฒนา ๓. บ้านคำสร้างบ่อ ๔. บ้านดอนตู ๕. บ้านนาหมอม้า ๖. บ้านหนองเรือ ๗. แก้งกฐินภูจำปา ๘. บ้านนาคำสามัคคี ๙. บ้านนายม ๑๐. บ้านนาเยี่ย ๑๑. บ้านนาดอกไม้ ๑๒. หนองแห่โนนสมบูรณ์	๑. บ้านไก่อคณา ๒. บ่อบุโปโล ๓. บ้านไร่สมบูรณ์ ๔. โคกศรีหนองคลอง ๕. บ้านสามัคคีพัฒนา ๖. บ้านโคกค่าย ๗. นาจิกหนองทุ่งมนต์หนองชาด ๘. บ้านเชือก ๙. หนองนาเทิงโนนผึ่ง ๑๐. บ้านดอนเมย ๑๑. บ้านหนองปลิง ๑๒. บ้านก่อ(รามคำแหงอนุสรณ์ ๒)

กลุ่มโรงเรียนเหล่าพรวนปลาควัว หนองมะแซว	กลุ่มโรงเรียนพระศรีเจริญรัตน์	กลุ่มโรงเรียนศรีบูรพาจารย์ หัวตะพาน
๑. เหล่าพรวนป่ากุงโนนสว่าง ๒. บ้านหนองบัวสังยาง ๓. คำปอแก้วคำไหล ๔. ปลาควัวหนองน้ำเที่ยง ๕. บ้านถ่อนใหญ่ ๖. บ้านกอนาคี ๗. บ้านโคกก่องนคร ๘. บ้านดงสีโท ๙. พัฒนาสามัคคี ๑๐. ค้ำมะเปือแสงเพชร	๑. ชุมชนบ้านคำพระ ๒. บ้านหนองแคน ๓. โคกชาดกลางท่าโพธิ์ ๔. บ้านท่ายางชุม ๕. บ้านโนนหนามแท่ง ๖. บ้านโนนเมือง ๗. บ้านหัวตะพาน ๘. บ้านโสกท่าวังหิน ๙. บ้านคำเจริญ ๑๐. บ้านหนองซอน ๑๑. บ้านหนองแสง ๑๒. ประชาธิปไตยวิทยา ๑๓. บ้านเสียว ๑๔. อนุบาลหัวตะพาน(รัตนวาริ)	๑. เคิ่งใหญ่หนองงูเหลือม ๒. บ้านชาด ๓. หัวดงหนองคลอง ๔. บ้านเป้า ๕. บ้านโคกเกาะ ๖. บ้านโนนค้อ ๗. บ้านหนองแก้ว ๘. บ้านบ่อชะเนง ๙. บ้านโพธิ์เมืองน้อย ๑๐. บ้านชุมเหล็ก ๑๑. ครูประชาสรรค์ ๑๒. บ้านชะแงะ ๑๓. บ้านโนนค้อทุ่ง ๑๔. บ้านเวียงหลวง ๑๕. บ้านเหล่าขาว ๑๖. บ้านดู่พัฒนา
กลุ่มโรงเรียนป่าดงใหญ่ลำเซบาย	กลุ่มโรงเรียนเสมาลือ	กลุ่มโรงเรียนลือชัย
๑. บ้านสร้างถ่อ ๒. บ้านคำข่า ๓. บ้านคำน้อย ๔. บ้านนาคู(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ๕. บ้านโนนแคน ๖. หนองไหลคิมน้อยวิทยา ๗. บ้านใหม่พัฒนา ๘. ชุมชนบ้านจิกคู้ ๙. บ้านโพธิ์ขาว ๑๐. บ้านโนนผักหวาน ๑๑. บ้านหนองเทา ๑๒. หนองยอตูโนวิทยา	๑. อนุบาลลืออำนาจ(ชุมชนเปือยหัวดง) ๒. บ้านน้ำท่วม ๓. บ้านไร่สี ๔. บ้านนาอุดม ๕. บ้านฟ้าห่วน ๖. บ้านเหล่าเลิง ๗. บ้านดงบังโนนจานเสาเล้า ๘. บ้านเหล่าฝ้าย ๙. บ้านหนองยาง ๑๐. ดอนชีหนองมะยอด ๑๑. บ้านจอกพัฒนา ๑๒. บ้านกุงชัย	๑. บ้านโคกกลาง ๒. บ้านกุดสิม ๓. ม่วงหนองแดงหนองกะเลา ๔. บ้านยางซำ ๕. บ้านหนองไผ่ ๖. บ้านหนองหิ้งโคกเจริญ ๗. บ้านดงมะยางหนองนกหอ ๘. บ้านแยหนองแคน ๙. ประชาสามัคคี ๑๐. บ้านเหล่าฝ้ายศาลาสามัคคี ๑๑. บ้านน้ำซัป
กลุ่มโรงเรียนเทพนิมิต	กลุ่มโรงเรียนพระเหลา	กลุ่มโรงเรียนปทุมราชานหัวคำโพธิ์
๑. อนุบาลพนา(อุดมวิทยากร) ๒. บ้านม่วงสวาสดี ๓. บ้านสร้อย(ประชารัฐรังสรรค์) ๔. บ้านจานลาน ๕. บ้านโนนหวางโนนงู ๖. บ้านผึ้ง	๑. ชุมชนบ้านเสาริก ๒. บ้านอีแก้ง (ประชารัฐนุกูล) ๓. บ้านตำแย (ประชาสงเคราะห์) ๔. บ้านนาสะแบง ๕. ไม้กลอนดอนหวาย ๖. บ้านโพธิ์เมือง	๑. อนุบาลปทุมราชวงศา ๒. บ้านหนองแสง ๓. บ้านห้วยงูเหลือม ๔. บ้านทิวผล ๕. บ้านโนนสำราญ ๖. บ้านหินกอง(บ้านนามน)

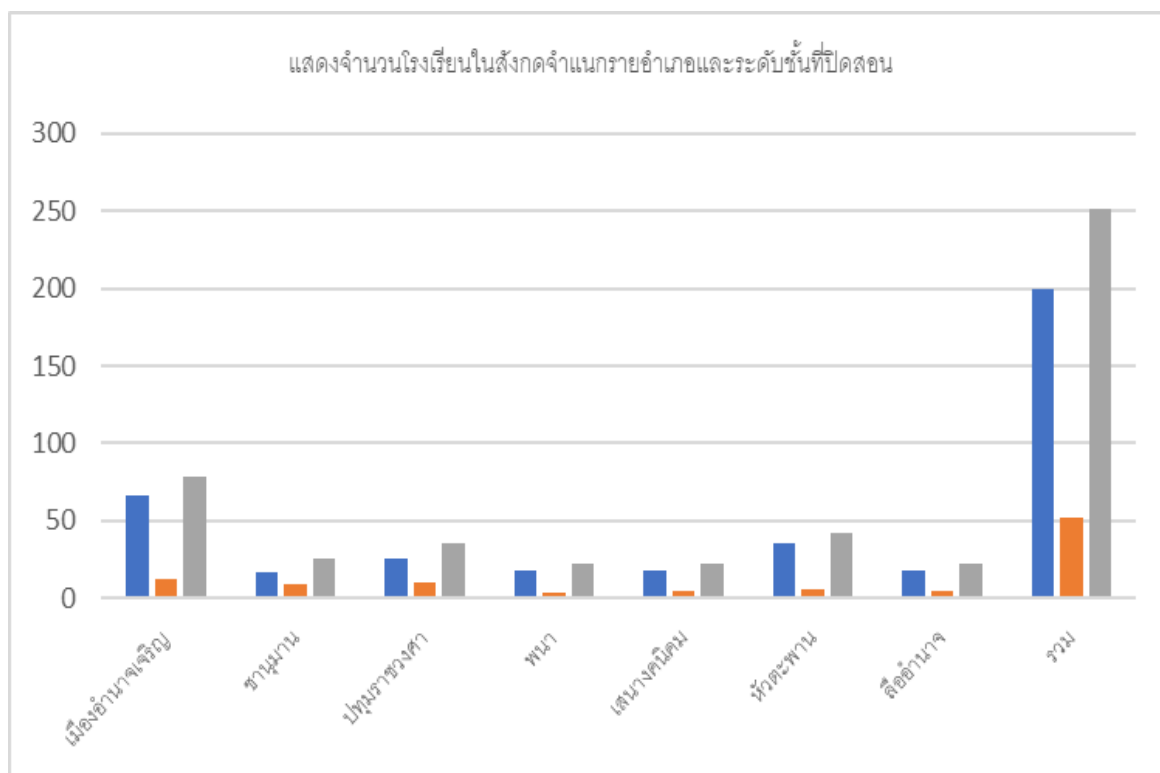
กลุ่มโรงเรียนเทพนิมิตร	กลุ่มโรงเรียนพระเหลา	กลุ่มโรงเรียนปทุมราชนาถว่าคำโพน
๗. บ้านดอนดอนแดงนาโนน ๘. บ้านศรีคุณ ๙. บ้านอุมยงหนองตั่ง ๑๐. นาแขงหนองหัวลิง	๗. บ้านโนนทุ่งดอนชาด ๘. บ้านหัวดอนขามสามัคคี ๙. โนนสูงโคกกลาง ๑๐. บ้านถ่อนดอนม่วง ๑๑. บ้านนาโยง ๑๒. บ้านจิก	๗. สามแยกผดุงวิทย์ ๘. บ้านคำโพน ๙. บ้านนิคม ๑๐. บ้านไค้งอร่าม ๑๑. หินแก้งธารศิลา
กลุ่มนาป่าแขงหนองขำโนนงาม	กลุ่มปทุมราชใต้	กลุ่มเสนางค์บุรพา
๑. บ้านโคกพระวินยดี ๒. บ้านสามัคคี ๓. สามแยกชมภูโคกเจริญยางเครือพัฒนา ๔. บ้านคำยานาง ๕. บ้านหนองไฮ ๖. บ้านสงยางนาตากล้า ๗. บ้านโนนงาม ๘. ม่วงโป้นหนองน้ำขุ่น	๑. บ้านนาผาง (วิบูลย์ราษฎร์สามัคคี) ๒. บ้านตาด ๓. บ้านสว่างใต้ ๔. บ้านดอนดู่ ๕. บ้านดอนชาด ๖. บ้านห้วย (ครูประชาคาร) ๗. บ้านหนองสะโน ๘. บ้านค้ำน้อย ๙. บ้านลือนาคำ ๑๐. บ้านแสนสุข ๑๑. บ้านโสกใหญ่ ๑๒. บ้านเกษมสุข ๑๓. หนองลุมพุกหนองยางสามัคคี ๑๔. บ้านซุชาติ ๑๕. บ้านฤกษ์อุดมอยู่สะเภา	๑. อนุบาลเสนางคินนิคม (หนองทับม้า) ๒. บ้านบก ๓. ชุมชนบ้านนาไร่ใหญ่ ๔. บ้านคิมข่า ๕. บ้านนาสะอาด ๖. บ้านหนองคล้า ๗. บ้านโพ้นทอง ๘. บ้านโป่งหิน ๙. บ้านหนองโนสวนโคก ๑๐. บ้านหนองไฮ ๑๑. บ้านหนองมะเสี้งโนนม่วง ๑๒. บ้านนาอุดม ๑๓. บ้านดอนหมู
กลุ่มเสนางค์ประจิม	กลุ่มลุ่มน้ำโขง	กลุ่มดงคำเตื่อย
๑. ชุมชนไร่สีสุก ๒. บ้านศรีราชา ๓. บ้านนาหนองใหญ่ ๔. บ้านสมสะอาดเนินกุง ๕. บ้านหนองสามสีหนองดินดำ ๖. บ้านโนนสมบูรณ์ ๗. บ้านโคกกลางเหนือ ๘. บ้านโนนสูง ๙. บ้านนาเวียง (วรพจนานุสรณ์) ๑๐. บ้านห้องเตย	๑. อนุบาลขานูมาน ๒. บ้านนาสีดา ๓. นิคมขานูมานสงเคราะห์ ๑ ๔. เพียงหลวง ๙ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ๕. นิคมขานูมานสงเคราะห์ ๓ ๖. บ้านหินสัว ๗. บ้านโนนกุง ๘. ชุมชนโคกสารวิทยา ๙. บ้านคันทอง ๑๐. บ้านหินขัน ๑๑. บ้านคำแก้ว ๑๒. บ้านโคกจักษ์ ๑๓. ดงแสนแก้วดงสำราญ	๑. บ้านคำเตื่อย ๒. บ้านเหล่ายางชุมสามัคคี ๓. นาเจริญหนองแดง ๔. บ้านหนองแมงดา ๕. บ้านห้วยทม ๖. ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านปากอ ๗. บ้านบึงเขียว ๘. บ้านโคกก่ง ๙. บ้านสายนาตงอุปถัมภ์ ๑๐. บ้านหินกองสามัคคี ๑๑. บ้านโสกกระแต ๑๒. บ้านพุทธรักษา ๑๓. บ้านนางาม

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนในจังหวัดอำนาจเจริญจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ - สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขตที่ ๒๙ - สำนักงานการศึกษาพิเศษจังหวัดอำนาจเจริญ	๒๗๔ ๒๕๑ ๒๒ ๑
๒	สำนักงานการศึกษาเอกชน - สายสามัญ - สายอาชีวศึกษา	๑๓ ๑๐ ๓
๓	กรมอาชีวศึกษา	๒
๔	สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา	๒
๕	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ -สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ -ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ (อำเภอละ ๑ แห่ง)	๘ ๑ ๗
๖	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนักงานเทศบาล)	๖
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๖
๘	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๒
รวมสถานศึกษาทั้งสิ้น		๓๑๓

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกรายอำเภอและระดับชั้นที่เปิดสอน

อำเภอ	ระดับก่อนประถมศึกษา- ประถมศึกษาปีที่ ๖	ระดับก่อนประถมศึกษา- มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
เมืองอำนาจเจริญ	๖๖	๑๓	๗๙
ชานุมาน	๑๗	๙	๒๖
ปทุมราชวงศา	๒๖	๑๐	๓๖
พนา	๑๘	๔	๒๒
เสนางคนิคม	๑๘	๕	๒๓
ห้วยตะพาน	๓๖	๖	๔๒
ลืออำนาจ	๑๘	๕	๒๓
รวม	๑๙๙	๕๒	๒๕๑



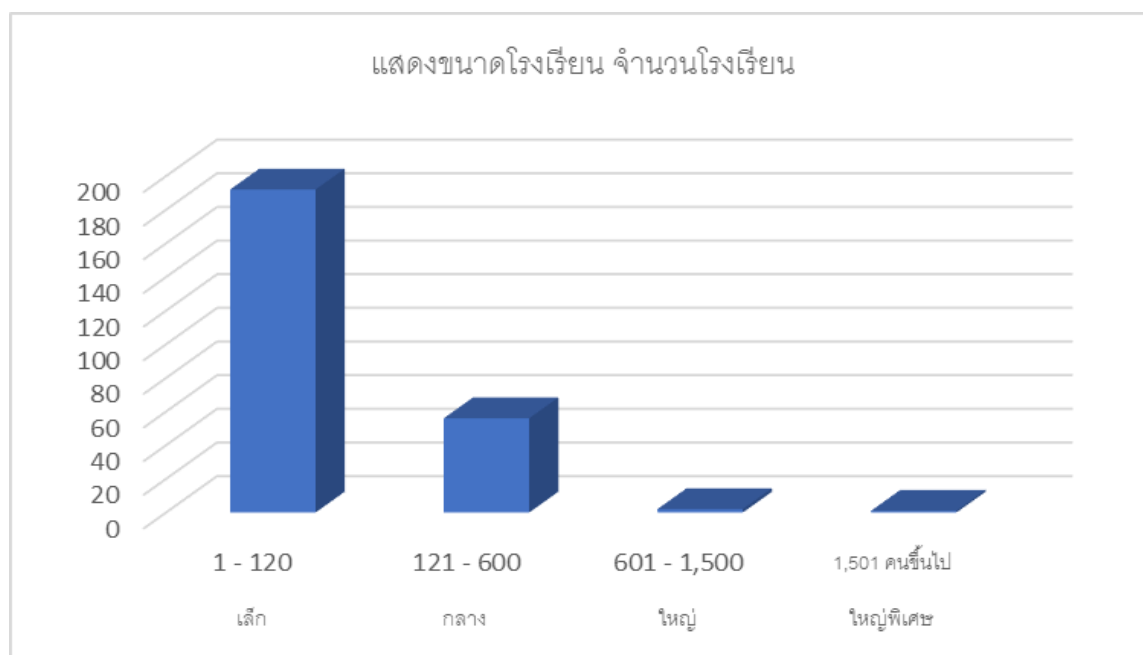
กราฟที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกรายอำเภอและระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๕ แสดงจำแนกโรงเรียนในสังกัด ตามขนาดโรงเรียน

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	๒๕๑	๑๐๐
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน		
- ระดับอนุบาล - ประถมศึกษา	๑๙๙	๗๙.๒๘
- ระดับอนุบาล - ขยายโอกาสทางการศึกษา	๕๒	๒๐.๗๒
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน		
- ขนาดที่ ๑ (นร. ๐ - ๑๒๐ คน)	๑๙๒	๗๖.๕๐
- ขนาดที่ ๒ (นร. ๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๔๑	๑๖.๓๔
- ขนาดที่ ๓ (นร. ๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๗	๒.๘๐
- ขนาดที่ ๔ (นร. ๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๗	๒.๘๐
- ขนาดที่ ๕ (นร. ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๓	๑.๑๖
- ขนาดที่ ๖ (นร. ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๑	๐.๔๐

ตารางที่ ๖ แสดงขนาดโรงเรียน

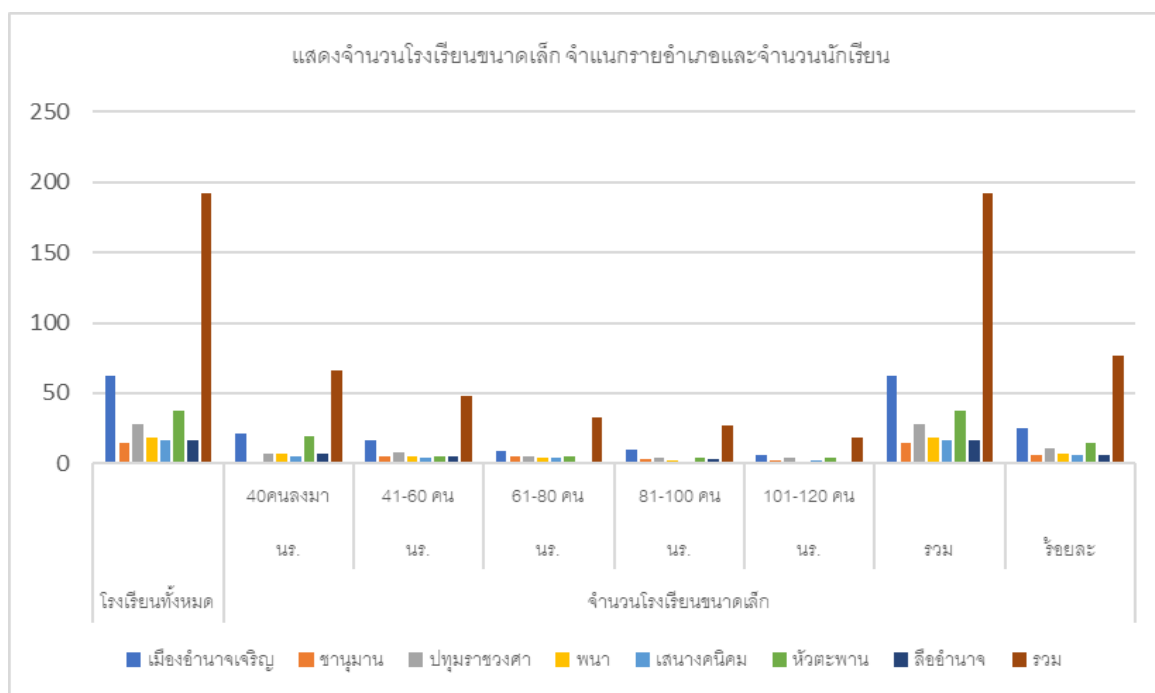
ขนาด	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน
เล็ก	๑ - ๑๒๐	๑๙๒
กลาง	๑๒๑ - ๖๐๐	๕๖
ใหญ่	๖๐๑ - ๑,๕๐๐	๒
ใหญ่พิเศษ	๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	๑



กราฟที่ ๒ แสดงจำแนกโรงเรียนในสังกัด ตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกรายอำเภอและจำนวนนักเรียน

อำเภอ	โรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก					รวม	ร้อยละ
		นร. ๔๐คน ลงมา	นร. ๔๑-๖๐ คน	นร. ๖๑-๘๐ คน	นร. ๘๑-๑๐๐ คน	นร. ๑๐๑-๑๒๐ คน		
เมืองอำนาจเจริญ	๖๒	๒๑	๑๖	๙	๑๐	๖	๖๒	๒๔.๗๐
ขามมวน	๑๕	๐	๕	๕	๓	๒	๑๕	๕.๙๘
ปทุมราชวงศา	๒๘	๗	๘	๕	๔	๔	๒๘	๑๑.๑๖
พนา	๑๘	๗	๕	๔	๒	๐	๑๘	๗.๑๗
เสนางคนิคม	๑๖	๕	๔	๔	๑	๒	๑๖	๖.๓๗
หัวตะพาน	๓๗	๑๙	๕	๕	๔	๔	๓๗	๑๔.๗๔
ลืออำนาจ	๑๖	๗	๕	๑	๓	๐	๑๖	๖.๓๗
รวม	๑๙๒	๖๖	๔๘	๓๓	๒๗	๑๘	๑๙๒	๗๖.๔๙



กราฟที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกรายอำเภอและจำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียน ระดับชั้นและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	นักเรียน		รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน	ห้อง:นร.
	ชาย	หญิง				
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๔๐	๔๘	๘๘	๐.๓๓	๑๗	๑:๕
อนุบาล ๒	๑,๒๖๕	๑,๑๘๕	๒,๔๕๐	๙.๐๘	๒๖๒	๑:๙
อนุบาล ๓	๑,๔๒๙	๑,๒๕๗	๒,๖๘๖	๙.๙๖	๒๖๗	๑:๑๐
รวมก่อนประถมศึกษา	๒,๗๓๔	๒,๔๙๐	๕,๒๒๔	๑๙.๓๖	๕๔๖	๑:๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๔๙๖	๑,๔๙๙	๒,๙๙๕	๑๑.๑๐	๒๗๑	๑:๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๕๙๒	๑,๔๕๑	๓,๐๔๓	๑๑.๒๘	๒๗๑	๑:๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๖๒๔	๑,๔๕๖	๓,๐๘๐	๑๑.๔๒	๒๗๒	๑:๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๕๕๑	๑,๖๑๓	๓,๑๖๔	๑๑.๗๓	๒๖๕	๑:๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๗๑๗	๑,๖๗๕	๓,๓๙๒	๑๒.๕๗	๒๗๘	๑:๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๘๑๕	๑,๗๖๒	๓,๕๗๗	๑๓.๒๖	๒๗๕	๑:๑๓
รวมประถมศึกษา	๙,๗๙๕	๙,๔๕๖	๑๙,๒๕๑	๗๑.๓๕	๑,๖๓๒	๑:๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๗	๓๘๙	๘๙๖	๓.๓๒	๕๕	๑:๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕๒	๓๙๖	๙๔๘	๓.๑๔	๕๖	๑:๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๒	๓๓๐	๗๖๒	๒.๘๒	๕๕	๑:๑๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๓๙๑	๑,๑๑๕	๒,๕๐๖	๙.๒๙	๑๖๖	๑:๑๕
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๙๒๐	๑๓,๐๖๑	๒๖,๙๘๑	๑๐๐	๒,๓๔๔	๑:๑๒

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน			ห้อง	หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	รวม		
๑	บ้านนาเมือง	เมืองอำนาจเจริญ	๒	๑	๓	๑	
๒	บ้านเจริญสามัคคี	เมืองอำนาจเจริญ	๖	๑	๗	๑	
๓	โคกศรีหนองคลอง	เมืองอำนาจเจริญ	๒	๓	๕	๑	
๔	บ้านดอนตู	เมืองอำนาจเจริญ	๖	๒	๘	๑	
๕	บ้านสามัคคีพัฒนา	เมืองอำนาจเจริญ	๗	๑	๘	๑	
๖	บ้านโคกช้างฮ้าย	เมืองอำนาจเจริญ	๙	๓	๑๒	๑	
๗	โคกขาดกลางท่าโพธิ์	ห้วยตะพาน	๒	๔	๖	๑	
๘	บ้านโนนเมือง	ห้วยตะพาน	๕	๕	๑๐	๑	
๙	บ้านเสียว	ห้วยตะพาน	๒	๔	๖	๑	
๑๐	บ้านทิวผล	ปทุมราชวงศา	๑	๓	๔	๑	
๑๑	บ้านห้วยงูเหลือม	ปทุมราชวงศา	๓	๐	๓	๑	
๑๒	บ้านหินชัน	ชานุมาน	๕	๐	๕	๑	
๑๓	บ้านโสกกระแต้	ชานุมาน	๔	๓	๗	๑	
๑๔	บ้านแยหนองแคน	ลืออำนาจ	๑๐	๑๒	๒๒	๑	
รวมทั้งสิ้น			๖๔	๔๒	๑๐๖	๑๔	

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ห้องเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอและระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน				จำนวนบุคลากร		ห้องเรียน
		ทั่วไป	ขยายโอกาส	รวม	อ.๑-อ.๓	ป.๑-๖	ม.๑-๓	รวม	ผอ.*	ครู*	
๑	เมืองอำนาจเจริญ	๖๖	๑๓	๗๙	๑,๖๗๓	๖,๖๓๑	๖๒๐	๘,๙๒๔	๕๗	๕๗๔	๗๓๕
๒	ชานุมาน	๑๗	๙	๒๖	๗๔๕	๒,๕๘๗	๕๑๗	๓,๘๔๙	๒๖	๒๔๗	๒๘๓
๓	ปทุมราชวงศา	๒๖	๑๐	๓๖	๗๘๑	๒,๗๙๒	๔๗๕	๔,๐๔๘	๒๗	๒๖๓	๓๔๒
๔	เสนางคนิคม	๑๘	๔	๒๒	๓๐๑	๑,๑๒๐	๑๑๖	๑,๕๓๗	๑๙	๑๖๑	๑๘๓
๕	พนา	๑๘	๕	๒๓	๕๐๓	๑,๖๙๘	๓๑๙	๒,๕๒๐	๑๖	๑๐๘	๒๐๖
๖	ห้วยตะพาน	๓๖	๖	๔๒	๖๐๒	๒,๑๔๒	๒๓๙	๒,๙๘๓	๒๔	๑๙๗	๓๕๗
๗	ลืออำนาจ	๑๘	๕	๒๓	๔๑๙	๑,๕๐๘	๑๙๘	๒,๑๒๕	๑๔	๑๔๓	๑๙๕
รวมทั้งสิ้น		๑๙๙	๕๒	๒๕๑	๕,๐๒๔	๑๘,๔๗๘	๒,๔๘๔	๒๕,๙๘๖	๑๘๓	๑,๖๙๓	๒,๓๐๑

* เป็นตำแหน่งที่มีคนครองเท่านั้น

* ผอ.รร. รวม รอง ผอ.รร.

ที่มา : ข้อมูลจากระบบ HRMS สพป.อำนาจเจริญ

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๘๓
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๙
ครู	๑,๖๙๓
พนักงานราชการ	๑๘๖
ครูอัตราจ้าง	
- ครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๘
- ครูขาดแคลนชั้นวิฤติ	๓๙
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๗๗
ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	๒๕
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	๒๑๒
ตำแหน่ง	
ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง)	๒๓๖
ลูกจ้างชั่วคราว (ผู้ปฏิบัติงานใน สพท.)	๔
ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	๒
รวมบุคลากร	๒,๖๘๔

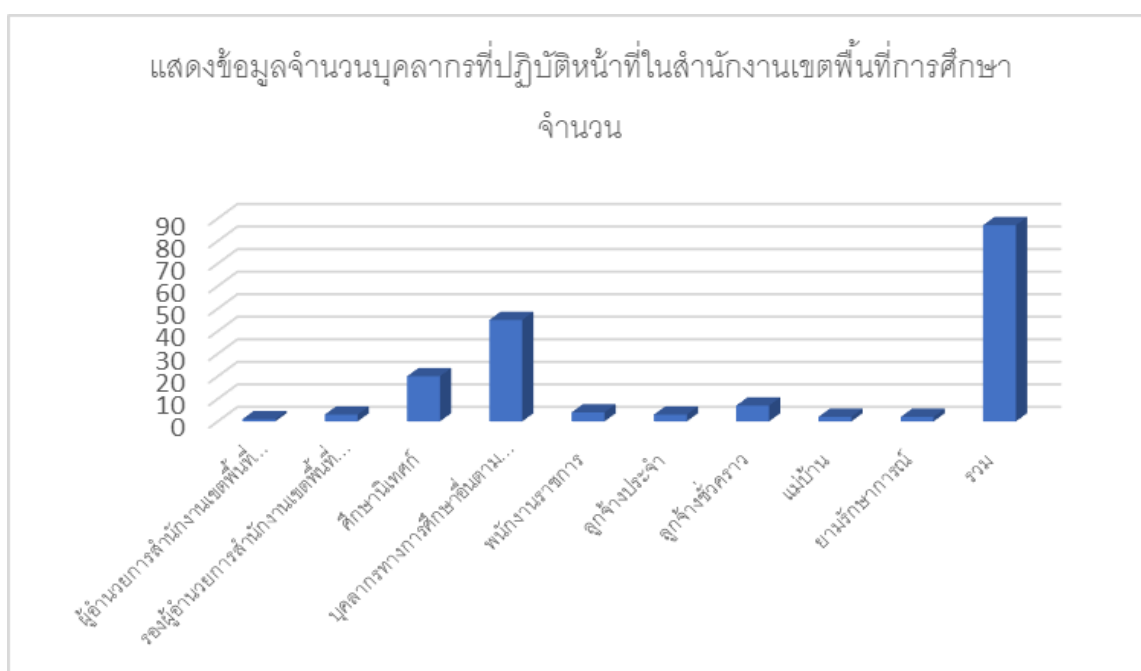
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้าราชการครูในสังกัด แยกตามวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๐	๐	๐
	ชำนาญการ	คศ.๒	๓	๑	๔
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๐๘	๖๙	๑๗๗
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๑	๑	๒
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	๐	๐	๐
	รวม	-	๑๑๒	๗๑	๑๘๓
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๐	๐	๐
	ชำนาญการ	คศ.๒	๓	๕	๘
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๕	๖	๑๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๐	๐
	รวม	-	๘	๑๑	๑๙
๓. ครู	-	คศ.๑	๑๒๖	๓๕๖	๔๘๒
	ชำนาญการ	คศ.๒	๘๙	๒๘๕	๖๑๒
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๙๕	๔๓๒	๕๒๗
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๒	๒
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	๐	๐	๐
	รวม	-	๓๑๐	๑,๐๗๕	๑,๖๒๓
รวมทั้งหมด			๔๓๐	๑,๑๕๗	๑,๕๘๗

ที่มา :โปรแกรม HRMS สพป.อำนาจเจริญ

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๒๐
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค(๒)	๔๕
พนักงานราชการ	๔
ลูกจ้างประจำ	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๗
แม่บ้าน	๒
ยามรักษาการณ์	๒
รวม	๘๗



กราฟที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
จำแนกตามกลุ่ม

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
กลุ่มอำนวยการ	
ข้าราชการ	๘
ลูกจ้างประจำ	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๗
กลุ่มบริหารงานบุคคล	
ข้าราชการ	๘
พนักงานราชการ	๒
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
ข้าราชการ	๑๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๑
กลุ่มนโยบายและแผน	
ข้าราชการ	๕
ลูกจ้างชั่วคราว	๑
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
ข้าราชการ	๗
ลูกจ้างชั่วคราว	๑
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
ข้าราชการ	๒๒
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
ข้าราชการ	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
ข้าราชการ	๑
พนักงานราชการ	๑
กลุ่มกฎหมายและคดี	
ข้าราชการ	๑
หน่วยตรวจสอบภายใน	
ข้าราชการ	๒
รวม	๘๗

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐	๐	๐.๐๐
เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐	๐	๐.๐๐
เด็กถูกทอดทิ้ง	๐	๑	๑	๐.๐๑
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๐	๐	๐	๐.๐๐
เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐	๐.๐๐
ผลกระทบจากเอดส์	๐	๐	๐	๐.๐๐
ชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐	๐.๐๐
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐	๐.๐๐
เด็กยากจน	๑๑,๗๖๖	๑๐,๙๕๔	๒๒,๗๒๐	๙๙.๖๙
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐	๐.๐๐
กำพร้า	๖	๕	๑๑	๐.๐๕
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๒	๑	๓	๐.๐๑
อื่น ๆ (ด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท)	๓๕	๒๐	๕๕	๐.๒๔
รวม	๑๑,๘๑๐	๑๐,๙๘๐	๒๒,๗๙๐	๑๐๐

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนนักเรียนพิการที่เรียนรวม จำแนกตามความพิการ แยกระดับชั้น

ประเภทความพิการ		จำนวนนักเรียนพิการที่เรียนรวม									รวม ทั้งสิ้น
		ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
การเห็น	บอด	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๑	๑	๑	๔
	เลือนลาง	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๑	๑	๓
การได้ยิน	ตึง	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๑	๐	๑	๔
	หนวก	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๒
สติปัญญา		๓	๒	๕	๕๐	๒๒	๗๒	๑๓	๑๐	๒๓	๑๐๐
ร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	ร่างกาย	๐	๐	๐	๔	๓	๗	๑	๑	๒	๙
	เคลื่อนไหว	๒	๑	๓	๙	๑	๑๐	๑	๑	๒	๑๕
	สุขภาพ	๐	๐	๐	๓	๑	๔	๑	๐	๑	๕
การเรียนรู้		๐	๒	๒	๙๘๐	๓๗๐	๑,๓๕๐	๒๐๗	๔๐	๒๔๗	๑,๕๙๙
การพูดและภาษา		๓	๒	๕	๘	๖	๑๔	๑	๐	๑	๒๐
พฤติกรรมหรืออารมณ์		๒	๐	๒	๓๕	๗	๔๒	๗	๒	๙	๕๓
ออทิสติก		๓	๑	๔	๑๒	๕	๑๗	๒	๑	๓	๒๔
พิการซ้อน		๒	๐	๒	๑๙	๗	๒๖	๐	๐	๐	๒๘
รวม		๑๕	๘	๒๓	๑,๑๒๖	๔๒๖	๑,๕๕๒	๒๓๕	๕๖	๒๙๑	๑,๘๖๖

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุและรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	ฐานะยากจน	มีปัญหาคอครบถ้วน	สมรส	มีปัญหาในการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	อื่น ๆ	รวม
อ.๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมอนุบาล	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม ป.										
ม.๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑
ม.๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม ม.ต้น	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑
รวมทั้งสิ้น	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑

ตารางที่ ๑๘ แสดงการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
นักเรียนสิ้นปีการศึกษา(๑๐ ธค.๖๗)	๑,๘๑๖	๑,๗๖๐	๓,๕๗๖	-
จบการศึกษา	๑,๘๐๙	๑,๗๕๗	๓,๕๖๖	๙๙.๗๒
การศึกษาต่อ				
โรงเรียนเดิม	๓๘๖	๓๑๐	๖๙๖	๑๙.๕๒
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	๑,๓๓๖	๑,๓๙๒	๒,๗๒๘	๗๖.๕๐
โรงเรียนสังกัดเอกชน	๗	๔	๑๑	๐.๓๑
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒๓	๐	๒๓	๐.๖๕
การศึกษานอกระบบ (กสธ.)	๑๗	๓	๒๐	๐.๕๖
โรงเรียนอื่น สังกัด อปท.	๕	๓	๘	๐.๒๒
อื่น ๆ	๓๕	๔๕	๘๐	๒.๒๔
รวมทั้งสิ้น	๑,๘๐๙	๑,๗๕๗	๓,๕๖๖	๑๐๐

ตารางที่ ๑๙ แสดงการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
นักเรียนสิ้นปีการศึกษา (๑๐ ธค.๖๗)	๔๒๔	๓๓๒	๗๕๖	-
จบการศึกษา	๓๗๐	๓๑๔	๖๘๔	๙๐.๔๘
๑.ศึกษาต่อ				
๑.๑ เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนเดิม	๐	๐	๐	๐.๐๐
๑.๒ เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	๑๘๖	๒๐๒	๓๘๘	๕๖.๗๓
๑.๓ เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในต่างจังหวัด	๕	๗	๑๒	๑.๗๕
๑.๔ เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นใน กทม.	๑	๑	๒	๐.๒๙
๑.๕ สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	๘๖	๔๑	๑๒๗	๑๘.๕๗
๑.๖ สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	๒๘	๒๗	๕๕	๘.๐๔
๑.๗ สถาบันอื่น ๆ	๓๑	๒๓	๕๔	๗.๘๙
รวมศึกษาต่อ	๓๓๗	๓๐๑	๖๓๘	๘๓.๒๗
๒.ไม่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ				
๒.๑ ประกอบอาชีพ				
๑)ภาคอุตสาหกรรม	๐	๐	๐	๐.๐๐
๒) ภาคเกษตรกรรม	๗	๐	๗	๑.๐๒
๓) การค้าขาย ธุรกิจ	๐	๐	๐	๐.๐๐
๔) งานบริการ	๐	๐	๐	๐.๐๐
๕) รับจ้างทั่วไป	๙	๓	๑๒	๑.๗๕
๖) อื่น ๆ	๑๓	๑๐	๒๓	๓.๓๖
รวมประกอบอาชีพ	๒๙	๑๓	๔๒	๖.๑๓
๒.๒ บวชในศาสนา	๒	๐	๒	๐.๒๙
๒.๓ ไม่ประกอบอาชีพ	๑	๐	๑	๐.๑๕
๒.๔ อื่น ๆ	๑	๐	๑	๐.๑๕
รวมบวชในศาสนา,ไม่ประกอบอาชีพ	๔	๐	๔	๐.๕๙
รวมไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น	๓๓	๑๓	๔๖	๖.๗๓



ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สรุปได้ดังนี้

๑.ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกตามระดับชั้น

๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกวิชาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔๙.๘๒ รองลงมา คือวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๘.๙๖ และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๗.๓๘ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๕.๓๐

๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกวิชาต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔๑.๗๘ รองลงมา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๐๔ และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๖.๑๐ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๑.๙๘

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

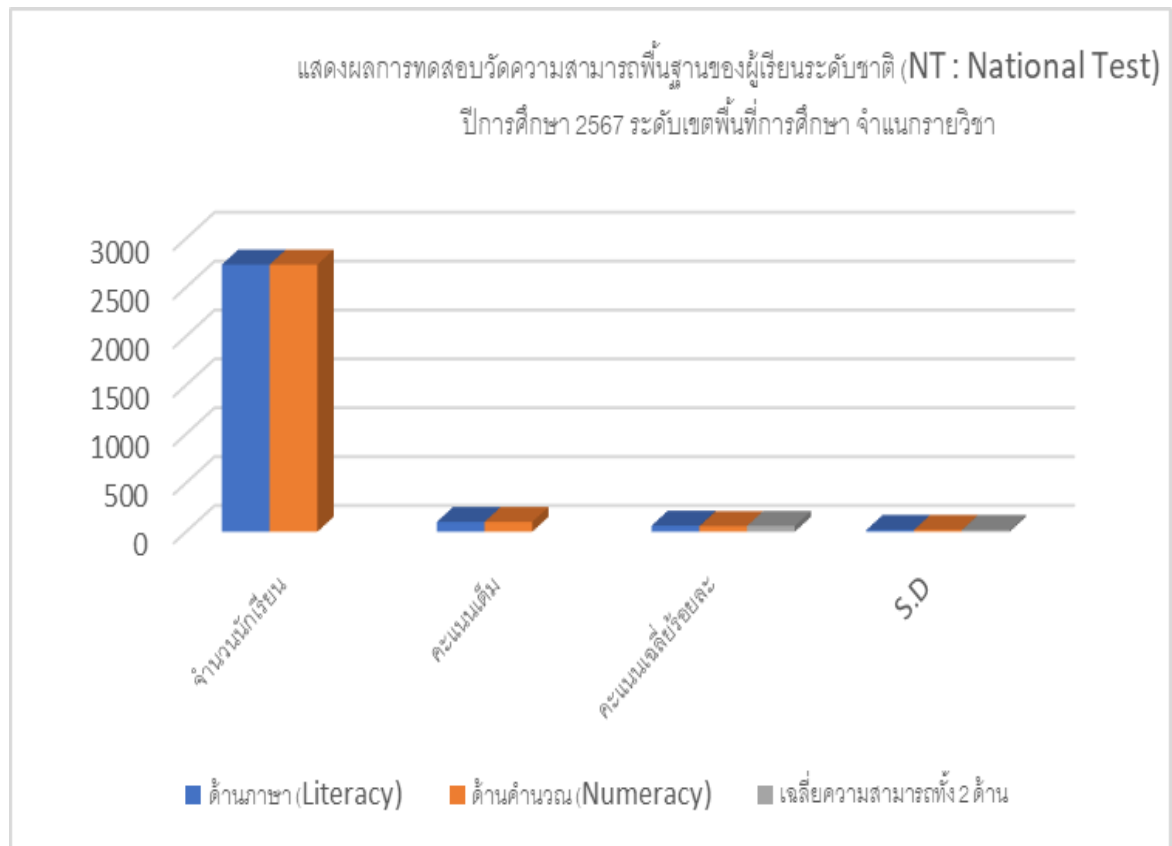
สรุปคะแนนการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(NT : National Test) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายวิชา

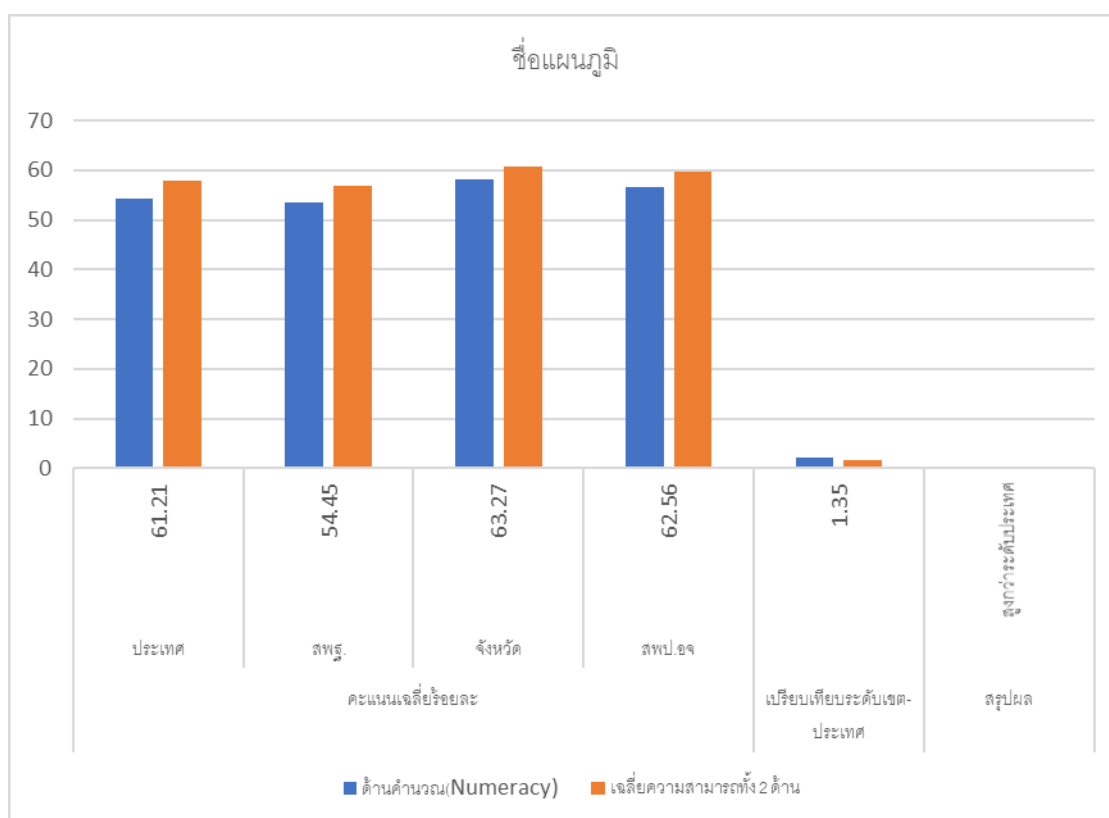
รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D
ด้านภาษา (Literacy)	๒๗๓๓	๑๐๐	๖๒.๕๖	๑๘.๗๗
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๒๗๓๓	๑๐๐	๕๖.๖๕	๒๐.๑๒
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน			๕๙.๖๐	๑๗.๙๙



กราฟที่ ๕ แสดงผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จําแนกรายวิชา

ตารางที่ ๒๑ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

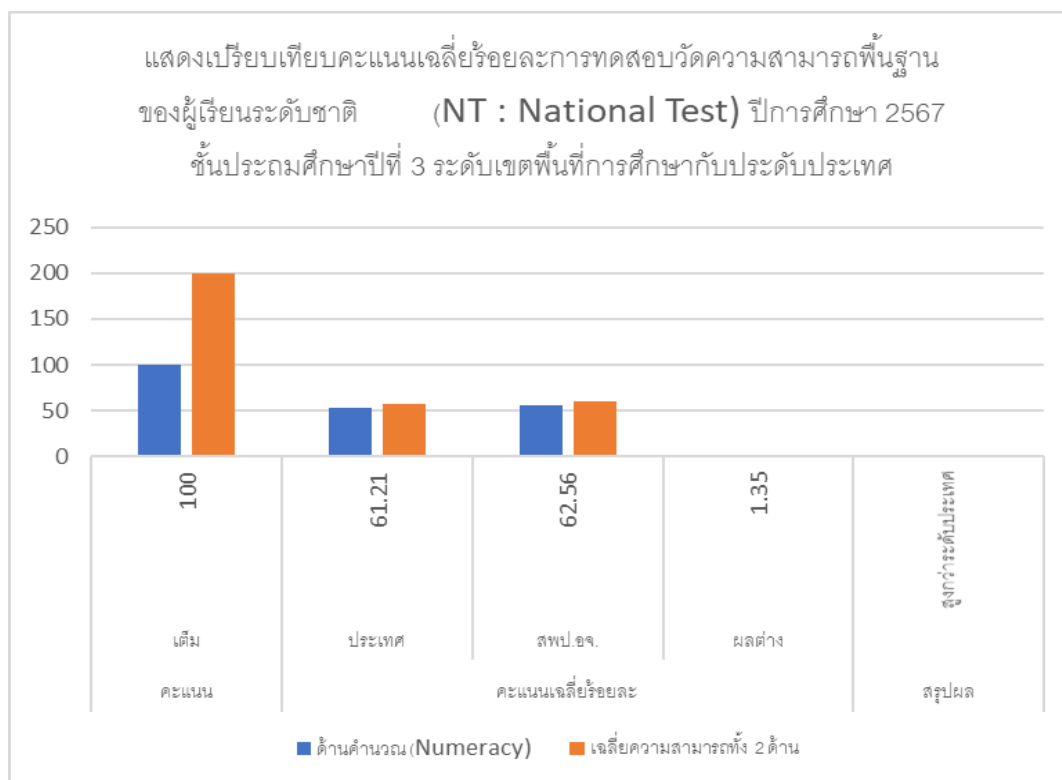
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เปรียบเทียบระดับเขต-ประเทศ	สรุปผล
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.อจ		
ด้านภาษา(Literacy)	๖๑.๒๑	๕๔.๔๕	๖๓.๒๗	๖๒.๕๖	๑.๓๕	สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน
ด้านคำนวณ(Numeracy)	๕๔.๔๑	๕๓.๔๕	๕๘.๒๐	๕๖.๖๕	๒.๒๔	
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๘๑	๕๖.๙๐	๖๐.๗๓	๕๙.๖๐	๑.๗๙	



กราฟที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๒๒ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

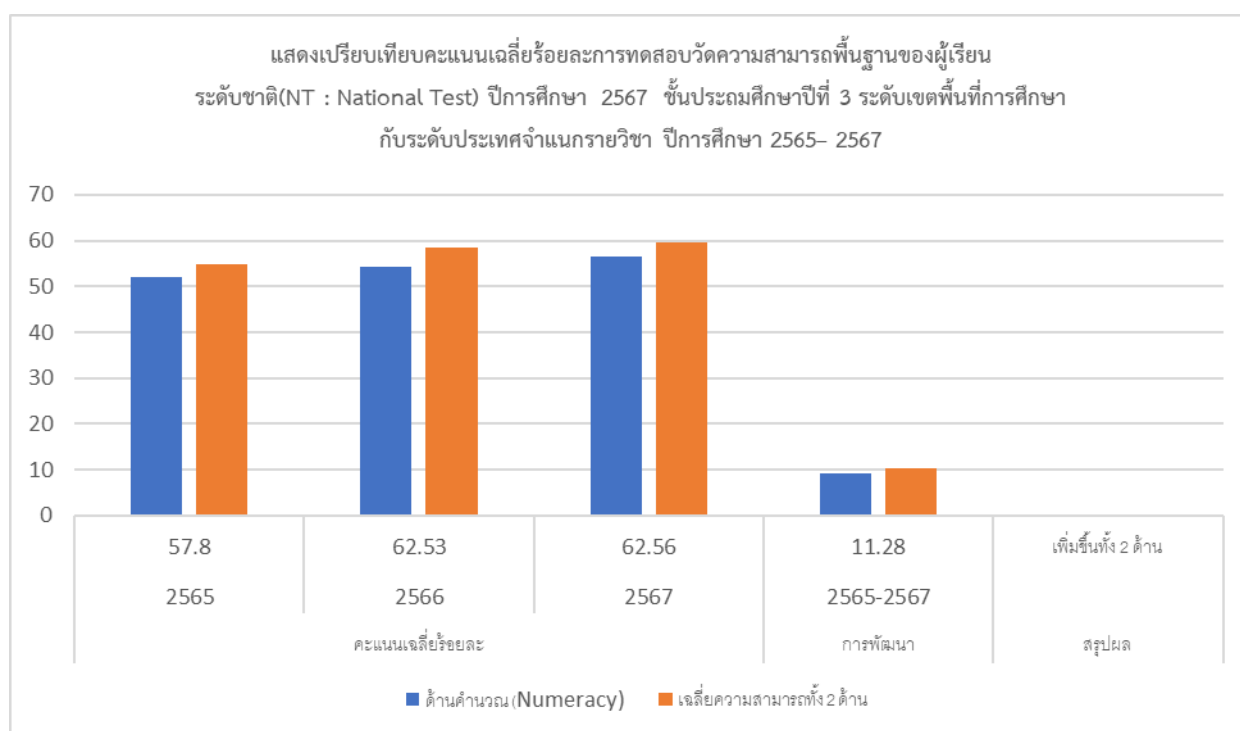
รายวิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล
		ประเทศ	สพป.อจ.	ผลต่าง	
ด้านภาษา (Literacy)	๑๐๐	๖๑.๒๑	๖๒.๕๖	๑.๓๕	สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๑๐๐	๕๓.๔๕	๕๖.๖๕	๒.๒๔	
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๐๐	๕๗.๘๑	๕๙.๖๐	๑.๗๙	



กราฟที่ ๗ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ตารางที่ ๒๓ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศจำแนกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			การพัฒนา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗	สรุปผล
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ด้านภาษา (Literacy)	๕๗.๘๐	๖๒.๕๓	๖๒.๕๖	๑๑.๒๘	เพิ่มขึ้นทั้ง ๒ ด้าน
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๕๒.๑๘	๕๔.๓๖	๕๖.๖๕	๙.๓๕	
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๙๙	๕๘.๔๔	๕๙.๖๐	๑๐.๒๔	



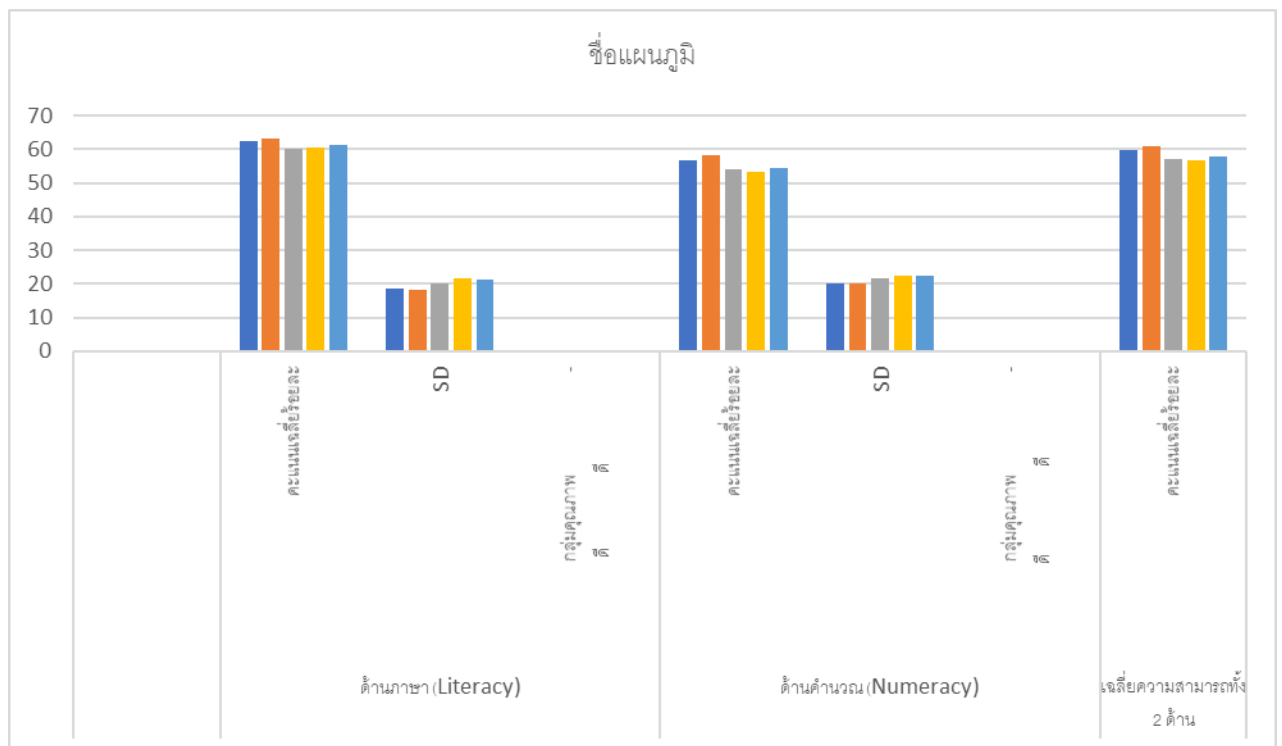
กราฟที่ ๘ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศจำแนกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ...๒๔๘.. แห่ง
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ..๓,๐๗๓. คน (ปกติ ..๒,๗๓๓...คน พิเศษ. ๓๓๕ คน)

ตารางที่ ๒๔ คะแนนการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

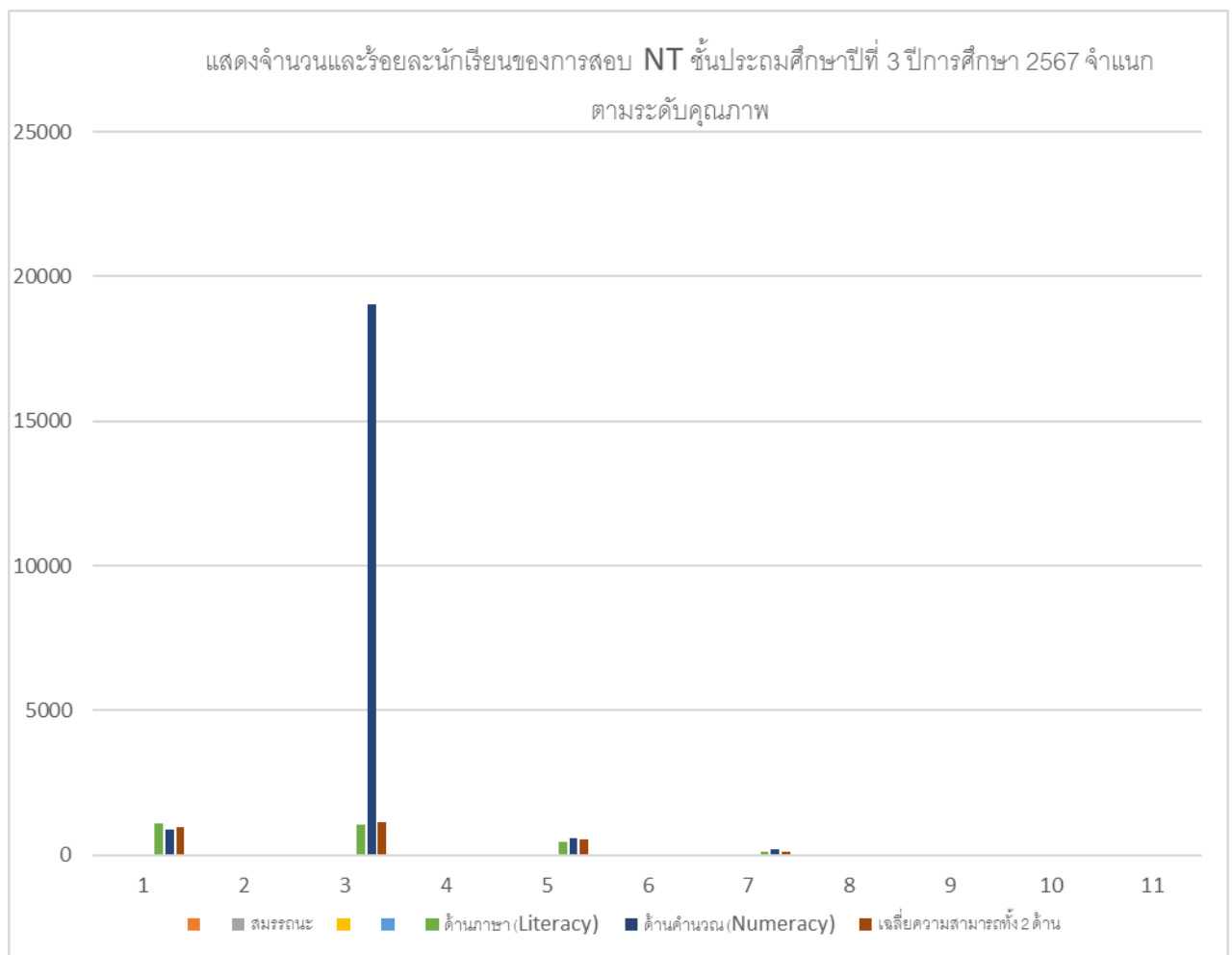
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ	
			(N=๓)	(N=๑๒)	(N=๑๘๓)		
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๒.๕๖	๖๓.๒๗	๖๐.๒๓	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑	
	SD	๑๘.๗๗	๑๘.๔๐	๒๐.๑๓	๒๑.๔๗	๒๑.๒๐	
	กลุ่มคุณภาพ		-	ดี	ดี		
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๖๕	๕๘.๒๐	๕๓.๘๖	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑	
	SD	๒๐.๑๒	๑๙.๙๗	๒๑.๕๑	๒๒.๕๗	๒๒.๓๗	
	กลุ่มคุณภาพ		-	ดี	ดี		
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๖๐	๖๐.๗๔	๕๗.๐๕	๕๖.๘๙	๕๗.๘๑



กราฟที่ ๙ แสดงคะแนนการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๕ แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนของการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา (Literacy)	๑,๐๙๓	๓๙.๙๙	๑,๐๕๗	๓๘.๖๗	๔๖๗	๑๗.๐๘	๑๑๖	๔.๒๔
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๙๐๑	๓๒.๙๖	๑๙๐๕๙	๓๘.๗๔	๕๗๖	๒๑.๐๗	๑๙๗	๗.๒๐
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๙๔๕	๓๔.๕๗	๑,๑๓๙	๔๑.๖๗	๕๔๓	๑๙.๘๖	๑๐๖	๓.๘๗



กราฟที่ ๑๐ แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนของการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ ๒๖ แสดงคะแนนการสอบ NT รายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา (Literacy) (คะแนนรวม)					
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	๖๓.๗๓			✓	
มาตรฐานท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๗๑.๔๖				✓
มาตรฐานท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๖๗.๐๐			✓	
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาฟ้งของภาษาภูมิปัญญาภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๕๔.๙๑			✓	
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารย์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๖๑.๓๘			✓	
ด้านคำนวณ (Numeracy) (คะแนนรวม)					
มาตรฐาน ค๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	๖๓.๓๗			✓	
มาตรฐาน ค๑.๒ เข้าใจถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา	๕๗.๖๑			✓	
มาตรฐาน ค๒.๑เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๕๓.๓๘			✓	
มาตรฐาน ค๒.๒เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบาทางเรขาคณิต และนำไปใช้	๕๖.๗๕			✓	
มาตรฐาน ค๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	๕๑.๓๓			✓	
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๖๐			✓	

ตารางที่ ๒๗ แสดงเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับ คุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านภาษา		ด้านคำนวณ		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	๖๙ - ๑๐๐	๖๙ - ๑๐๐	๖๗ - ๑๐๐	๖๗ - ๑๐๐	๑๓๖ - ๒๐๐	๖๘ - ๑๐๐
ดี	๔๘ - ๖๘.๙๙	๔๘ - ๖๘.๙๙	๔๔ - ๖๖.๙๙	๔๔ - ๖๖.๙๙	๙๒ - ๑๓๕.๙๙	๔๖ - ๖๗.๙๙
พอใช้	๒๙ - ๔๗.๙๙	๒๙ - ๔๗.๙๙	๒๖ - ๔๓.๙๙	๒๖ - ๔๓.๙๙	๕๕ - ๙๑.๙๙	๒๗.๕ - ๔๕.๙๙
ปรับปรุง	๐ - ๒๘.๙๙	๐ - ๒๘.๙๙	๐ - ๒๕.๙๙	๐ - ๒๕.๙๙	๐ - ๕๔.๙๙	๐ - ๒๗.๔๙

ตารางที่ ๒๘ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT : National Test) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ๑๐ อันดับแรก ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
๑	โคกชาดกลางท่าโพธิ์	ห้วยตะพาน	เล็ก
๒	บ้านสงยางนาตากกล้า	ปทุมราชวงศา	เล็ก
๓	หนองแหโนนสมบูรณ์	เมืองอำนาจเจริญ	เล็ก
๔	บ้านคำน้อย	ห้วยตะพาน	เล็ก
๕	บ้านคำข่า	ห้วยตะพาน	เล็ก
๖	บ้านหินกอง(บ้านนามน)	ปทุมราชวงศา	เล็ก
๗	นาเจริญหนองแดง	ชานุมาน	กลาง
๘	บ้านหินกองสามัคคี	ชานุมาน	เล็ก
๙	บ้านคำสร้างบ่อ	เมืองอำนาจเจริญ	เล็ก
๑๐	บ้านโนนหนามแท่ง	ห้วยตะพาน	เล็ก

ตารางที่ ๒๙ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT : National Test) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด อันดับแรก (รายด้าน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

วิชา	คะแนน	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
ความสามารถด้านภาษา	๙๕.๘	โคกชาดกลางท่าโพธิ์	ห้วยตะพาน	เล็ก
ความสามารถด้านคำนวณ	๙๕.๘	โคกชาดกลางท่าโพธิ์	ห้วยตะพาน	เล็ก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

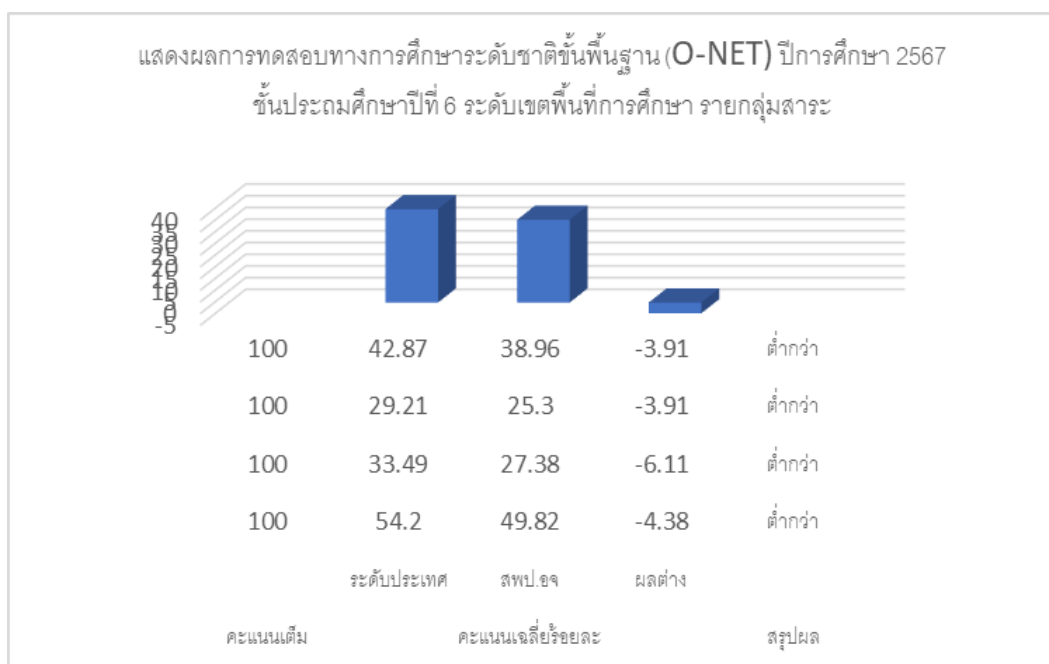
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายนามกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล
		ระดับประเทศ	สพป.อจ	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๑๐๐	๕๔.๒๐	๔๙.๘๒	-๔.๓๘	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๓๓.๔๙	๒๗.๓๘	-๖.๑๑	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๙.๒๑	๒๕.๓	-๓.๙๑	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๔๒.๘๗	๓๘.๙๖	-๓.๙๑	ต่ำกว่า
รวมเฉลี่ย		๓๙.๙๔	๓๕.๓๗	-๔.๕๘	

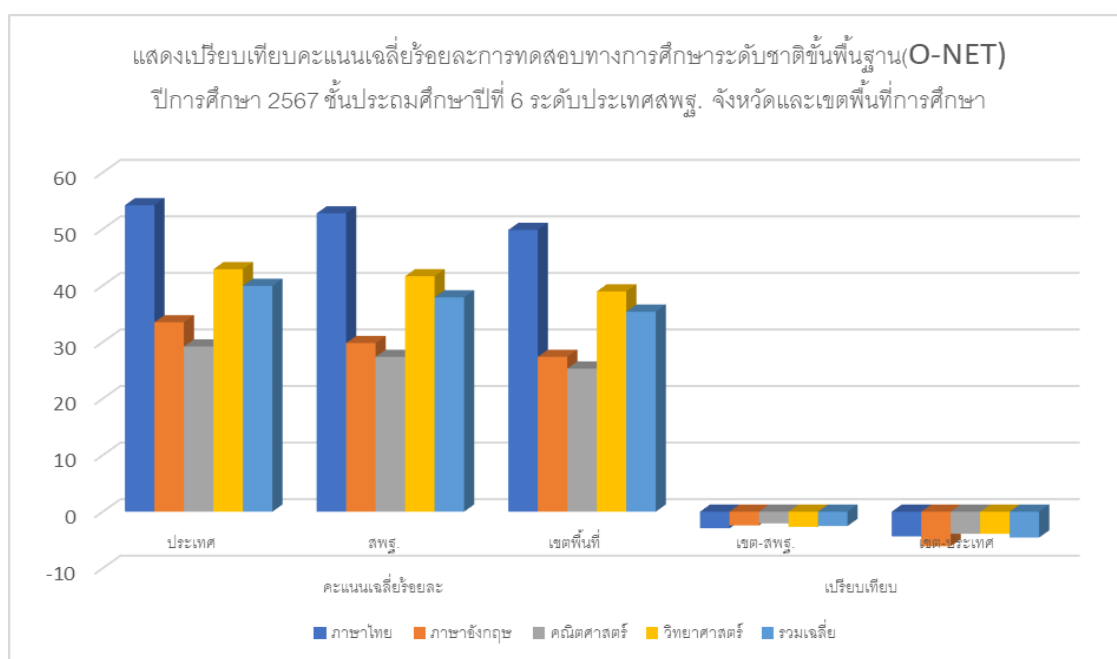


กราฟที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายนามกลุ่มสาระ

ตารางที่ ๓๑ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศสพฐ. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

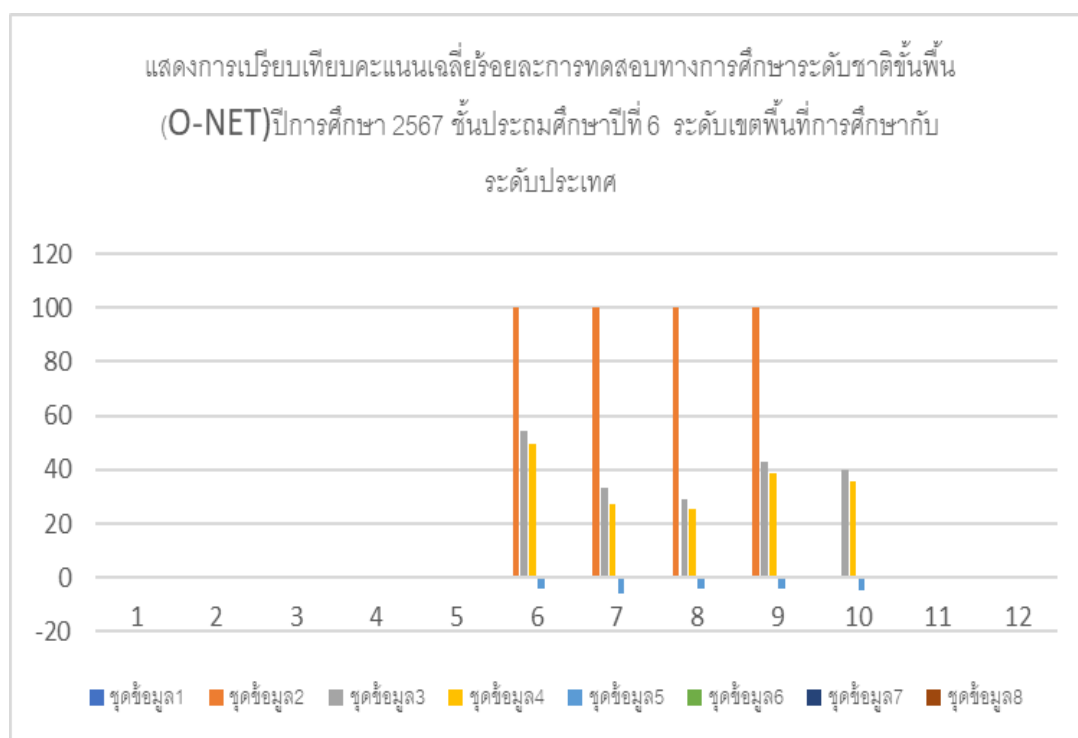
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ	
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่	เขต-สพฐ.	เขต-ประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๒.๗๖	๔๙.๘๒	-๒.๔๔	-๔.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๒๙.๘๒	๒๗.๓๘	-๒.๔๔	-๖.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๗.๓๘	๒๕.๓๐	-๒.๐๘	-๓.๙๑
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๑.๖๔	๓๘.๙๖	-๒.๖๘	-๓.๙๑
รวมเฉลี่ย	๓๙.๙๔	๓๗.๙๐	๓๕.๓๗	-๒.๕๔	-๔.๕๘



กราฟที่ ๑๒ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๓๒ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

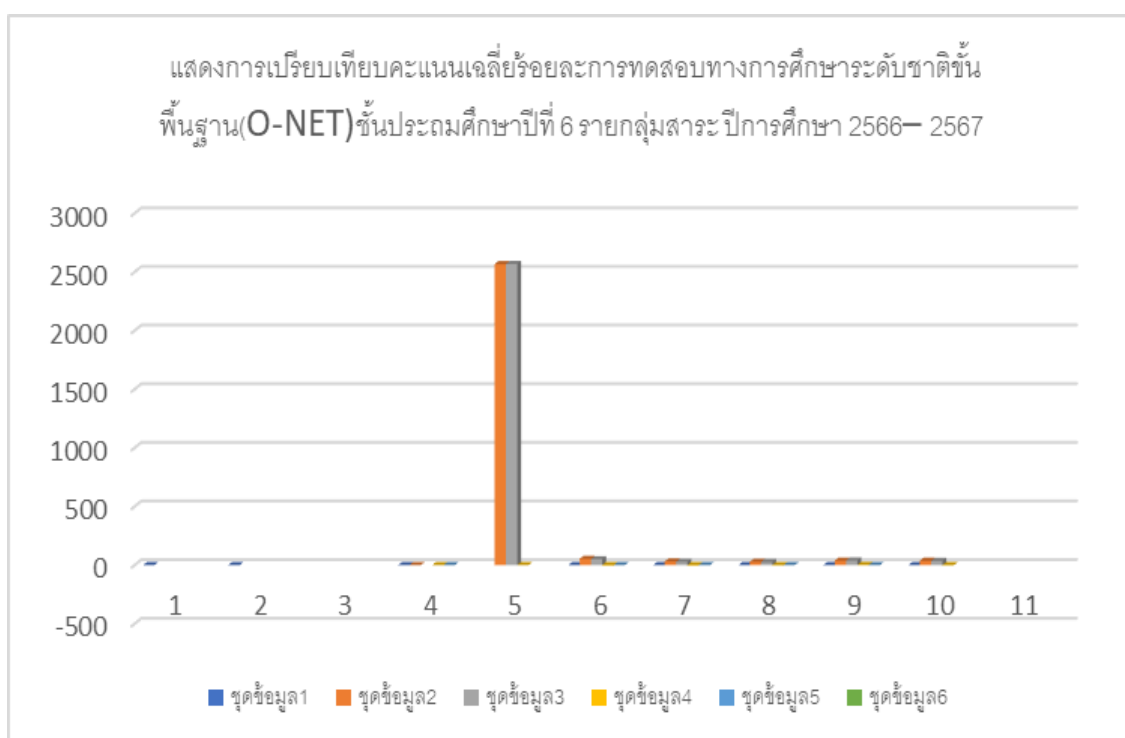
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล
		ระดับประเทศ	สพป.อจ	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๑๐๐	๕๔.๒๐	๔๙.๘๒	-๔.๓๘	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๓๓.๔๙	๒๗.๓๘	-๖.๑๑	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๙.๒๑	๒๕.๓๐	-๓.๙๑	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๔๒.๘๗	๓๘.๙๖	-๓.๙๑	ต่ำกว่า
รวมเฉลี่ย		๓๙.๙๔	๓๕.๓๗	-๔.๕๘	



กราฟที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ตารางที่ ๓๓ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		การพัฒนา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	สรุปผล
	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๓.๐๘	๔๙.๘๒	-๓.๒๖	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๙	๒๗.๓๘	-๓.๓๑	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๒	๒๕.๓	-๑.๘๒	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	๓๗.๔๙	๓๘.๙๖	๑.๔๗	ต่ำกว่า
รวมเฉลี่ย	๓๗.๑๐	๓๕.๓๗	-๑.๗๓	



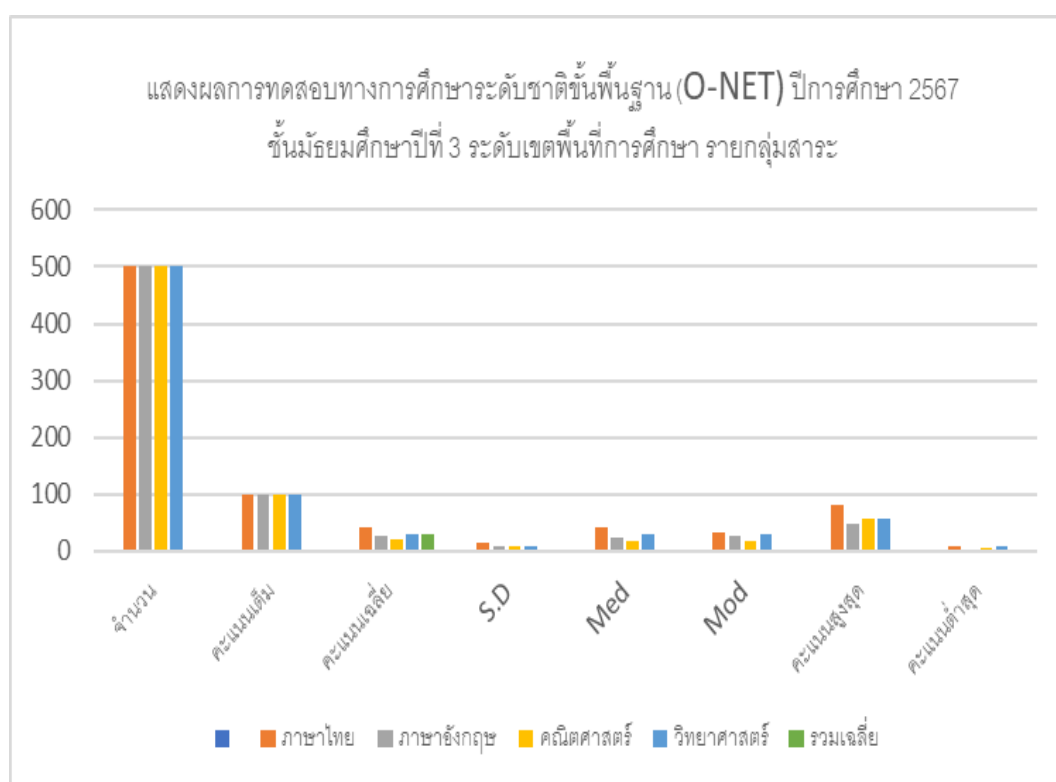
กราฟที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
สรุปคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายการสาระ

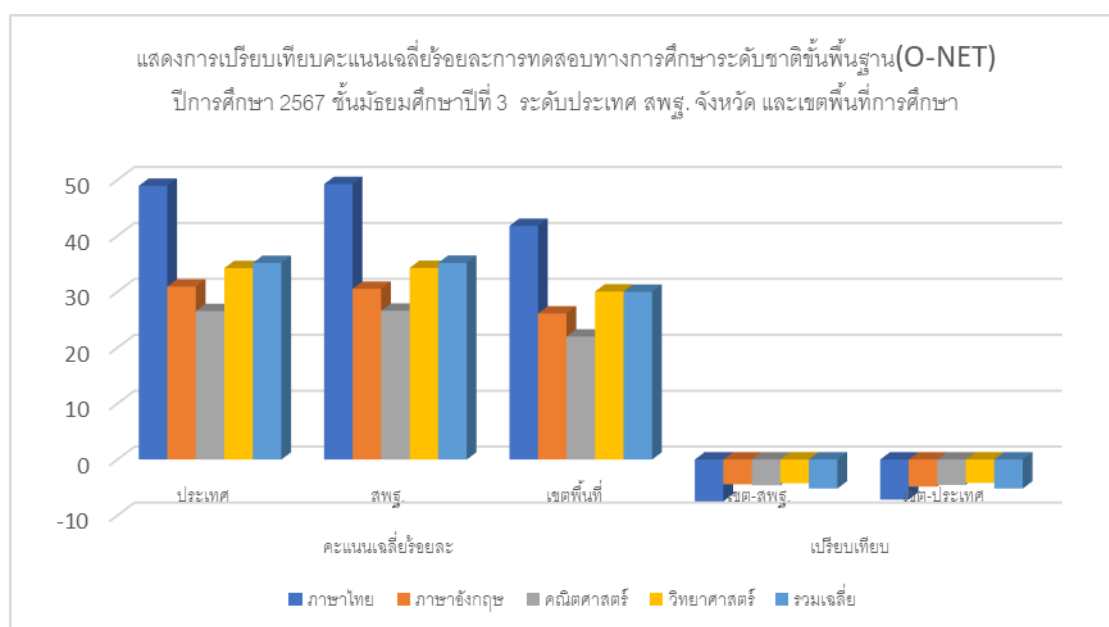
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D	Med	Mod	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	๕๐๑	๑๐๐	๔๑.๗๘	๑๔.๓๔	๔๒.๐๙	๓๓.๘๘	๘๐.๐๘	๙.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๕๐๑	๑๐๐	๒๖.๑๐	๗.๗๘	๒๕.๐๐	๒๘.๑๓	๔๖.๘๘	๓.๑๓
คณิตศาสตร์	๕๐๑	๑๐๐	๒๑.๙๘	๙.๓๗	๑๙.๐๐	๑๙.๐๐	๕๘.๒๕	๔.๗๕
วิทยาศาสตร์	๕๐๑	๑๐๐	๓๐.๐๔	๘.๕๗	๒๙.๕๐	๒๘.๗๕	๕๘.๒๕	๗.๕๐
รวมเฉลี่ย			๒๙.๙๘					



กราฟที่ ๑๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายการสาระ

ตารางที่ ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา

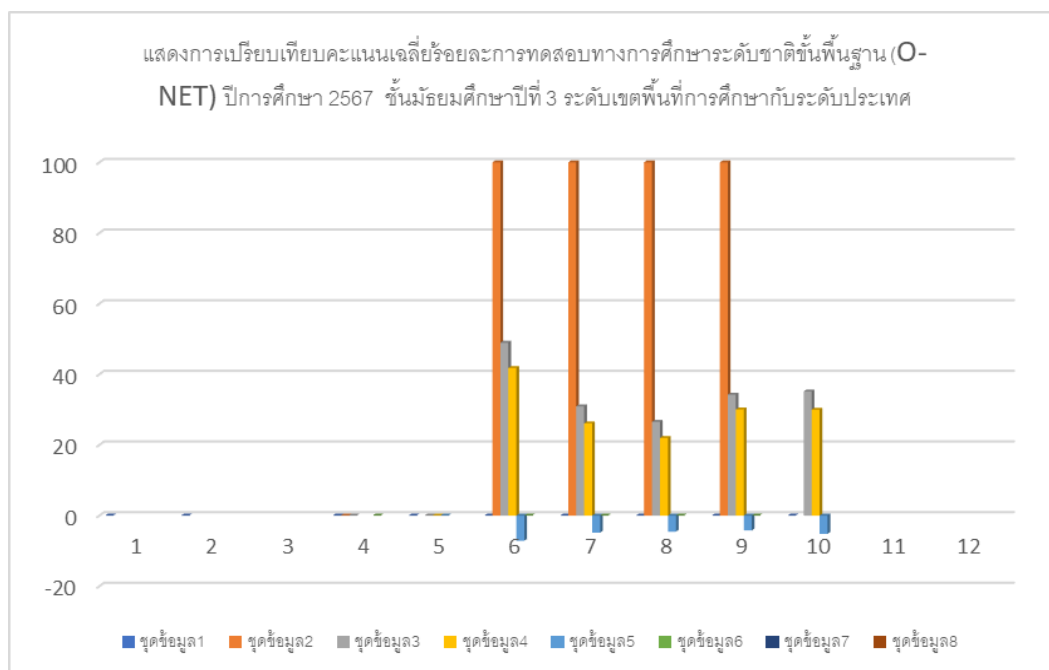
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ	
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่	เขต-สพฐ.	เขต-ประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๔๙.๒๕	๔๑.๗๘	-๗.๔๗	-๗.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๓๐.๕๒	๒๖.๑๐	-๔.๔๒	-๔.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๖.๕๙	๒๑.๙๘	-๔.๖๑	-๔.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๔.๒๖	๓๐.๐๔	-๔.๒๒	-๔.๑๘
รวมเฉลี่ย	๓๕.๑๕	๓๕.๑๖	๒๙.๙๘	-๕.๑๘	-๕.๑๘



กราฟที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๓๖ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

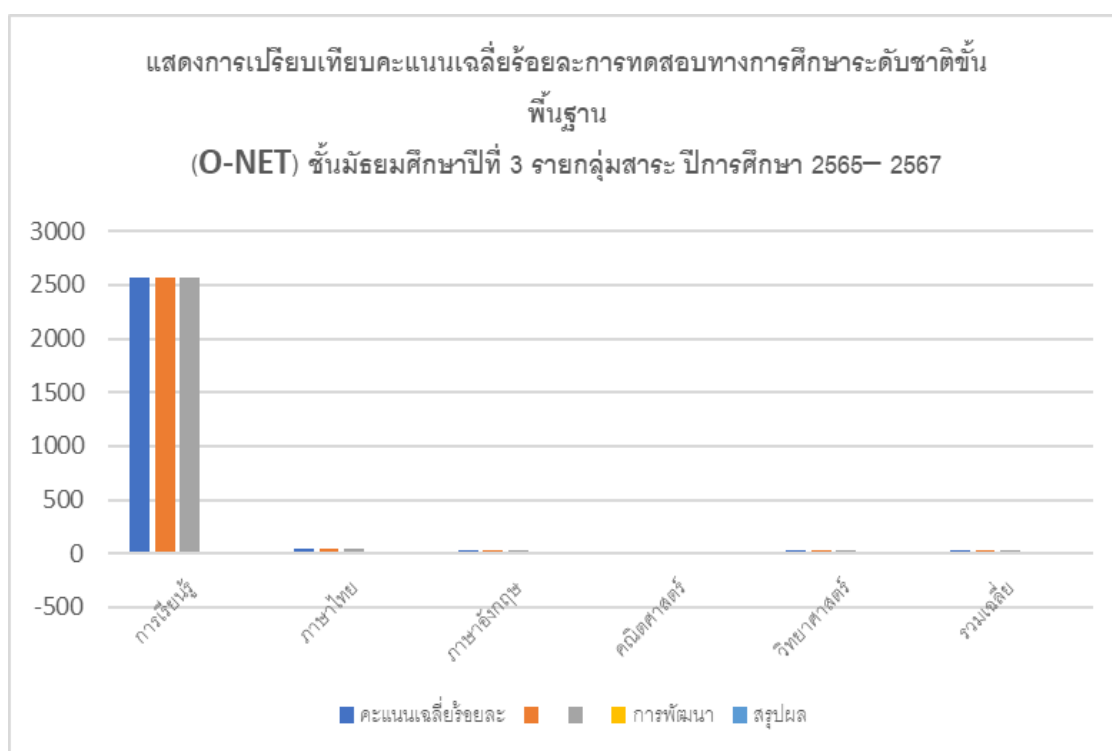
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล
		ระดับประเทศ	สพป.อจ	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๑๐๐	๔๘.๙๓	๔๑.๗๘	-๗.๑๕	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๓๐.๙๓	๒๖.๑๐	-๔.๘๓	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๖.๕๓	๒๑.๙๘	-๔.๕๕	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๓๔.๒๒	๓๐.๐๔	-๔.๑๘	ต่ำกว่า
รวมเฉลี่ย		๓๕.๑๕	๒๙.๙๘	-๕.๑๘	



กราฟที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ตารางที่ ๓๗ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			การพัฒนา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	สรุปผล
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๖.๔๒	๔๔.๔๔	๔๑.๗๘	-๒.๖๖	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๒	๒๗.๒๔	๒๖.๑๐	-๑.๑๔	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๔	๒๑.๑๑	๒๑.๙๘	๐.๘๗	เพิ่ม
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๒๗.๔๒	๓๐.๐๔	๒.๖๒	เพิ่ม
รวมเฉลี่ย	๓๐.๗๙	๓๐.๐๕	๒๙.๙๘	-๐.๐๘	ต่ำกว่า



กราฟที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๘ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ๑๐ อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ระดับ			ผู้เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย (รายวิชา)				เฉลี่ย รวม
				ภาษาไทย (๙๑)	ภาษาอังกฤษ (๙๓)	คณิตศาสตร์ (๙๔)	วิทยาศาสตร์ (๙๕)	
ระดับเขต			๒,๘๔๕	๔๙.๘๒	๒๗.๓๘	๒๕.๓๐	๓๘.๙๖	๓๕.๓๗
ระดับสังกัด			๓๙๔,๒๙๗	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๓๗.๙๐
ระดับประเทศ			๖๑๔,๕๖๑	๕๔.๒๐	๓๓.๔๙	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๙.๙๔
ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย (๙๑)	ภาษาอังกฤษ (๙๓)	คณิตศาสตร์ (๙๔)	วิทยาศาสตร์ (๙๕)	เฉลี่ย รวม
๑	๑๐๓๗๐๑๐๒๑๒	บ้านชะแงะ	๔	๗๙.๘๑	๕๖.๒๕	๖๐.๔๔	๕๕.๐๐	๖๒.๘๘
๒	๑๐๓๗๐๑๐๒๒๙	บ้านหนองแก้ว	๙	๖๔.๖๑	๔๙.๓๑	๔๗.๖๔	๕๑.๖๗	๕๓.๓๑
๓	๑๐๓๗๐๑๐๑๖๒	บ้านอีแก้ง (ประชา รัฐนุกูล)	๔	๖๕.๓๑	๓๕.๙๔	๕๒.๖๓	๕๖.๘๘	๕๒.๖๙
๔	๑๐๓๗๐๑๐๑๖๗	โนนสูงโคกกลาง	๙	๗๑.๘๙	๒๓.๒๖	๔๕.๑๙	๖๖.๑๑	๕๑.๖๑
๕	๑๐๓๗๐๑๐๒๓๕	บ้านโสกท่าวังหิน	๓	๗๘.๐๐	๒๗.๐๘	๕๕.๒๑	๔๕.๘๓	๕๑.๕๓
๖	๑๐๓๗๐๑๐๐๒๒	บ้านนาจิกหนอง ทุ่งมนต์หนองขาด	๕	๗๕.๘๐	๓๖.๘๘	๔๗.๘๐	๔๕.๐๐	๕๑.๓๗
๗	๑๐๓๗๐๑๐๒๑๖	บ้านเวียงหลวง	๑๐	๖๖.๑๘	๓๗.๘๑	๔๐.๖๘	๔๙.๐๐	๔๘.๔๒
๘	๑๐๓๗๐๑๐๐๗๐	บ้านโคกก่องนคร	๕	๖๒.๒๕	๔๑.๒๕	๒๕.๐๘	๖๐.๐๐	๔๗.๑๕
๙	๑๐๓๗๐๑๐๒๐๖	บ้านโพนขาว	๓	๕๒.๖๗	๒๒.๙๒	๕๐.๒๕	๖๐.๘๓	๔๖.๖๗
๑๐	๑๐๓๗๐๑๐๒๔๙	บ้านน้ำท่วม	๔	๖๓.๑๓	๓๙.๐๖	๓๙.๓๑	๔๕.๐๐	๔๖.๖๓

ตารางที่ ๓๙ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ๑๐ อันดับแรก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 อำนาจเจริญ

ระดับ			ผู้เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย (รายวิชา)				เฉลี่ย รวม
				ภาษาไทย (๙๑)	ภาษาอังกฤษ (๙๓)	คณิตศาสตร์ (๙๔)	วิทยาศาสตร์ (๙๕)	
ระดับเขต			๕๐๑	๔๑.๗๘	๒๖.๑๐	๒๑.๙๘	๓๐.๐๔	๒๙.๙๘
ระดับสังกัด			๓๓๓,๓๑๕	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๕.๑๖
ระดับประเทศ			๔๘๙,๓๓๙	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๕.๑๕
ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย (๙๑)	ภาษาอังกฤษ (๙๓)	คณิตศาสตร์ (๙๔)	วิทยาศาสตร์ (๙๕)	เฉลี่ย รวม
๑	๑๐๓๗๐๑๐๐๒๗	นาผือโคกกอก	๔	๖๖.๕๓	๓๔.๓๘	๒๑.๓๘	๓๔.๓๕	๓๔.๒๖
๒	๑๐๓๗๐๑๐๑๐๙	บ้านหนองแมงดา	๕	๕๓.๓๘	๓๒.๕๐	๒๗.๕๕	๓๗.๕๐	๓๗.๗๓
๓	๑๐๓๗๐๑๐๑๘๗	บ้านหนองสามสี หนองดินดำ	๕	๕๒.๘๖	๒๘.๓๕	๒๒.๑๐	๓๕.๖๐	๓๔.๘๓
๔	๑๐๓๗๐๑๐๐๘๔	เหล่าพรวนป่ากุงโนน สว่าง	๗	๕๑.๑๒	๒๒.๗๗	๓๐.๘๙	๓๒.๘๙	๓๔.๔๒
๕	๑๐๓๗๐๑๐๐๙๐	บ้านเหล่ายางชุม สามัคคี	๓	๕๓.๘๐	๒๗.๐๘	๑๗.๔๒	๓๘.๖๗	๓๔.๒๔
๖	๑๐๓๗๐๑๐๑๘๑	บ้านหนองคล้า	๑๒	๕๐.๔๕	๒๕.๕๒	๒๔.๓๕	๓๔.๖๙	๓๓.๗๕
๗	๑๐๓๗๐๑๐๐๙๖	บ้านพุทธรักษา	๓	๔๐.๔๐	๒๘.๑๓	๓๐.๐๘	๓๖.๓๓	๓๓.๗๔
๘	๑๐๓๗๐๑๐๑๘๐	ชุมชนไร่สีสุก	๑๓	๔๔.๙๖	๓๐.๐๕	๒๔.๐๔	๓๓.๘๓	๓๓.๒๒
๙	๑๐๓๗๐๑๐๒๐๓	เคิ่งใหญ่หนองงู เหือง	๑๒	๔๕.๔๖	๒๔.๒๒	๒๕.๘๓	๓๖.๗๕	๓๓.๐๗
๑๐	๑๐๓๗๐๑๐๑๔๘	บ้านจานลาน	๘	๔๓.๘๘	๒๘.๕๒	๒๐.๕๐	๓๙.๐๓	๓๒.๙๘

ตารางที่ ๔๐ ผลการประเมิน ITA พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA	ระดับ
๒๕๖๔	๘๕.๘๐	เพิ่มขึ้น	+๘.๕๐	A
๒๕๖๕	๘๓.๘๑	เพิ่มขึ้น	+๘.๑๑	A
๒๕๖๖	๘๗.๖๓	เพิ่มขึ้น	+๓.๗๒	AA
๒๕๖๗	๘๙.๘๓	เพิ่มขึ้น	+๒.๓๐	ดีเยี่ยม
๒๕๖๘	๘๘.๔๙	ลดลง	-๑.๔๔	ดีเยี่ยม

ที่มา : ระบบรายงานผลการดำเนินงานประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการหรือระบบ KPS

ตารางที่ ๔๑ ผลการดำเนินงานประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขต ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

ปี	ระดับ	หมายเหตุ
๒๕๖๔	บรรลุ	เนื่องจากสถานการณ์โควิด
๒๕๖๕	ดีเยี่ยม	-
๒๕๖๖	ดีเยี่ยม	-
๒๕๖๗	ดีเยี่ยม	-
๒๕๖๘	ดีเยี่ยม	-

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการ จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูป การเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษา แล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มี ความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จาย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำเนินการ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการ

จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วม ที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมา ปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการ ท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้า การลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาด ได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมาย ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอด ช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุก ภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนา เด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ

รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒

หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๗) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๘) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕

การคำนึงถึงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ

การศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง**๑.นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)**

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- ๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- ๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- ๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐ์ ภิญญสินวัฒน์)

- ๑) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

๓. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๔.. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๖๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้าง ระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้าน วิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็น ระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผล การเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการ ดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดย เน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่ เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก จากบริบททางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

องค์กรแห่งนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน



เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

กลยุทธ์

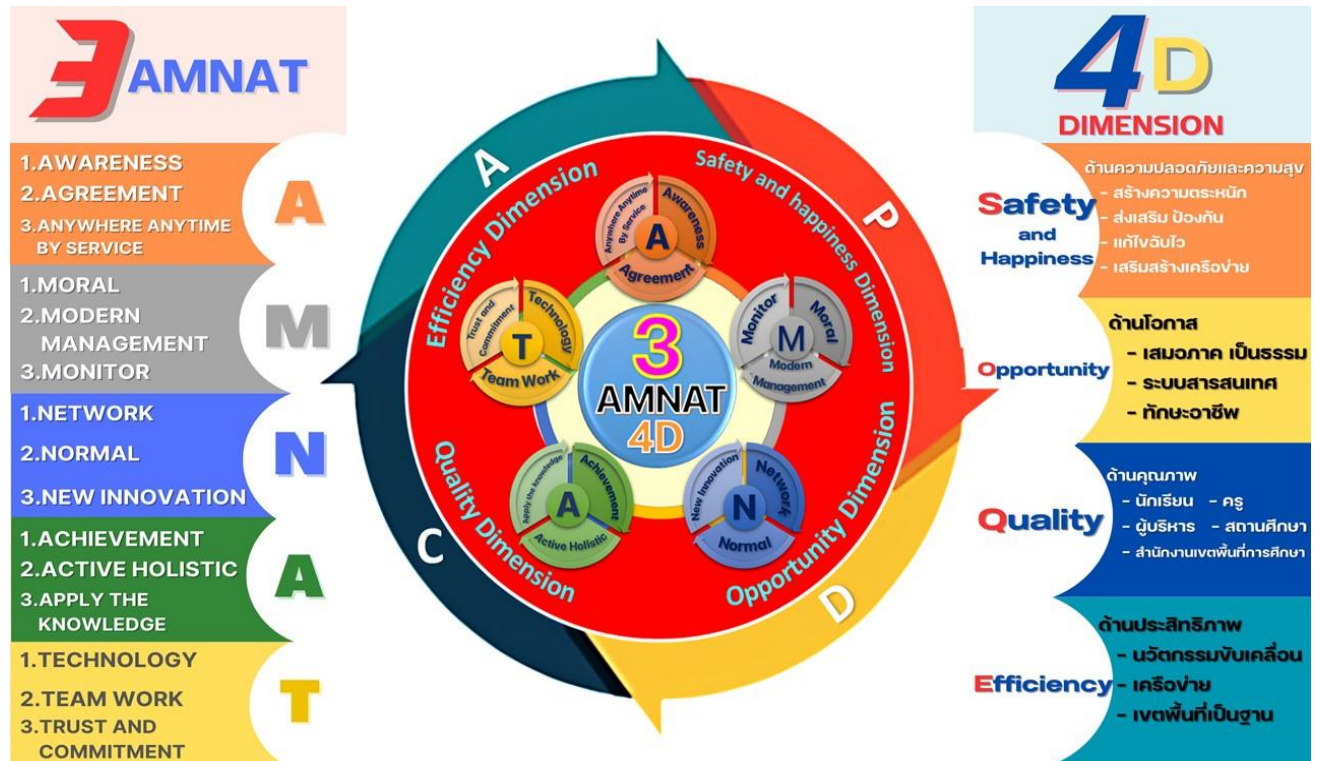
- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
โดยใช้รูปแบบ 3 AMNAT 4D



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”



ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ องค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ได้แก่ “AMNAT TEAM”



เป้าหมายการจัดการศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ รวมพลังสู่“องค์กรแห่งนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน”(4D-DIMENSION)

- D1 :Safety and Happiness ด้านความปลอดภัยและความสุข(สร้างความตระหนัก/ส่งเสริมป้องกัน/แก้ไขจับใจ/เสริมสร้างเครือข่าย)
- D2 :Opportunity ด้านโอกาส (เสมอภาค เป็นธรรม/ระบบสารสนเทศ/ทักษะอาชีพ)
- D3 :Quality ด้านคุณภาพ (5G ประกอบด้วย G1 : Great Student นักเรียนเก่ง/G2 : Great Teacher ครูเยี่ยม/G3 :Greatdirector ผู้บริหารเลิศ/G4 : Great School โรงเรียนดีมีมาตรฐาน/G5 :Great Office องค์กรคุณภาพ)
- D4 :Efficiency ด้านประสิทธิภาพ (นวัตกรรมขับเคลื่อน/สร้างเครือข่าย/เขตพื้นที่เป็นฐาน)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ รวมพลังสู่ “องค์กรแห่งนวัตกรรม
พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน”
(4D-DIMENSION)



จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ (5G)

G1: Great Student นักเรียนเก่ง

๑. ประกันคุณภาพการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
๒. นักเรียนมีคุณภาพทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนแบบ Active Learning โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน
 - พัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดและส่งเสริมขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
 - มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

G2 : Great Teacher ครูเยี่ยม

๓. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเป็นครูยุคใหม่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน
 - ครูพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสถานการณ์หรือสื่อการเรียนรู้บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ ตระหนักเห็นคุณค่ายอมรับและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนานวัตกรรมและสร้างสรรค์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

G3 : Greatdirector ผู้บริหารเลิศ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะสูง มีภาวะผู้นำ ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา สร้างเสริมเครือข่าย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และความก้าวหน้าของข้าราชการครู และบุคลากรในสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา สู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- ผู้บริหารเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่คอยสนับสนุนโดยเป็นกลไกสำคัญ ภายในโรงเรียนที่ช่วยเสริมแรงหรือกำลังใจในการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสถานการณ์หรือสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ ตระหนักเห็นคุณค่ายอมรับและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

G4 : Great School โรงเรียนดีมีมาตรฐาน

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเน้นโรงเรียนเป็นฐานมีมาตรฐานและมีคุณภาพ
- จัดการเรียนรู้สู่ความสำเร็จที่สามารถค้นพบต้นแบบความเป็นเลิศทางการศึกษา
 - พัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 - จัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อช่วยเหลือและแบ่งปันทรัพยากรร่วมกัน
 - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
 - บริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมในลักษณะปราชญ์ชาวบ้านหรือปราชญ์ท้องถิ่นที่เข้าร่วม

ถ่ายทอดความรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาชาวบ้านที่เชื่อมโยงกับ Soft Power

G5 :Great Office องค์การคุณภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบท
 - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ
 - สร้างภาคีเครือข่ายและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๙	
๑	อัตราการเข้าเรียนสู่ทฤษฎีระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	ร้อยละ	๑๐๐	สพท./ ร.ร.
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๗๐	สพท./ ร.ร.
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๕.	ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๖.	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๗.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ มีทักษะในการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพท./ร.ร.
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร.ร.
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพท./ร.ร.
๔	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	สพท.
๕	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็ก ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพท./ร.ร.
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพท./ร.ร.
๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพท./ร.ร.
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพท./ร.ร.
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพท./ร.ร.
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพท./ร.ร.
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพท./ร.ร.
๑๒	ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแบบทวิภาคีเพื่อสร้างให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อสายอาชีพและทำงานสร้างรายได้เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน	สพท./ร.ร.
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
๑๓	ส่งเสริมสนับสนุนจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากรแก่สถานศึกษาในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม	สพท./ร.ร.
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นต้นแบบได้	สพท./ร.ร.

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและมีนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๙	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่นๆ	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๓.	ร้อยละของผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ	๖๕	สพท./ ร.ร.
๔.	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางของการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๕.	ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐	สพท./ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๙	
๖.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดที่มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๕๐	สพท./ ร.ร.
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)	ร้อยละ	๖๕	สพท./ ร.ร.
๑๐.	จำนวนของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน	ร้อยละ	๒๕๒	ร.ร.
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	ร้อยละ	๖๕	สพท./ ร.ร.
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๑๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมและโครงการส่งเสริมและปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	๑๐๐	สพท./ ร.ร.
๑๔.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ เช่น กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ	ร้อยละ	๑๐๐	สพท./ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
คุณภาพผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	สพท./ร.ร.
๒	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน รู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	สพท./ร.ร.
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพท./ร.ร.
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพท./ร.ร.
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	สพท./ร.ร.
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพท./ร.ร.
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพท./ร.ร.
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพท./ร.ร.
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกสถานศึกษา	สพท./ร.ร.
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจริยบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท./ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพท./ร.ร.
หลักสูตรและอื่น ๆ		
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพท./ร.ร.
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพท./ร.ร.
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพท./ร.ร.
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษา การกำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพท./ร.ร.
๑๖	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพท./ร.ร.
๑๗	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพท./ร.ร.
๑๘	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่ปรึกษาในสถานศึกษา	สพท./ร.ร.
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบที่มีความหลากหลายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพท./ร.ร.
๒๐	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยพื้นที่เป็นฐาน	สพท./ร.ร.
๒๑	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพท./ร.ร.
๒๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท./ร.ร.

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และกำหนด Soft Power เป็นบริบทของ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาได้รับพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๙	
๑.	ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกระดับพัฒนาให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูเคารพสิทธิมนุษยชนและด้านการมีวินัย ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๒.	ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านเกณฑ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ	๙๕	สพท./ ร.ร.
๓	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ	๑๕	สพท./ ร.ร.
๔.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๕.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๖.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๖	สพท./ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๙	
๗.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๘.	จำนวนของสถานศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและกำหนด Soft Power เป็นบริบทของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน	ร้อยละ	๒๕๒	ร.ร.
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	๖๕	สพท./ ร.ร.
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใสการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ	๙๕	สพท./ ร.ร.
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ITA online โดยมีคะแนนอยู่ในระดับ (AA)	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๑๒.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)/PMQA/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ARS)/การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต(ITA) อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด	ร้อยละ	๑๐๐	สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานพหุปัญญา		
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	สพท./ ร.ร.
๒	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพท./ร.ร.
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพท./ร.ร.
๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพท./ร.ร.
๕	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพท./ร.ร.
๖	ส่งเสริมและพัฒนาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืนที่เป็นต้นแบบ	สพท./ร.ร.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
๗	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพท./ร.ร.
๘	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	สพท./ร.ร.
๙	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	สพท./ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
๑๐	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพท./ร.ร.
๑๑	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรงธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	สพท./ร.ร.
๑๒	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพท./ร.ร.
๑๓	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพท./ร.ร.
๑๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพท./ร.ร.
๑๕	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพท./ร.ร./ หน่วยงานอื่น
๑๖	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษีบุคลากรสิ่งอำนวยความสะดวก)	สพท./ร.ร./ หน่วยงานอื่น
๑๗	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ	สพท./ร.ร.
๑๘	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพท./ร.ร./ หน่วยงานอื่น
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท./ร.ร.
๒๐	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนมีการกำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน	สพท./ร.ร.

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี และมีความปลอดภัยของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๙	
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมองค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๔.	ร้อยละสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีสุขภาวะที่ดี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๖.	ร้อยละของสถานศึกษาขยายโอกาสได้รับการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างเครือข่ายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาหรือภัยที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๗.	ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสถานที่ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าทำงาน	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพท./ร.ร.
๒	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	สพท./ร.ร.
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท./ร.ร.
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็งและเป็นต้นแบบ	สพท./ร.ร.
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	
๖	สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาจิตสภาพแวดล้อมและส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ให้มีความปลอดภัยของผู้เรียน	สพท./ร.ร.
๗	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพท./ร.ร.
๘	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สพท./ร.ร.

ส่วนที่ ๔

โครงการ /กิจกรรม และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ งบประมาณการงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยได้วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณไว้ ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน	จำนวน ๓,๔๖๑,๐๐๐ บาท
ส่วนที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจ	จำนวน ๑,๒๘๙,๐๐๐ บาท
ส่วนที่ ๓ งบเร่งด่วน	จำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

อนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนระดับต่าง ๆ ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามจุดเน้นความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการบริการของหน่วยงาน โดยได้วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ งบดำเนินงาน : ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภคและ
ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการงบประมาณ	จัดตั้งงบประมาณ	หมายเหตุ
(ก)	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)	๒,๘๐๑,๐๐๐	
๑.	ค่าสาธารณูปโภค		
	- ค่าไฟฟ้า	๘๘๐,๐๐๐	
	- ค่าน้ำประปา	๔๕,๐๐๐	
	- ค่าโทรศัพท์	๒๕,๐๐๐	
	- ค่าบริการไปรษณีย์โทรเลข	๘๐,๐๐๐	
	- ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	๔๕,๐๐๐	
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักและพาหนะ	๓๐๐,๐๐๐	
๓	ค่าอาหารทำการนอกเวลาราชการ	-	
๔	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๘๐,๐๐๐	
๕	ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	๖๕๐,๐๐๐	
๖	ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	๔๐,๐๐๐	
๗	ค่ากำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	๖,๐๐๐	
๘	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๐๐,๐๐๐	
๙	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษา/จัดหาครุภัณฑ์ทดแทนและจำเป็น	๓๐๐,๐๐๐	
๑๐	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง/บำรุงรักษา	๑๕๐,๐๐๐	
(ข)	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)	๖๖๐,๐๐๐	
๑	ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน (ต่ำกว่าปริญญาตรี)		
	-เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ อัตรา ค่าจ้างเดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท (๑๒ เดือน)	๑๒๐,๐๐๐	
	-แม่บ้าน ๑ อัตรา ค่าจ้างเดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท (๑๒ เดือน)	๑๒๐,๐๐๐	
	-นักการภารโรง ๑ อัตรา ค่าจ้างเดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท (๑๒ เดือน)	๑๒๐,๐๐๐	
	-พนักงานขับรถ ๑ อัตรา ค่าจ้างเดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท (๑๒ เดือน)	๑๒๐,๐๐๐	
	-เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ ๑ อัตรา ค่าจ้างเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท (จ้าง ๑๒ เดือน)	๑๘๐,๐๐๐	
(ค)	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจสำนักงานเขตฯ	๑,๒๘๙,๐๐๐	
	-โครงการ/กิจกรรมตามภารกิจของกลุ่ม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑,๒๘๙,๐๐๐	
(ง)	งบขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน	๒๕๐,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น (ก)+(ข)+(ค)+(ง)	๕,๐๐๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

สรุปงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ
๑	กลุ่มอำนวยการ	-	-
๒	กลุ่มนโยบายและแผน	๑	๙๓,๕๐๐
๓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔	๑๑๑,๐๐๐
๔	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๔	๕๔๙,๐๒๐
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	๙๓,๗๘๐
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-
๗	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๓๔๐,๐๐๐
๘	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒	๕๕,๐๐๐
๙	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๔๖,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น		๒๔	๑,๒๘๙,๐๐๐

บัญชีรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจเจริญ									
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน									
ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		กลุ่มที่ รับผิดชอบ/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ				กลยุทธ์ สพป.อจ. (ข้อที่)
		สพป.	สพฐ.		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท ประเด็นที่	กลยุทธ์ สพฐ. (ข้อที่)	กลยุทธ์ สพป.อจ. (ข้อที่)	
๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฏฺษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๓	๑๒	๑	๑	๑
๒	จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐๐,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๓	๑๒	๑	๑	๑
	รวมกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๑ โครงการ	๒๓๐,๐๐๐							
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา									
ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		กลุ่มที่ รับผิดชอบ/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ				กลยุทธ์ สพป.อจ. (ข้อที่)
		สพป.	สพฐ.		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท ประเด็นที่	กลยุทธ์ สพฐ. (ข้อที่)	กลยุทธ์ สพป.อจ. (ข้อที่)	
๑	ประกันคุณภาพการอ่านออกเขียนได้	๔๖,๒๒๐	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๓	๑๒	๒	๒	๒
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแรงบันดาลใจ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง	๒๐,๕๐๐	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๓	๑๒	๒	๒	๒
๓	การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๓๔๐,๐๐๐	-	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรฯ	๓	๑๒	๒	๒	๒
	รวมกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๓ โครงการ	๔๐๖,๗๒๐							

บัญชีรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ									
กลยุทธ์ที่ ๑ เพื่อโอกาสและความสำเร็จของภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน									
ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		กลุ่มที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ				กลยุทธ์ สภาพ. ๒๐ ปี
		สภาพ.	สพฐ.		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท ประเด็นที่	กลยุทธ์ สพฐ. (ข้อที่)	กลยุทธ์ สภาพ. ๒๐ (ข้อที่)	
๑	ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้	๑๓,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๓	๑๒	๓	๓	๓
๒	โครงการนิเทศคุณภาพโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและกำกับ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๒,๒๕๐	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๓	๑๒	๓	๓	๓
๓	ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพสู่สังคมอย่างมีความสุข	๑๓,๕๐๐	-	กลุ่มนโยบายและแผน	๖	๑๒	๓	๓	๓
๔	โครงการประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาของสถานศึกษา	๑๓,๗๕๐	-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	๖	๖	๓	๓	๓
๕	โครงการพัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษาด้านการได้เทคโนโลยีดิจิทัล	๓๔,๐๐๐	-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	๖	๗	๓	๓	๓
๖	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา	๒๑,๐๐๐	-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	๖	๗	๓	๓	๓
๗	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๕,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๓	๑๒	๓	๓	๓
๘	การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๔๖,๗๒๐	-	หน่วยตรวจสอบภายใน	๖	๑๒	๓	๓	๓
รวมกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๔ โครงการ		๑๔๒,๒๕๐							

บัญชีรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเจริญ									
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน									
ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		กลุ่มที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ				กลยุทธ์ ศปป.๓๖. (ข้อที่)
		สพป.	สพฐ.		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท ประเด็นที่	กลยุทธ์ ศปป.๓๖. (ข้อที่)	กลยุทธ์ ศปป.๓๖. (ข้อที่)	
๑	โครงการเสริมสร้างนักเรียนมีความรู้และทักษะจำเป็น มีคุณลักษณะ การพึ่งพาตนเองได้เต็มศักยภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๑๑,๐๐๐		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑,๒,๔	๑,๒,๔	๔	๔	
	รวมกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๑ โครงการ	๑๑๑,๐๐๐	-						
	รวมทั้ง ๔ กลยุทธ์	๑,๒๕๐,๐๐๐							

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. ชื่อโครงการกีฬานักเรียน สพฐ. อำนาจเจริญ เกมส์ ครั้งที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ สพ.อำนาจเจริญ ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอุไรวรรณ บุญยั้ง

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การส่งเสริมให้นักเรียนให้มีโอกาสออกกำลังกายและร่วมกิจกรรมกีฬาย่อมจะช่วยเสริมสร้างสุขภาพที่แข็งแรง ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง ส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านกีฬา และถือเป็นการสร้างประสบการณ์ในการแข่งขันอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นการคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถไปพัฒนาต่อยอดสู่การแข่งขันระดับสูงขึ้น อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงได้จัดทำโครงการกีฬานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาอย่างเต็มที่ ส่งเสริมสุขนิสัยในการออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีทักษะทางกีฬา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัด

๒) เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีด้านกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	ธันวาคม ๒๕๖๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางสาวอุไรวรรณ บุญยิ่ง
๒	กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันกีฬานักเรียน - ดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในแต่ละประเภทตามกำหนดการ ดังนี้ ๑) ฟุตบอล ชาย/หญิง - อายุไม่เกิน ๑๒ ปี และอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ๒) เซปักตะกร้อ ชาย/หญิง - อายุไม่เกิน ๑๒ ปี และอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ๓) วอลเลย์บอล ชาย/หญิง - อายุไม่เกิน ๑๒ ปี และอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ๔) เปตอง (ทีม) ชาย/หญิง - อายุไม่เกิน ๑๒ ปี และอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ๕) กรีฑา ชาย/หญิง - วิ่งทางตรง อายุไม่เกิน ๖ ปี อายุไม่เกิน ๙ ปี อายุไม่เกิน ๑๒ ปี และอายุไม่เกิน ๑๕ ปี - วิ่งผลัด อายุไม่เกิน ๙ ปี อายุไม่เกิน ๑๒ ปี และอายุไม่เกิน ๑๕ ปี		

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณดำเนินการ ๔๕,๑๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑. กิจกรรมที่ ๑ ประชุม คณะกรรมการ	๓,๖๐๐	๕,๒๕๐			๘,๘๕๐
๒. กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันกีฬานักเรียน		๓๖,๒๕๐			๓๖,๒๕๐
รวมงบประมาณ	๓,๖๐๐	๔๑,๕๐๐			๔๕,๑๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) (ให้แจงรายละเอียดค่าใช้จ่ายให้ชัดเจน ฎกระเปาะและมาตรการประหยัด สพฐ.)

เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพฯ) ๔๕,๑๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๕ ครั้ง ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๕ คน x ๓๐ บาท x ๕ มื้อ - ค่าวัสดุ		๘,๒๕๐	๖๐๐	๘,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันกีฬานักเรียน การจัดการแข่งขันและดำเนินการ โดยมีคณะกรรมการดำเนินการและคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันกีฬานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๕ วัน ดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน ๕๕ คน x ๗๐ บาท x ๕ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๕ คน x ๓๐ บาท x ๑๐ มื้อ - ค่าวัสดุ		๑๙,๒๕๐ ๑๖,๕๐๐	๕๐๐	๓๖,๒๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๔๔,๐๐๐	๑,๑๐๐	๔๕,๑๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ไม่มี -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ไม่มี -

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
ร้อยละความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการกีฬานักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละ ๑๐๐	แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนเกิดทัศนคติและพฤติกรรมที่มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเคารพกติกาการแข่งขัน

๙.๒ นักเรียนเกิดความสามัคคีและความร่วมมือภายในหมู่คณะ

๙.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างซึ่งกันและกัน ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา

๙.๔ นักเรียนได้รับโอกาสในการแสดงออกถึงความสามารถและความถนัดด้านกีฬาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้าน ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

กลุ่มที่รับผิดชอบ นางศิริรัตน์ ทองโพธิ์ศรี, นางกมลรัตน์ ผิวเหลือง และคณะ

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินการเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบ ยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นอย่างมากจึงได้จัดทำโครงการ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ขึ้น เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ

การดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถนำไปใช้กับทุกโรงเรียนทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใด เปรียบเสมือนคุณธรรมสากล ที่ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น อีกทั้งครอบคลุมคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่บ้านและโรงเรียนร่วมกับครอบครัว โดยวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เข้ามาเป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของนักเรียน เนื่องจากครอบครัวเป็นสถาบันสำคัญยิ่งในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง สร้างคนดีสู่สังคมต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ ให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๒.๒ เพื่อคัดเลือกผลงานครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

๒.๓ เพื่อตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (ระดับดาว)

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหารการศึกษา มีผลงานครูชน คนคุณธรรม จำนวน ๖๐ คน
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา มีผลงานครูชน คนคุณธรรม จำนวน ๖๐ คน
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา มีผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี จำนวน ๔๐ คน
- ๔) ครู มีผลงานครูชน คนคุณธรรม จำนวน ๒๐๐ คน
- ๕) ครู มีผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี จำนวน ๔๐ คน
- ๖) บุคลากรทางการศึกษา มีผลงานครูชน คนคุณธรรม จำนวน ๕ คน
- ๗) บุคลากรทางการศึกษา มีผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี จำนวน ๕ คน
- ๘) สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน จำนวน ๕ โรงเรียน
- ๙) สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๒) โรงเรียนได้รับการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (ระดับดาว) ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ
- ๓) นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๔. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔. ดำเนินการ		
๔.๑ จัดการประชุมพัฒนาผู้บริหาร ครู เพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ออนไลน์ (On line)	พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๙	นางศิริรัตน์ ทองโพธิ์ศรี และคณะ
๔.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (ระดับดาว)	มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๙	นางศิริรัตน์ ทองโพธิ์ศรี และคณะ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔. ดำเนินการ ๔.๓ คัดเลือกผลงานเพื่อขอรับรางวัลครูชนคน คุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี ๒๕๖๙ มีขั้นตอนดังนี้ -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกผลงาน -ดำเนินการคัดเลือกผลงาน -ประกาศผลการคัดเลือกผลงาน	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๙	นางศิริรัตน์ ทองโพธิ์ศรี และคณะ
๔.๔ สรุปรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๙	นางศิริรัตน์ ทองโพธิ์ศรี และคณะ

๕.แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ จำนวน ๕,๐๐๐บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ตค.-ธค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (มค.-มีค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เมย.-มิย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (กค.-กย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพัฒนาผู้บริหาร ครู เพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ออนไลน์ (On line) (เดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๙) กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๐๔ คน ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนๆละ ๒ คน และ ศึกษานิเทศก์/คณะทำงาน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๐๔ คน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน (ระดับดาว) (เดือนกรกฎาคม- สิงหาคม ๒๕๖๙) กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด ๒๑ กลุ่มเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ จำนวน ๔ คน	-	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ตค.-ธค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (มค.-มีค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เมย.-มิย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (กค.-กย.๖๙)	
รายละเอียดค่าใช้จ่าย -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ (๔ คน * ๕ วัน * ๒๔๐ บาท) เป็นเงิน					
กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกผลงานเพื่อ ขอรับรางวัลครูชนคนคุณธรรม และ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี ๒๕๖๙ มีขั้นตอนดังนี้ (เดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๙) -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ คัดเลือกผลงาน -ดำเนินการคัดเลือกผลงาน -ประกาศผลการคัดเลือกผลงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การรายงานสรุปผล/ รูปเล่มรายงาน	-	-	-	๒๐๐	๒๐๐
รวมงบประมาณ	-	-	๔,๘๐๐	๒๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

-ค่าตอบแทน.....บาท -ค่าใช้สอย...๔,๘๐๐.....บาท -ค่าวัสดุ...๒๐๐.....บาท

๖.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ.....)

-ค่าตอบแทน.....บาท -ค่าใช้สอย.....บาท -ค่าวัสดุ.....บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพัฒนาผู้บริหาร ครู เพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ออนไลน์ (On line) (เดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๙) กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๐๔ คน ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน และศึกษานิเทศก์/คณะทำงาน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๐๔ คน	-	-	-	-

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน (ระดับดาว) (เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๙) กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด ๒๑ กลุ่มเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ จำนวน ๔ คน รายละเอียดค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ (๔ คน * ๕ วัน * ๒๔๐ บาท) เป็นเงิน	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกผลงานเพื่อ ขอรับรางวัลครูชนคนคุณธรรม และ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี ๒๕๖๙ มีขั้นตอนดังนี้ (เดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๙) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ คัดเลือกผลงาน - ดำเนินการคัดเลือกผลงาน - ประกาศผลการคัดเลือกผลงาน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การรายงานสรุปผล/ รูปเล่มรายงาน	-	-	-	๒๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๔,๘๐๐	๒๐๐	๕,๐๐๐

๗.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยเสี่ยง

-สถานศึกษาขาดความต่อเนื่องและความชัดเจนในการดำเนินงานของสถานศึกษา เนื่องจาก
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการโยกย้ายสถานศึกษาและเกษียณอายุราชการ

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้มีเครือข่ายในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๘. ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมโครงการมีผลงานครูชนคนคุณธรรมและมีผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสอบถาม แบบประเมิน
๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๖ โรงเรียน	การตรวจสอบคุณภาพ	แบบตรวจสอบคุณภาพ
๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๒๙ โรงเรียน	การตรวจสอบคุณภาพ	แบบตรวจสอบคุณภาพ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๙.๒ โรงเรียนได้รับการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน และผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ

๙.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๒. โครงการการประกันคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้าน ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธิดากุล หวานอ่อน

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ใช้สื่อสารติดต่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ภาษาไทยจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการเรียนรู้วิชาอื่น ถ้าผู้เรียนมีความสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อความหมายได้จะทำให้ประสบความสำเร็จ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่มีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนต้องมี เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ การอ่านออกเขียนได้ การอ่าน อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายในภาษาไทย จะนำมาซึ่งความรู้และ ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น จึงได้นำโครงการนี้มารองรับเพื่อดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนากลุ่มนักเรียนที่ยังมีปัญหาในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้สามารถอ่านออก และเขียนได้ และพัฒนานักเรียนทุกคนให้สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้จนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียน ในรายวิชาอื่น ๆ และนำไปใช้ในการศึกษาต่อในขั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ของโครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระยะยาว เป็นผลปลายทางจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้น)

๓.๒.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๒.๒ นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน มีจำนวนที่ลดลงจากปีที่แล้ว

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ชี้แจง/วางแผนเพื่อ พัฒนาการอ่านและการเขียน	ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๘	นางสาวจิตติกุล หวานอ่อน
๒	กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	พฤศจิกายน -ธันวาคม ๒๕๖๘	นางสาวจิตติกุล หวานอ่อน
๓	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม ๓R ทำพิสุจน์ โรงเรียน/ห้องเรียน อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐%	มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๙	นางสาวจิตติกุล หวานอ่อน
๔	กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันตามโครงการรักษ์ภาษาไทย	มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๙	นางสาวจิตติกุล หวานอ่อน
๕	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๙	นางสาวจิตติกุล หวานอ่อน
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๙	นางสาวจิตติกุล หวานอ่อน

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ชี้แจง/วางแผนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน	-	-	-	-	-
๒. กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมที่ ๒ ๓R ทำพิสุจน์ โรงเรียน/ห้องเรียน อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%	-	-	-	-	-
๔. กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันตามโครงการรักษ์ภาษาไทย	-	-	-	-	-
๕. กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	-	-	-	๓๙,๑๔๐	๓๙,๑๔๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	-	๓๙,๑๔๐	๔๙,๑๔๐	๔๙,๑๔๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) จำนวน ๔๙,๑๔๐ บาท(สี่หมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยสี่สิบบาท)

- ค่าตอบแทน ๓,๖๐๐ บาท - ค่าใช้สอย ๔๕,๕๔๐ บาท - ค่าวัสดุ - บาท

๗.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุจำนวน - บาท)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ชี้แจง/วางแผน เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน	-	-	-	-
๒. กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมที่ ๒ ๓R ทำพิธีฐาน โรงเรียน/ห้องเรียน อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐%	-	-	-	-
๔. กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันตามโครงการรักษ์ ภาษาไทย	-	-	-	-
๕. กิจกรรมที่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๓,๖๐๐	๔๕,๕๔๐	-	๔๙,๑๔๐
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๔๕,๕๔๐	-	๔๙,๑๔๐

(รายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรม) (อาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๐ บาท, อาหารกลางวัน มื้อละ ๑๒๐ บาท)

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยเสี่ยง

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	การทดสอบ/ การประเมิน	แบบทดสอบ/ แบบประเมิน
๒. นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน มีจำนวนที่ลดลงจากปีที่แล้ว	ร้อยละ ๘๐	การทดสอบ/ การประเมิน	การทดสอบ/ การประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๒.๒ นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน มีจำนวนที่ลดลงจากปีที่แล้ว

๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒ ด้าน ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภรา ทนุพันธ์ และคณะ

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน และเพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมิติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ตีระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ จึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อใช้สำหรับเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการใช้หลักสูตรการศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และ

โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และเป็นไปหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูวิชาการโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตร

๒.๔ เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (กลุ่มเป้าหมาย ระบุ เช่น โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ฯลฯ จำนวนเท่าใด)

ครูวิชาการในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๐ คน เข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ของโครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระยะยาว เป็นผลปลายทางจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้น)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๒.๒ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	แจ้งแนวปฏิบัติตามโครงการ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางสาวศุภรา ทนุพันธ์ และคณะ
๒	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ(ผ่านระบบออนไลน์)	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภรา ทนุพันธ์ และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษา ลงสู่การปฏิบัติ	พฤษภาคม -มิถุนายน ๒๕๖๙	นางสาวศุภรา หนูพันธ์ และ คณะ
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๙	นางสาวศุภรา หนูพันธ์ และ คณะ

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท(ห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๒.กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการ ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	-	-	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๓.กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตร สถานศึกษาลง สู่การปฏิบัติ	-	-	-	-	-
๔.สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖.งบประมาณ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท จากงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (รายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรม)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒.กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ -ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๗๐ บาท เป็นเงิน ๑,๔๐๐ บาท ๓) ค่าสมมนาคุณวิทยากร ๓ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๓.นิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	-	-	-
๔.สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยเสี่ยง

๗.๑.๑ สถานศึกษาบางแห่งยังไม่ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๗.๑.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๗.๒.๒ ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.ครูวิชาการในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจใน การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษาปีที่๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	ร้อยละ ๙๐	การสอบถาม/ การสัมภาษณ์	แบบสอบถาม/ แบบสัมภาษณ์
๒. สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็น ปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูวิชาการโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๙.๒ สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษา

๔. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้าน ๕ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

กลุ่มที่รับผิดชอบ นางรัชดา อุทโท นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส และคณะ

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยคณะรัฐมนตรี ได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐธรรมนูญ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญ ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ โดยมีมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษา

เพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๒ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับระบบการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยในโรงเรียนและยกระดับเป็นโรงเรียนต้นแบบการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัย และสร้างเครือข่ายการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๔ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนครูที่สอนระดับปฐมวัยจัดทำผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๔ กิจกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนเป้าหมายในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒๕๑ โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพุทธศักราช ๒๕๖๘ (โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมใช้หลักสูตร ๒๕๖๘)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑.ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน สามารถดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด

๒.ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน ได้รับการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ เทคนิคและวิธีการเก็บเด็ก
- กิจกรรมที่ ๒ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านภาษา รู้จักรูปแบบและเสียงพยัญชนะ
- กิจกรรมที่ ๓ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ รู้จักเสียง รูปและจำนวน
- กิจกรรมที่ ๔ ประกวดห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ (ห้องเรียนहररा)

๔.วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๙	นางรัชดา อุทโท นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส
๒	จัดทำแผนนิเทศการศึกษา สร้างเครื่องมือนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยคณะกรรมการนิเทศ แจ้งโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน	ม.ค.-มี.ค.๒๕๖๙	และคณะ
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน	พ.ค.-ก.ค. ๒๕๖๙	
๔	การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้ -กิจกรรมที่ ๑ เทคนิคและวิธีการเก็บเด็ก -กิจกรรมที่ ๒ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านภาษา รู้จักรูปแบบและเสียงพยัญชนะ -กิจกรรมที่ ๓ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ รู้จักเสียง รูปและจำนวน - กิจกรรมที่๔ ประกวดห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ (ห้องเรียน พรรษา)	ก.ค.-ส.ค.๒๕๖๙	
๕	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ก.ย. ๒๕๖๙	

วงเงินงบประมาณดำเนินการ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท(สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๒.การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตร การจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน	-	๒๗,๐๐๐	-	-	๒๗,๐๐๐
๓.กิจกรรมนิเทศ ติดตาม หลักสูตร การจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน	-	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้ -กิจกรรมที่ ๑ เทคนิคและวิธีการเก็บเด็ก -กิจกรรมที่ ๒ รูปแบบ การจัด ประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านภาษา รู้จักรูปแบบและเสียงพยัญชนะ -กิจกรรมที่ ๓ รูปแบบ การจัด ประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้าน คณิตศาสตร์ รู้จักเสียง รูปและ จำนวน - กิจกรรมที่ ๔ ประกวดห้องเรียน ปฐมวัยคุณภาพ (ห้องเรียนहररा)	-	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
รวมงบประมาณ	-	๒๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถ้วยรางวัลทุกรายการ)

๗.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท(หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

- ค่าตอบแทน - บาท - ค่าใช้สอย ๒๘,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๑,๕๐๐ บาท

๗.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุจำนวน - บาท)

- ค่าตอบแทน - บาท - ค่าใช้สอย - บาท - ค่าวัสดุ - บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และกระบวนการเรียนรู้	-	๒๗,๐๐๐	-	๒๗,๐๐๐
๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้ -กิจกรรมที่ ๑ เทคนิคและวิธีการเก็บเด็ก -กิจกรรมที่ ๒ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านภาษา รู้จักรูปแบบและเสียงพยัญชนะ -กิจกรรมที่ ๓ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ รู้จักเสียง รูปและจำนวน	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๒๘,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓๐,๐๐๐

๖.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยเสี่ยง

๖.๑.๑ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๖.๑.๒ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังไม่ได้ดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นเท่าที่ควรและไม่ต่อเนื่อง

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๖.๒.๑ ส่งเสริมการสนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๖.๒.๒ มีการส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๗.ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนและประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยเครื่องมือ และแบบประเมินของ สพฐ.	ร้อยละ ๙๐
๒.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐
๓.เด็กปฐมวัยจังหวัดอำนาจเจริญมีไอคิว เกิน ๑๐๓ ตามกิจกรรม“รวมพลัง สานฝัน สร้างสรรค์เด็กไทย ไอคิวเกิน ๑๐๓” จังหวัดอำนาจเจริญ	ร้อยละ ๙๐
๔.สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัยที่มีคุณภาพและสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้ตรงตามหลักสูตรและสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	

๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย และประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยเครื่องมือและแบบประเมินของ สพฐ. และมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๘.๒ สถานศึกษาสอนปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน มีห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพที่ส่งเสริมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๘.๓ เด็กปฐมวัยจังหวัดอำนาจเจริญมี ไอคิว เกิน ๑๐๓ กิจกรรม และได้รับการพัฒนาสมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพลินพิศ สิงห์คำ นางสาวศิริลักษณ์ โสมรักษ์ และคณะ

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ต.ค. ๒๕๖๘ - ก.ย. ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทย ในทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึง ศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษา โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัด และองค์กร ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ดังนั้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนและสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้กำหนดนโยบายพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานของหลักสูตร และสนองกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของ หลักสูตร และมีทักษะสอดคล้องตามศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพตามนโยบาย มุ่งคุณภาพสู่สากล การนิเทศการศึกษาจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้นของต้นสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรในทุกระดับชั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือโรงเรียน ในสังกัด ในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑.สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือ ในการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา เพื่อสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน

๒.สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่อง จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑.สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สู่การปฏิบัติ

๒.สถานศึกษามีการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนนิเทศการศึกษา สร้างเครื่องมือนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ต.ค. ๖๘ – พ.ย. ๖๘	นางเพลินพิศ สิงห์คำ นางสาวศิริลักษณ์ โสมรักษ์ และคณะ
๒	กิจกรรมการนิเทศ โดยคณะกรรมการนิเทศ รายละเอียดดังนี้ ๒.๑ นิเทศเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ (นิเทศออนไลน์) ๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ๒.๓ นิเทศเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (นิเทศออนไลน์) ๒.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘	พ.ย. - ธ.ค. ๖๘ ธ.ค. ๖๘ - ม.ค. ๖๙ พ.ค. - มิ.ย. ๖๙ ก.ค. - ส.ค. ๖๙	นางเพลินพิศ สิงห์คำ นางสาวศิริลักษณ์ โสมรักษ์ และคณะ
๓	กิจกรรมการประชุมขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PLC : Professional Learning Community) และสะท้อนผล (After Action Review : AAR) เพื่อวางแผนการนิเทศในครั้งต่อไป จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	ต.ค. ๖๘ – ก.ย. ๖๙	นางเพลินพิศ สิงห์คำ นางสาวศิริลักษณ์ โสมรักษ์ และคณะ
๔	สรุปรายงานและจัดทำรายงานรูปเล่ม	ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	นางเพลินพิศ สิงห์คำ นางสาวศิริลักษณ์ โสมรักษ์ และคณะ

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ ๘๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๙)	
๑. กิจกรรมที่ ๑ การประชุม เชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนนิเทศ การศึกษา สร้างเครื่องมือนิเทศ และ ปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	-	-
๒.กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาบูรณา การใช้พื้นที่เป็นฐาน โดย คณะกรรมการนิเทศมีรายละเอียด ดังนี้ ครั้งที่ ๑ นิเทศเตรียมความพร้อมการ เปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ (นิเทศ ออนไลน์) ครั้งที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ตาม นโยบายต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ นิเทศเตรียมความพร้อมการ เปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (นิเทศ ออนไลน์) ครั้งที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ตาม นโยบายต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘	-	๓๙,๘๔๐	-	๓๙,๘๔๐	๗๙,๖๘๐
๓.กิจกรรมที่ ๓ การประชุมขับเคลื่อน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา (PLC : Professional Learning Community) และสะท้อนผล (After Action Review : AAR) เพื่อวาง แผนการนิเทศในครั้งต่อไป จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ตาม	-		-		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๙)	
นโยบายต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ตาม นโยบายต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙					
๔.สรุปรายงานและจัดทำรายงาน รูปเล่ม	-	-	-	๓๒๐	๓๒๐
รวมงบประมาณ	-	๓๙,๘๔๐	-	๔๐,๑๖๐	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖.๑ เงินงบประมาณ (งบบุคลากร) ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

- ค่าตอบแทน บาท - ค่าใช้สอย ๓๙,๖๘๐ บาท - ค่าวัสดุ ๓๒๐ บาท

๖.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ.....)

.....)

- ค่าตอบแทน บาท - ค่าใช้สอย บาท - ค่าวัสดุ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนนิเทศ การศึกษา สร้างเครื่องมือนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ โดยคณะกรรมการนิเทศ มีรายละเอียด ดังนี้ ครั้งที่ ๑ นิเทศเตรียมความพร้อม การเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ (นิเทศออนไลน์) ครั้งที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ - ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว จำนวน ๒๔ คน เหมาจ่ายคนละ ๓๖๐ บาท รวมเป็นเงิน ๘,๖๔๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๖๕ คน (๑๒๐ บาทต่อวัน เฉลี่ยคนละ ๔ วัน) รวมเป็นเงิน ๓๑,๒๐๐ บาท		๓๙,๖๘๐	-	๓๙,๖๘๐

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
ครั้งที่ ๓ นิเทศเตรียมความพร้อม การเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (นิเทศออนไลน์) ครั้งที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ - ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว จำนวน ๒๔ คน เหมาจ่ายคนละ ๓๖๐ บาท รวมเป็นเงิน ๘,๖๔๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๖๕ คน (๑๒๐ บาทต่อวัน เฉลี่ยคนละ ๔ วัน) รวมเป็นเงิน ๓๑,๒๐๐ บาท				
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PLC : Professional Learning Community) และสะท้อนผล (After Action Review : AAR) เพื่อวางแผนการนิเทศ ในครั้งต่อไป จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานและจัดทำรายงานรูปเล่ม	-	-	๓๒๐	๓๒๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๗๙,๖๘๐	๓๒๐	๘๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยเสี่ยง

- สถานศึกษาขาดความต่อเนื่องและความชัดเจนในการดำเนินงานของสถานศึกษาเนื่องจาก
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการโยกย้ายสถานศึกษาและเกษียณอายุราชการ

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษาเพื่อสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน	ร้อยละ ๘๕	๑.การนิเทศ กำกับ ติดตาม ๒.การสอบถาม/ การสัมภาษณ์	๑.แบบนิเทศ/ แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๒.สถานศึกษามีการพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน	ร้อยละ ๘๕	๑.การนิเทศ กำกับ ติดตาม ๒.การสอบถาม/ การสัมภาษณ์	๑.คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒.แบบนิเทศ/แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญสู่การปฏิบัติ

๙.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๖. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒ ด้าน ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนฯ
☒ นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๑๑ ด้าน จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตาม
 ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
☒ กลยุทธ์ สปป.อ.จ.ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ
 กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายทรงศักดิ์ พรหมโสภา และคณะ
 สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
 ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการแนวทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ได้บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๔๗ โดยกำหนดให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและการศึกษาที่ครอบคลุมตั้งแต่สิทธิหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรอบรู้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงมีแนวทางการดำเนินงาน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการบริหารงาน ๔ ด้าน ของสถานศึกษา การนำนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ รวมทั้ง ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๑ แห่ง ได้รับการโรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านวิชาการด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑.สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และสร้างเครื่องมือ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ธ.ค.๖๘-ก.พ.๖๙	นายทรงศักดิ์ พรหมโสภา นางรัชดา อุทโท นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส และคณะ
๒	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อกำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และ การบริหารงานทั่วไป	มี.ค. ๖๙	นายทรงศักดิ์ พรหมโสภา นางรัชดา อุทโท นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส และคณะ
๓	การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๑ แห่ง	เม.ย.- ส.ค.๖๙	นายทรงศักดิ์ พรหมโสภา นางรัชดา อุทโท นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส และคณะ

๕. งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน - บาท

-งบประมาณจากหน่วยงานอื่น จำนวน - บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑.ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และสร้างเครื่องมือ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา			-		-
๒.ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อกำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงาน บุคคล และ การบริหารงานทั่วไป			-		-
๓.การติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน ๒๕๑ แห่ง				-	-
๔.ประชุมรายงานสรุปผลฯ			-	-	-

๕.รายละเอียดการใช้งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน - บาท

รายละเอียดกิจกรรม	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ วางแผนการดำเนินงาน และสร้างเครื่องมือ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐ คน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๒๕ บาท เป็นเงิน ๑,๕๐๐บาท	-	-	-	-
๒.ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อกำหนด แนวทาง การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน ด้าน	-	-	-	-

รายละเอียดกิจกรรม	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และ การบริหารงานทั่วไป ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๒๕ บาท เป็นเงิน ๑,๕๐๐บาท				
๓.การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๑ แห่ง คณะกรรมการฯ จำนวน ๒๙ คน - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวนเงิน ๒,๖๐๐ บาท	-	-	-	-
๔.ประชุมรายงานสรุปผลฯ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐ คน	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

๖.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ -

๗.ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป	ร้อยละ ๑๐๐	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	เครื่องมือนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ และมีฐานข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ ๑๐๐	การสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	เครื่องมือนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป รวมถึงการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพทั้งระบบ ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป รวมถึงการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ และมีฐานข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด

๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ความสอดคล้อง

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านที่ ๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ สพ.อำนาจเจริญ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ,
- ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอินทิรา ธารารมย์ นางพิศประภา โสตาภักดิ์
นางศิริรัตน์ ทองโพธิ์ศรี นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส และคณะทำงาน

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีนโยบายให้ปฏิรูปการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบและวิทยาการสมัยใหม่ มุ่งสู่ความเป็นสากล เพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนของครูให้พร้อมต่อการปฏิบัติหน้าที่โดยปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในการนี้ จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้นการเรียนการสอน เช่น รูปแบบ Problem Based Learning (PBL) รูปแบบ GPAS ๕ Steps และการใช้เครื่องมือสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้ครูทุกคนในโรงเรียนสังกัด สพ.อำนาจเจริญ เกิดความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองได้ในระยะยาว เรียนรู้ตลอดชีวิต ยึดจิต จรรยาบรรณ มุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้ การดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นไป ตามยุทธศาสตร์ของการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. กลยุทธ์ สพ.อำนาจเจริญ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในสังกัด สพ.อำนาจเจริญ

๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูและบุคลากรการศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๓.เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Good practice) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ร้อยละ ๙๐ สามารถพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Good practice) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๒ ด้านคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือการเรียนรู้เชิงรุกเกิดเป็นพลวัตของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน และเพื่อบ่มบ่มสู่เป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ตุลาคม ๒๕๖๘	นางอินทิรา ธารารมย์ นางพิศประภา โสตาภักดิ์ นางศิริรัตน์ ทองโพธิ์ศรี นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส
๒	ร่วมสัมมนาวิชาการและนิทรรศการ “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ระดับห้องเรียนการประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดสู่การพัฒนานวัตกรรม” ระดับประถมศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๘	นางอินทิรา ธารารมย์ นางพิศประภา โสตาภักดิ์ นางศิริรัตน์ ทองโพธิ์ศรี นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางอินทิรา ธารารมย์ นางพิศประภา โสตาภักดิ์ นางศิริรัตน์ ทองโพธิ์ศรี นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส
๔	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)โรงเรียนในสังกัด	มิถุนายน ๒๕๖๙	นางอินทิรา ธารารมย์ นางพิศประภา โสตาภักดิ์ นางศิริรัตน์ ทองโพธิ์ศรี นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส
๕	สรุปและรายงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๙	นางอินทิรา ธารารมย์ นางพิศประภา โสตาภักดิ์ นางศิริรัตน์ ทองโพธิ์ศรี นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส

รวมค่าใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ ๔๓,๒๐๐ (สี่หมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน)

๕.สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๕.๒ โรงเรียนในสังกัด

๖.งบประมาณ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๔๓,๒๐๐ บาท (สามารถใช้จ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	รวม
๑.ประชุมชี้แจงคณะกรรมการโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑๑,๑๑๒				๑๑,๑๑๒
๒.ร่วมสัมมนาวิชาการและนิทรรศการ “การ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ระดับห้องเรียน การประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการคิดสู่การพัฒนานวัตกรรม” ระดับ ประถมศึกษา					
๓.อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิง รุกส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากตัวอย่างที่ ประสบผลสำเร็จ			๓๑,๐๘๘		๓๑,๐๘๘
๔.การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล การ จัดการเรียนการสอนของครูในสังกัด			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๕.สรุปโครงการและรายงานโครงการ					

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๗. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๗.๑ เงินงบประมาณ จำนวน ๔๓,๒๐๐ บาท (สี่หมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน)

-ค่าตอบแทน - บาท - ค่าใช้สอย ๔๓,๒๐๐ บาท - ค่าวัสดุ - บาท

๗.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) - บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒.อบรมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของครู แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากตัวอย่างที่ประสบผลสำเร็จ จำนวนผู้อบรม/คณะทำงาน ๒๕๗ คน -ค่าใช้จ่าย ๑.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๕๗ คน จำนวน ๒. มื้อๆละ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๑๕,๔๒๐ บาท ๒.ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๕๗ คน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๕,๗๐๐ บาท ๓.การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓.การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูในสังกัด -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖๐๐ บาท -ค่าพาหนะ ๑,๔๘๐ บาท	-	๔๑,๑๒๐	-	๔๑,๑๒๐
๔.ประเมินผลและสรุปโครงการ - รายงานผลการจัดทำโครงการ - ปรับปรุงการดำเนินโครงการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและเผยแพร่	-	-	-	-
รวม	-	๔๓,๒๐๐	-	๔๓,๒๐๐

๘.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยเสี่ยง การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ -โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน จัดการเรียนรู้เชิงรุก และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกให้กับนักเรียน ด้านคุณภาพ -โรงเรียน มีความรู้ความ เข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก(Active Learning) เป็นไปอย่างมีคุณภาพและไปในทิศทางเดียวกัน ร้อยละ ๙๕	-สังเกต -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์

๑๐.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างหลากหลายสามารถพัฒนาต่อยอดให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้ง เผยแพร่องค์ความรู้ให้แก่ครูและบุคลากรในหน่วยงานเดียวกันและกลุ่มเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพ

๘. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความสอดคล้อง

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒ ด้าน ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ สพ.อำนาจเจริญ ที่ ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอินทรีา ธารารมย์ นายยุทธชัย เกษมราช และคณะ

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการเหตุผล

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งที่ต้องส่งเสริมความเข้าใจในความเชื่อมโยงระหว่างมนุษย์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมทั้งธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ธรรมชาติและชุมชนของตนเอง การมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ สร้างจิตสำนึกและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและร่วมมือกันหาทางออก มีการประยุกต์ใช้มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม กับสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับโลก ประเทศและชุมชน เป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตของทุกคน จึงมีความจำเป็นในการอนุรักษ์การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการรักษาคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติมีความจำเป็นอย่างยิ่ง การปลูกฝังจิตสำนึกเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งยวด เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมจะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนตั้งแต่ยังเด็ก มีการการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถแหล่งการเรียนรู้ นอกห้องเรียนได้
๒. เพื่อให้สถานศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้ค่า ยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมถึงการอนุรักษ์พลังงาน

๓.เป้าหมายดำเนินงาน

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ร้อยละ ๙๐ เกิดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมสามารถวางแผนสร้างกิจกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา ตามโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญร้อยละ ๙๐ สามารถวางแผนสร้างกิจกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มากขึ้น

๔.กิจกรรมและการดำเนินงาน

	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนการจัดทำโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ตุลาคม ๒๕๖๘	นางอินทิรา ธารารมย์ นายยุทธชัย เกษมราช
๒	ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจการนำนโยบาย ลงสู่โรงเรียน เพื่อดำเนินงานโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างชัดเจน ให้ความรู้แก่ครูและ บุคลากรทาง การศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการระดับโรงเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๘	นางอินทิรา ธารารมย์ นายยุทธชัย เกษมราช และคณะ
๓	ดำเนินการประเมินโรงเรียน และตรวจสอบ ประเมินหลักฐาน ลงคะแนนในระบบประเมิน EESD รอบที่ ๑ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ ยั่งยืน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อดำเนินการ ตรวจสอบประเมินหลักฐาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางอินทิรา ธารารมย์ นายยุทธชัย เกษมราช และคณะ
๔	อบรมครูในสังกัด จำนวน ๒๕๑ คน เพื่อการ ดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน	มกราคม ๒๕๖๙	นางอินทิรา ธารารมย์ นายยุทธชัย เกษมราช และคณะ
๕	ประเมินผลและสรุปโครงการ รายงานผลการ จัดทำโครงการ ปรับปรุงการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นางอินทิรา ธารารมย์ นายยุทธชัย เกษมราช และคณะ

รวมค่าใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ ๑๐,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๕.สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๕.๒ โรงเรียนในสังกัด ๒๕๑ แห่ง

๖.งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (สามารถถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการจัดทำ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง สร้างความ เข้าใจการนำนโยบายลงสู่โรงเรียน เพื่อดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อย่าง ชัดเจน ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการ ระดับโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการประเมิน โรงเรียน และตรวจสอบประเมิน หลักฐาน ลงคะแนนในระบบประเมิน EESD รอบที่ ๑ โรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาที่ยั่งยืน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อดำเนินการ ตรวจสอบ ประเมินหลักฐาน กิจกรรมที่ ๔ อบรมครูในสังกัด จำนวน ๒๕๑ คน เพื่อดำเนินงาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน อย่างชัดเจน กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและสรุป โครงการรายงานผลการจัดทำ โครงการปรับปรุงการดำเนินโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และเผยแพร่	๕๗๐	๙,๔๓๐	-	-	๙,๔๓๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาส

๗.กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๗.๑ เงินงบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

-ค่าตอบแทน - บาท

-ค่าใช้สอย ๑๐,๐๐๐ บาท

-ค่าวัสดุ - บาท

๗.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) - บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.การประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการนำนโยบายลงสู่โรงเรียน เพื่อดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างชัดเจน ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบ โครงการระดับโรงเรียน ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๙ คน <u>ค่าใช้จ่าย</u> -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๙ คน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๒.<u>ดำเนินการประเมินโรงเรียน</u> และตรวจสอบประเมิน หลักฐาน ลงคะแนนในระบบประเมิน EESD รอบที่ ๑ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ยั่งยืน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อดำเนินการตรวจสอบ ประเมินหลักฐาน ๓.<u>การอบรมครูในสังกัด</u> จำนวน ๒๕๑ คน เพื่อดำเนินงาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน ๔.<u>การประเมินผลและสรุป/รายงานผลการดำเนิน</u> โครงการ/การวิเคราะห์ข้อมูลและเผยแพร่				
รวม	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๘.๑ ปัจจัยเสี่ยง การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ ๑. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๙๐ สามารถปรับปรุงพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้เกิดสิ่งแวดล้อมได้ดี ๒. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๙๐ สามารถวางแผนสร้างกิจกรรมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้ ด้านคุณภาพ โรงเรียนเกิดความรู้ความ เข้าใจ ในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ตะหนักถึงความ สำคัญของการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิด ความยั่งยืนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกต, ตรวจสอบ การตรวจสอบ สังเกต สัมภาษณ์	แบบประเมินตามตัวชี้วัด

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เกิดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม ตะหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน ให้เกิดความยั่งยืนตามโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๙. โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและการบูรณาการ เพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
☒ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการที่ ๒ ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
☒ กลยุทธ์ สพป.อจ.ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☐ ต่อเนื่อง ☒ ใหม่

ประเภทโครงการ ☐ พัฒนา ☒ ดำเนินงานปกติ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุษย์อาภรณ์ แท่นประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่๑๐ อันประกอบด้วย ๔ ประการ คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม ๓. มีงานทำมีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี และน้อมนำพระบรมราโชบายพระราโชบายของพระบรมวงศานุวงศ์ อันเกี่ยวเนื่องกับการจัดการศึกษา เช่นการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งได้กำหนด ๑ ใน ๕ เป้าหมายของหลักสูตร คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการคิด การปฏิบัติตน และคุณลักษณะในการดำเนินชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำแนวพระราชดำริในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงด้านการจัดการศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งต้องสร้างความรู้ความเข้าใจอันถูกต้องที่มีต่อชาติบ้านเมือง ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทยให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองตอบต่อนโยบายและจุดมุ่งหมายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงมุ่งบูรณาการทุกโครงการให้มีความเชื่อมโยงกัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการขับเคลื่อนและส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างเป็นระบบ และเป็นการพัฒนากระบวนการบูรณาการกับการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยลดภาระงานของครูผู้จัดการเรียนการสอน ทั้งยังสอดคล้องกับสภาพบริบทและภาระงานของครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกแห่งในปัจจุบันที่มีความรับผิดชอบอันจักเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานตามนโยบายในการปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน และในส่วนที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๒๕๑ แห่ง ได้รับส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์สู่ การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและการจัดการเรียนรู้ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ ที่นำไปสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของสถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- โรงเรียนในสังกัด สามารถสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนและมีการพัฒนาระบบบูรณาการการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนทุกคนได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ไปใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองได้ต่อไปในอนาคต

๔. รายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	<u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. ศึกษาวิเคราะห์งาน/ผลดำเนินงาน ๒. แฉ่งนโยบาย/งานโครงการฯ ๓. ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนด	พ.ย.-ธ.ค. ๖๘	นางบุษย์อาภรณ์ แทนประเสริฐ และคณะ
๒	<u>กิจกรรมการดำเนินการ</u> <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ชี้แจงแนวทางการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการจัดการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อเข้าร่วมโครงการและได้รับส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของสถานศึกษา ให้กับครูผู้รับผิดชอบโรงเรียน จำนวน ๒๕๑ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน	ม.ค.-มี.ค.๖๙ ม.ค.-มี.ค.๖๙	นางบุษย์อาภรณ์ แทนประเสริฐ และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการประกวดการดำเนินงานการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	พ.ค.๖๙	

๕. งบประมาณ จาก สปป.อำนาจเจริญ จำนวนเงิน ๒,๐๐๐ บาท

งบประมาณจากหน่วยงานอื่น - บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๒.ชี้แจงแนวทางเพื่อการสื่อสารสร้าง ความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการ เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เพื่อเข้าร่วมโครงการและได้รับ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และ วัฒนธรรมของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๓.การประกวดการดำเนินการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ของสถานศึกษา จำนวน ๒๕๑ แห่ง	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๔.ประชุมรายงานสรุปผลฯ ผู้เข้าร่วม ประชุม จำนวน ๑๐ คน	-		-	-	-
รวม		๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐

๕. งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
๑	การประชุมเพื่อการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ และ สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเข้าร่วมโครงการและได้รับส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ของสถานศึกษา -ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียน จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน -ศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน	-
๒	-การประกวดการดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของ สถานศึกษา จำนวน ๒๕๑ แห่ง - คำวัสดุ/โล่รางวัลและเกียรติบัตร	๒,๐๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๒,๐๐๐

๖.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยเสี่ยง

- ๑.ความเชี่ยวชาญบุคลากรในการวิเคราะห์ฯ
๒. ข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ฯ มีไม่เพียงพอและไม่เป็นปัจจุบัน
๓. ระยะเวลาในการวิเคราะห์สังเคราะห์เอกสาร

๖.๒ แนวทางบริหารความเสี่ยง

- ๑) ประชุมชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการและหลักเกณฑ์ ต่อคณะทำงาน/คณะกรรมการ
- ๒)แต่งตั้งคณะกรรมการในการเก็บและรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นและเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ฯ
- ๓)กำกับดูแลติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฯ และมอบหมายงานรับผิดชอบให้
บุคคล/แต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบและชัดเจน

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการติดตาม ตรวจสอบ/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน
๑.ครูเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ และสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเข้าร่วมโครงการ และได้รับส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๒.โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาฯ ที่ น้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต/สอบถาม การนิเทศติดตาม/ การรายงาน	แบบสอบถาม/ แบบนิเทศ แบบติดตาม/ แบบรายงาน

๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญจำนวน ๒๕๑ แห่ง มีความ
เข้มแข็งในการดำเนินงานในด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน
การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและ
ยั่งยืนและ มีการพัฒนากระบวนการบูรณาการการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ทำให้นักเรียนทุกคน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ ไปใช้เป็นหลัก
ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองได้ต่อไปในอนาคต

๑๐. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้าน ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ
☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศิริพงษ์ งามะพันธ์ และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๘- กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมกับเด็กทั่วไปในชั้นเรียนของโรงเรียนทั่วไปเป็นการเสนอให้นักการศึกษาพิจารณาค่าถึงคุณค่าของการพัฒนาชีวิตคน ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาทุกด้านของวิถีแห่งชีวิต เพื่อให้มีความสามารถ ความรู้ และทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัวและสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีคุณค่า และยังเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่กลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น เพราะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการประหยัด และไม่ต้องรอคอยงบประมาณในการจัดซื้อที่ดิน การก่อสร้างอาคารเรียนซึ่งต้องสิ้นเปลืองเงินงบประมาณจำนวนมาก หากแต่จัดให้เด็กพิเศษได้แทรกเข้าไปเรียนในชั้นเรียนของโรงเรียนทั่วไปในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนตั้งอยู่ทั่วไปทั้งประเทศอยู่แล้ว พระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. ๒๕๓๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ส่งผลให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการทั้งด้านการแพทย์การจัดการศึกษาอาชีพและบุคคลทั่วไปในสังคมทั้งภาครัฐรวมทั้งเอกชนให้ความตระหนักต่อการพัฒนาคนพิการ เปิดโอกาสให้คนพิการได้รับการศึกษาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมมากยิ่งขึ้นซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้คนพิการพัฒนาความสามารถในการพึ่งพาตนเองและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี (กระทรวงศึกษาธิการ: ๒๕๔๒)

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษา ว่าเป็นคนพิการตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยได้ออกประกาศคณะกรรมการ พิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษา ว่าเป็นคนพิการ และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นต้นไป โดยสาระของประกาศ คือ คนพิการที่จะได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาต้องได้รับการคัดกรองตามแบบที่กำหนด ผู้ดำเนินการคัดกรองต้องได้รับการอบรมวิธีการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาก่อนปฏิบัติหน้าที่ ดังนั้น สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้มีการอบรมตามหลักสูตร“ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และมีทักษะในการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลที่สถานศึกษารับรองว่าเป็นคนพิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษาได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีโรงเรียนในสังกัด ๒๕๑ โรงเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรวมจัดการเรียนการสอนได้อย่างครอบคลุมเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน จึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมได้รับการศึกษาตามสิทธิและกฎหมาย

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม
- ๒.๓ เพื่อขึ้นทะเบียนผู้คัดกรองตามกฎหมายกระทรวง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน ๙๖ คน
๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมการอบรมคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสังกัด จำนวน ๙๖ คน
๓. ครู บุคลากรทางการศึกษาขึ้นทะเบียนผู้คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ตามกฎหมายกระทรวง จำนวน ๙๖ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม
๓. ครู บุคลากรทางการศึกษาขึ้นทะเบียนผู้คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมตามกฎหมายกระทรวง

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๙๖ คน ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ หรือ ตัวแทน ๑ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๐ คน วิทยากรการอบรม ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ผู้เข้าร่วมการอบรม ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโรงเรียน สพป.อำนาจเจริญ จำนวน ๙๖ คน	๘ - ๙ พ.ค. ๒๕๖๙	นายศิริพงษ์ ถามะพันธ์และคณะ
๒	สรุปรายงานผลการอบรม มอบเกียรติบัตรผู้ผ่านการอบรม	๑๐ พ.ค. ๒๕๖๙	นายศิริพงษ์ ถามะพันธ์และคณะ

๕.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เมษายน – กันยายน ๒๕๖๙

สถานที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญและโรงเรียนในสังกัด

๖. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

๖.๒ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้แนจรายละเอียดค่าใช้จ่ายให้ชัดเจนถูกระเบียบและ
มาตรการประหยัด สพฐ.) โดยแยกเป็นรายการกิจกรรม

๑๑. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
☒ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒ ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
☒ กลยุทธ์ สปป.อำนาจเจริญ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ ดำเนินการปกติ ☐ พัฒนางาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสมรักษ์ ปักสังคะเนย์ นางบุษย์อาภรณ์ แทนประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

.....

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา และให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอก รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา (วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑) และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่กำหนดและเป็นหลักเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ส่งเสริมสนับสนุนศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในการให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาและติดตามผลดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกแห่งเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย ให้มีการพัฒนาการของระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม หรือดำรงคุณภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ จึงได้จัดทำโครงการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ
๓. เพื่อสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สู่การประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน ๒๕๑ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๒๕๑ คน ศึกษาพิเศษ ๒๐ คน คณะทำงาน ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๒๗๓ คน หลักสูตร ๑ วัน
๒. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียน และเผยแพร่สู่สาธารณะชน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำข้อมูล ไปใช้ในการบริหารและการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษาที่ กำหนดและมีทักษะการเรียนรู้ตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑
๔. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอกจากการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.

๔. เป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.ศึกษาวิเคราะห์งาน/ผลการดำเนินงาน เพื่อวางแผนดำเนินงานโครงการฯ ๒.ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนด	พ.ย.๖๘-ก.ย.๖๙	นางสมรักษ์ ปักสังคะเนย์ และคณะ
๒	กิจกรรมการดำเนินการ <u>การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ</u> <u>แนวทาง จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</u> - จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนหรือ ผู้อำนวยการโรงเรียนจาก ๒๓ โรงเรียนๆ ละ ๓ คน ศึกษาพิเศษ และคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน รวมทั้งสิ้น ๘๓ คน - กิจกรรม การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	พ.ย.๖๘ -เม.ย.๖๙ ม.ค.๖๘ - ก.ค.๖๙ เม.ย-ก.ย.๖๙	นางสมรักษ์ ปักสังคะเนย์ และคณะ

๕.งบประมาณ งบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภोजერიญ จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ตค.-ธค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (มค.-มีค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (กค.-กย.๖๙)	
๑.จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนหรือ ผู้อำนวยการโรงเรียนจาก ๒๓ โรงเรียนๆ ละ ๓ คน ศึกษาพิเศษ และคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน รวมทั้งสิ้น ๘๓ คน	๒,๔๙๐	-	-	-	๒,๔๙๐
๒.กิจกรรม การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพิเศษ		๕,๔๐๐		-	๕,๔๐๐
				๕,๑๑๐	๕,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ตค.-ธค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๒ (มค.-มีค.๖๔)	ไตรมาสที่ ๓ (เมย.-มิย.๖๔)	ไตรมาสที่ ๔ (กค.-กย.๖๔)	
๓. กิจกรรม ส่งเคราะห์รายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)					
รวมงบประมาณ	-	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๓,๐๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) ๑๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

- ค่าตอบแทน - บาท - ค่าใช้สอย ๑๓,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ - บาท

๖.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ.....-.....)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนหรือ ผู้อำนวยการโรงเรียนจาก ๒๓ โรงเรียนๆ ละ ๓ คน ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน รวมทั้งสิ้น ๘๓ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาทจำนวน ๘๓ คน		-		
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของคณะกรรมการนิเทศฯ จำนวน ๑๐ คน -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒ วัน x ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท =๒,๔๐๐ บาท - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการ ๔ ชุด =๓,๐๐๐ บาท		๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การส่งเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) -การประชุมปฏิบัติการการส่งเคราะห์รายงานประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ วัน ๑.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท ๒.ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท ๓.ค่าวัสดุ จำนวนเงิน ๑,๕๑๐ บาท		๕,๔๐๐	-	๕,๔๐๐
		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
			๑,๕๑๐	๑,๕๑๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐

(รายละเอียดการใช้งบประมาณ สามารถถัวจ่ายทุกรายการ)

๗.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยเสี่ยง

๑) การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เช่น ผู้บริหาร ครู

- ๒) สถานศึกษาไม่ดำเนินการตามแผนฯ ที่กำหนด
- ๓) สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในไม่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริง
- ๔) สถานศึกษาและชุมชนมีบริบทที่แตกต่างกัน

๗.๒ แนวทางบริหารความเสี่ยง

- ๑) การพัฒนาบุคลากร
- ๒) พัฒนาระบบการนิเทศภายใน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
- ๓) การสร้างภาคีเครือข่าย

๘.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศติดตามตรวจสอบและการรายงาน	แบบนิเทศติดตามตรวจสอบ
๒. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ส่งรายงานการประเมินตนเอง SAR ที่สมบูรณ์ในระบบ e-sar และทันตามที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	การรายงาน	แบบรายงานในระบบ e-SAR
๓. โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนที่ได้รับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.	ร้อยละ ๑๐๐	การประเมินติดตามตรวจสอบ	แบบประเมิน

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านองค์ความรู้และแนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญมีผลส่งเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด (SAR)
- ๔) สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

๑๒. โครงการการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้าน ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายทรงศักดิ์ พรหมโสภา และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงาน ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี และเป็นไปตามหลักการและนโยบายในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตระหนัก และเห็นคุณค่า ในการสร้างเวทีให้ทั้งนักเรียน และครูได้แสดงความสามารถในการนำเสนอทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเน้นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเองเป็นสำคัญ สร้างการทำงานเป็นทีม และความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังเคราะห์ สรุป ประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้จัดโครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ผลงานความก้าวหน้าทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครู และผู้บริหารได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถที่เป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร โรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการนำเสนอ ผลงานและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษากับบุคคลอื่น ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็น รากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถที่เป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษา และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

๓.เป้าหมาย ผู้บริหาร(๒๗๐) ครู(๓๓๒) นักเรียน(๗๑๓)บุคลากรทางการศึกษา(๓๐)

เชิงปริมาณ

๑.โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการแข่งขัน แสดงความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์ในเวทีการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒.นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนจากแบบอย่างที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๐

๓. ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมในการจัดงาน และชมนิทรรศการ

๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีนวัตกรรม ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ สำหรับ การแข่งขัน ในระดับที่สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑.โรงเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจ

๓.ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนเข้าร่วมในการจัดงาน และชมนิทรรศการ

๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีแบบอย่างความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เป็นแบบอย่างสำหรับรับการพัฒนาเกี่ยวกับศักยภาพของครูและนักเรียนที่ถูกต้องชัดเจน

๔.วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	แจ้งแนวทางการดำเนินการตามประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑)	นายทรงศักดิ์ พรมโสภา และคณะ
๒	แต่งตั้ง ประชุม คณะทำงานประสานงานการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑)	
๓	ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนและคณะกรรมการเตรียมความ พร้อมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		
๔	แต่งตั้ง ประชุมคณะกรรมการตัดสินกิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕	การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สรุประมวลผลข้อมูล และดำเนินการบันทึกและประมวลผลข้อมูลผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๒) มีนาคม ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๒)	

๕.งบประมาณ และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวนเงิน ๑๖๗,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๒.ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๓.สถานที่ จำนวน ๖ แห่ง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ โรงเรียนดอนหวายหนองตาใกล้เหล่าเจริญ โรงเรียนบ้านไก่อคำ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ

๔.รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
๑. กิจกรรมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานที่การแข่งขัน จำนวน ๖ แห่ง ดังนี้ ๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ๒.โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ ๓.โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ ๔.โรงเรียนดอนหวายหนองตาใกล้เหล่าเจริญ ๕.โรงเรียนบ้านไก่อคำ ๖.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ <u>๑.ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน</u> ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐
<u>๒.ค่าใช้จ่ายในการประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน,ผู้อำนวยการโรงเรียนสถานที่การแข่งขัน,คณะกรรมการตัดสิน,คณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้อง</u> จำนวน ๓๐๐ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท จำนวน ๓๐๐ คน เป็นเงิน	๗,๕๐๐
<u>๓.ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมการแข่งขัน</u> ดังนี้ ๓.๑ ค่าตอบแทน ของคณะกรรมการดำเนินงาน คณะทำงาน คณะกรรมการตัดสิน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๔๓ คน วันละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน ๑.วันที่ ๑ จำนวน ๑๙๓ คนๆละ ๓๐๐ บาทเป็นเงิน ๕๗,๙๐๐ บาท ๒.วันที่ ๒ จำนวน ๑๕๐ คนๆละ ๓๐๐ บาทเป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท	๑๐๒,๙๐๐

รายละเอียดกิจกรรมและการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
๓.๒ ค่าเช่าเครื่องเสียง จำนวน ๔ แห่งๆละ ๓,๕๐๐ จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน ๓๒,๐๐๐ บาท	๒๘,๐๐๐
๓.๓ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ กรอบรูป ค่าป้ายไว้นิลสำหรับปิดประกาศสถานที่แข่งขันสำหรับการแข่งขัน	๑๒,๑๘๐ ๕๐๐
๓.๔ ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่มรายงาน	๒๕,๐๐๐
๓.๕ ค่าสถานที่จัดการแข่งขัน จำนวน ๕ แห่งๆละ ๕๐๐๐ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท	
๔.ค่าใช้จ่ายของคณะกรรมการบันทึกข้อมูลและรายงานสรุปผล คณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕ คน จำนวน ๒ วัน ดังนี้	๕,๕๐๐
๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท เป็นเงิน ๕๐๐ บาท	
๑.๓ ค่าพาหนะเหมาจ่าย วันละ ๔๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท	
รวมทั้งสิ้น	๑๘๔,๕๘๐

๖.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการติดตามตรวจสอบ/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑.โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	-นิเทศ ติดตามประเมินผล	-แบบสอบถาม -แบบรายงานผล
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจ	-การรายงานผล	
๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ สำหรับการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น		

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.โรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

๒.ความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานราชการอื่น องค์กรส่วนท้องถิ่น ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน

๓. ความพึงพอใจของ ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทราบการแสดงผลทางทักษะวิชาการ และศิลปะการแสดง

๔.นักเรียนและเยาวชนไทยได้หันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๑๓. โครงการเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยด้วย
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้
☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒ ด้าน ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน
☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๒ ด้านส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์
 ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยุทธชัย เกษมราช และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

.....

๑.หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งประวัติศาสตร์เป็นศาสตร์ที่สำคัญ ในการหล่อหลอมเยาวชนของชาติให้มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในชาติไทย รวมทั้งได้แนวทางที่จะปรับปรุงเทคนิควิธีสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการพัฒนาตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบกับให้โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ครู นักเรียน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๒.วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง
๒. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
๓. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้แก่ นักเรียน
๔. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ดำรงรักษาสืบวัฒนธรรมประเพณี และจิตสำนึกใน ความเป็นไทย
๕. เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงามตามแบบอย่างของชาวไทย

๓.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีสื่อ นวัตกรรม ที่เสริมสร้างการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย มีการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน
- ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีของสังคม
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษาที่กำหนดและมีทักษะการเรียนรู้ตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑
๔. นักเรียนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.เป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ศึกษาวิเคราะห์งาน/ผลดำเนินงาน นโยบาย/งาน โครงการฯ ๒. ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนด	ต.ค.๖๘ – ก.ย.๖๙	นายยุทธชัย เกษมราช และคณะ
๒	กิจกรรมการดำเนินการ ๑.การจัดอบรมสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในรูปแบบ Online ให้กับบุคลากรในสังกัด จำนวน ๒๑ กลุ่มโรงเรียนฯ ละ ๒ คน ศึกษาพิเศษ ๒๐ คน และคณะทำงาน รวมทั้งสิ้น ๖๔ คน ๒.กิจกรรม การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	พ.ย.๖๘-เม.ย.๖๙ ม.ค.๖๘ - ก.ย.๖๙ ก.ย. ๒๕๖๙	

๕.แผนการใช้งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๕๑ คน		๕,๑๐๐			๕,๑๐๐
๓.การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๑ แห่ง คณะกรรมการฯ จำนวน ๒๐ คน			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๔.ประชุมรายงานสรุปผลฯ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๐ คน				๕๐๐	๕๐๐
รวม		๕,๑๐๐	๑,๕๐๐	๕๐๐	๗,๑๐๐

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๗,๑๐๐ บาท

รายละเอียดกิจกรรม	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ๒๑ กลุ่มโรงเรียนๆ ละ ๑ คน จำนวน ๒๑ คน และศึกษานิเทศก์/คณะทำงาน รวม จำนวน ๕๑ คน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน ๕,๑๐๐ บาท	-	๕,๑๐๐	-	๕,๑๐๐
๒.การติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๑ แห่ง คณะกรรมการฯ จำนวน ๒๐ คน -ค่าพาหน/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวนเงิน ๑,๕๐๐ บาท	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๓.ประชุมรายงานสรุปผลฯ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๐ คน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๕๐ บาท เป็นเงิน ๕๐๐ บาท		๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	-	๗,๑๐๐	-	๗,๑๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยเสี่ยง

- ๗.๑.๑ การจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามวิชาเอก
- ๗.๑.๒ สถานศึกษาไม่ดำเนินการตามแผนฯ ที่กำหนด
- ๗.๑.๓ สถานศึกษาและชุมชนมีบริบทที่แตกต่างกัน

๗.๒ แนวทางบริหารความเสี่ยง

- ๗.๒.๑ การพัฒนาบุคลากรสร้างภาคีเครือข่าย
- ๗.๒.๒ พัฒนาระบบการนิเทศภายใน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยด้วยกระบวนการ active learning	ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ การรายงาน	แบบนิเทศติดตามตรวจสอบ
๒. ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น			
๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนด้วยกระบวนการ active learning อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices			
๒. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย	ร้อยละ ๑๐๐	การรายงาน	แบบรายงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการ active learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

๑๔. โครงการส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งกิจกรรมสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒ ด้าน ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
☒ กลยุทธ์ สพป.อจ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ	() ใหม่	(√) ต่อเนื่อง
ประเภทของโครงการ	(√) ดำเนินการปกติ	() พัฒนางาน
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
สถานที่ดำเนินการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๙	

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ได้ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี และวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ การยอมรับ สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีจิตอาสา หลักธรรมาภิบาล การพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยการปลูกฝังและส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสามัคคีสมานฉันท์ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านการส่งเสริม และการดำเนินกิจกรรมตามบริบทและความเหมาะสมของโรงเรียน เพื่อให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต ได้รับการพัฒนาและได้รับโอกาสในการใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งกิจกรรมสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด
๒. เพื่อส่งเสริมแกนนำสถานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสและสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้รับองค์ความรู้กระบวนการประชาธิปไตยผ่านการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียน
๓. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด มีองค์ความรู้ด้านประชาธิปไตยและวิถีประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญมีสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการแกนนำสถานักเรียน สพป. อำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
- แกนนำสถานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๕๒ คน และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๕๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๒ คน
- กิจกรรมที่ ๒ การส่งผลงานสร้างสรรค์การดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
- สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ ระบบประชาธิปไตยและวิถีประชาธิปไตย ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม และการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียน
๒. โรงเรียนในสังกัดมีการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นแบบอย่างได้
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญมีสถานักเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	การดำเนินการ	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการแกนนำสถานักเรียน สพป. อำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
๑.	วางแผนดำเนินกิจกรรม/โครงการ - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจง	ไตรมาสที่ ๓	สพป. อำนาจเจริญ
๒.	ดำเนินการตามแผน - ติดต่อประสานงานโรงเรียน - จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ - ดำเนินกิจกรรมประชุมปฏิบัติการ แกนนำสถานักเรียน	ไตรมาสที่ ๓	ห้องประชุม ๑ สพป. อำนาจเจริญ
๓.	ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน		สพป. อำนาจเจริญ
กิจกรรมที่ ๒ การส่งผลงานสร้างสรรค์การดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
๑.	วางแผนดำเนินกิจกรรม/โครงการ - ขออนุมัติการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเกณฑ์ การตัดสินและคณะกรรมการพิจารณา ผลงานการดำเนินกิจกรรมสภา นักเรียนในสังกัด	ไตรมาสที่ ๒	สพป. อำนาจเจริญ
๒.	- จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณา เกณฑ์การตัดสินผลงานการดำเนิน กิจกรรมสถานักเรียนในสังกัด	ไตรมาสที่ ๒	ห้องประชุม ๒ สพป. อำนาจเจริญ
๓.	- จัดประชุมคณะกรรมการตัดสิน ผลงานการดำเนินกิจกรรมสภา นักเรียนในสังกัด	ไตรมาสที่ ๓	ห้องประชุม ๒ สพป. อำนาจเจริญ
๔.	- ประกาศผลการตัดสินของคณะกรรมการ ตัดสินผลงานการดำเนินงานกิจกรรม สถานักเรียนในสังกัด	ไตรมาสที่ ๓ - ๔	สพป. อำนาจเจริญ

๕. งบประมาณ

จำนวนเงิน ๖,๗๐๐ บาท (หกพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการแกนนำสถานักเรียน สพป. อำนาจเจริญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๑ มื้อ) ค่าวิทยากร (๑ คน x ๓ ชั่วโมง) รวมเป็นเงิน	๓,๖๐๐ บาท ๑,๘๐๐ บาท ๕,๔๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ การส่งผลงานสร้างสรรค์การดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ การจัดประชุมครั้งที่ ๑ การพิจารณาเกณฑ์ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ) การประชุมครั้งที่ ๒ การพิจารณาผลงาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ) รวมเป็นเงิน	๓๐๐ บาท ๓๕๐ บาท ๓๐๐ บาท ๓๕๐ บาท ๑,๓๐๐ บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๖,๗๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

มีระยะเวลาในการดำเนินงานกระชั้น และโรงเรียนมีภาระงานมาก

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนและดำเนินการตามแผน เพื่อให้โครงการสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญมีสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒. นักเรียนแกนนำสถานักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๗๐
กิจกรรมที่ ๒ สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดส่งผลงานสร้างสรรค์การดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ร้อยละ ๗๐

๘. การติดตามประเมินผล

ประเด็น	การดำเนินการ	เครื่องมือ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการแกนนำสถานักเรียน สพป. อำนาจเจริญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	การวัดความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๒ การส่งผลงานสร้างสรรค์การดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	การวัด/ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. แกนนำสถานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้เรียนรู้การมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้บทบาทหน้าที่ มีภาวะผู้นำผู้ตาม ผ่านกระบวนการการดำเนินงานภายใต้ระบบประชาธิปไตย และวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญต่อไปในอนาคต

๒. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นต้นแบบได้

๓. สถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญมีความเข้มแข็ง และมีการดำเนินงานอย่างรู้เป็นปธรรม

๑๕. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑ ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้าน ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ สพป. อำนาจเจริญ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
- ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ
- กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบ นายวรายุทธ เมืองพิล
- ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๙ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่แก่งผู้ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ... และมาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม...

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ตามความนัยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังกล่าวข้างต้น บุคลากรถือเป็นทรัพยากรที่มีค่าและเป็นกลไกสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งตำแหน่งครูผู้ช่วย จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทั้งก่อนประจำการ เพื่อเตรียมความพร้อมการปฏิบัติหน้าที่ไปสู่การประจำการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านระเบียบกฎหมาย ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนงานด้านการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติตน ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลยิ่ง ๆ ขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการศึกษา ระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีสมรรถนะอันพึงประสงค์ตามสายงานให้สามารถปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักและศรัทธาในอาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในการเป็นบุคลากรที่ดี การบริการที่ดี เพื่อการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้แนวทางและวิธีการพัฒนาวิชาชีพ ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามสายงาน

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ สร้างความสามัคคี และได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่เข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร จำนวน ๓๐ ราย

๓.๑.๒ ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๒๐ ราย

๓.๑.๓ ครูผู้ช่วยเข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๑๘๐ ราย

๓.๑.๔ บุคลากรในสำนักงานเขตฯ เข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๘๗ ราย

๓.๑.๕ กลุ่มลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ เข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๒๐๐ ราย

๓.๑.๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๕๐ ราย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามสายงาน

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<u>กิจกรรมวางแผนการเตรียมดำเนินงาน</u> ๑.๑ สสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นายวรายุทธ เมืองฟิล และคณะ
	๑.๒ จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๘	
	๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรการอบรมแต่ละหลักสูตร	มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๙	
	๑.๔ จัดประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และวางแผนการดำเนินงาน	มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๙	
	๑.๕ จัดทำหลักสูตรการอบรมตามเนื้อหาที่ สพฐ. กำหนด และความเหมาะสม	มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๙	
๒.	<u>การจัดอบรมพัฒนา</u> จัดอบรมพัฒนาตามหลักสูตร ตามระยะเวลาและสถานที่ที่กำหนด	กุมภาพันธ์-กันยายน ๒๕๖๙	
๓	<u>กิจกรรมการประเมินผลโครงการ</u> สรุปรายงานผล	กุมภาพันธ์-กันยายน ๒๕๖๙	

๕. งบประมาณ

- ☒ งบประมาณและบริหารจัดการของ สพป.อำนาจเจริญ จำนวน ๓๔๐,๐๐๐ บาท (สามแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)
(ขอถัวจ่ายทุกรายการในทุกกิจกรรม/หลักสูตร)

๕.๑ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ๑.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและสัมมนา เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๕๐ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าป้ายโครงการ วัสดุสื่อ เอกสาร ในการประชุมฯ	๔,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๑	๒๐,๐๐๐
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพศึกษานิเทศก์ ๒.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและสัมมนา เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพศึกษานิเทศก์ จำนวน ๓๐ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน	๓,๐๐๐ ๗,๒๐๐

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
- ค่าป้ายโครงการ วัสดุสื่อ เอกสาร ในการประชุมฯ	๔,๘๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๒	๑๕,๐๐๐
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๓ การอบรมพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	
๓.๑ จัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน ๒๐๐ คน (กลุ่มเป้าหมาย ๑๘๐ คน คณะทำงาน ๒๐ คน)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๐ คนๆละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ เป็นเงิน	๑๒,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ เป็นเงิน	๒๔,๐๐๐
- ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๕ ช.ม.ๆละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน	๓,๐๐๐
- ค่าพาหนะวิทยากร จำนวน ๓ คนๆ ละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน	๑,๕๐๐
- ค่าป้ายโครงการ วัสดุสื่อ เอกสาร ในการประชุมฯ เป็นเงิน	๔,๙๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๓	๔๕,๔๐๐
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๔ การฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๔.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน ๘๗ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑๕,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน	๕๓,๐๐๐
- ค่ายานพาหนะ	๖๕,๐๐๐
- ค่าที่พัก	๖๕,๐๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๔	๑๙๘,๒๐๐
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๕ การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) และติดตามผลการพัฒนาบุคลากรประจำปี	
๕.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ ในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล จำนวน ๘๗ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๗,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน	๑๕,๐๐๐
- ค่าป้ายโครงการ วัสดุสื่อ เอกสาร ในการประชุมฯ	๓,๐๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๕	๒๕,๐๐๐
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๖ การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานกลุ่มลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ	
๖.๑ จัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพกลุ่มลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ จำนวน ๑๘๐ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘๐ คนๆละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ เป็นเงิน	๕,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท ๑ มื้อ เป็นเงิน	๒๑,๐๐๐
- ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๕ ช.ม.ๆละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน	๓,๐๐๐
- ค่าป้ายโครงการ วัสดุสื่อ เอกสาร ในการประชุมฯ เป็นเงิน	๒,๐๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๖	๓๑,๔๐๐

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๗ การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๗.๑ จัดประชุมและพิจารณาผู้สมควรได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ สพป.อำนาจเจริญ จำนวน ๕๐ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย)	
- โล่รางวัล เกียรติบัตร	๒,๕๐๐
- ค่าป้ายโครงการ วัสดุสื่อ เอกสาร ในการประชุมฯ	๒,๕๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๗	๕,๐๐๐
รวมค่าใช้จ่ายตามโครงการทั้งสิ้น (กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๑ - ๗)	๓๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการในทุกกิจกรรม/หลักสูตร

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๖.๑.๑ จำนวนผู้เข้าร่วมการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม/หลักสูตร อาจมีการคลาดเคลื่อน
- ๖.๑.๒ ผู้เข้าร่วมการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม/หลักสูตร มีจำนวนมากและหลายกลุ่มเป้าหมาย

ทำให้งบประมาณในการอบรมพัฒนาไม่เพียงพอ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๖.๒.๑ วางแผนการอบรมบางขั้นตอนผ่านระบบออนไลน์
- ๖.๒.๒ ปรับรูปแบบวิธีการดำเนินงานตามสถานการณ์ ให้สามารถยืดหยุ่นได้

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาแต่ละหลักสูตร/กิจกรรม	ร้อยละ ๙๐	- สอบถาม - รายงาน	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน
๒. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหาการพัฒนาแต่ละหลักสูตร/กิจกรรม	ร้อยละ ๙๐	- สังเกต ทดสอบ - ฝึกปฏิบัติ	- แบบทดสอบ/ กิจกรรมปฏิบัติ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการศึกษา ระเบียบกฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีสมรรถนะอันพึงประสงค์ตามสายงานให้สามารถปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักและศรัทธาในอาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในการเป็นบุคลากรที่ดี การบริการที่ดี เพื่อการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานอย่างมีอาชีวะ

๘.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้แนวทางและวิธีการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามสายงาน

๘.๔ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ สร้างความสามัคคี และได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

๑. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพสู่สังคมอย่างมีความสุข

สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่...๖...ด้าน...การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายมังกร พลพวก นางสาวณัฏฐ์ ดีสุดหา นางสาวประภาภมร ชันธูปัทม์ และคณะ

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ก้าวทันโลกสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วอย่าง “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงต้องพัฒนาทุนมนุษย์ นำไปสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำเพื่อพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ สู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ เพื่อเป็นการรองรับการบริหารจัดการนโยบาย และน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้องค์กรมีความเป็นเลิศสู่สังคมอย่างมีความสุข และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สามารถนำหน่วยงานไปสู่ทิศทางที่ต้องการบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การวางแผน กำหนดนโยบายและน่านโยบายสู่การปฏิบัติ

๒. การวิเคราะห์ จัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณ

๓. การติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้งบประมาณ

๔. การจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสู่สังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

๒.๒ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ไว้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีสื่อครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างเป็นระบบ ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นขององค์กร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ประชุมพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐ คน ๑ ครั้ง
- ๒) ประชุมติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐ คน ๑ ครั้ง
- ๓) สรุป รวบรวมและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐ คน ๑ ครั้ง
- ๔) จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐ เล่ม
- ๕) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๒๔๐ คน จำนวน ๑ ครั้ง
- ๖) ประชุมพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๓ ครั้ง
- ๗) บันทึกข้อมูลการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๘) ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๙) ประชุมการจัดทำเอกสารเพื่อรับการติดตามตัวชี้วัดจาก สพฐ. จำนวน ๓๐ คน ๒ ครั้ง
- ๑๐) การติดตามการบริหารงบประมาณ และความก้าวหน้าการดำเนินงาน งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๑ ครั้ง
๑๑. ติดตามการบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑ ครั้ง
- ๑๒) การรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายตามแผนบริหารการศึกษา ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามไตรมาส ของโรงเรียน ๒๕๐ โรงเรียน จำนวน ๔ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ไว้ใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สามารถจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างเป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนมีประสิทธิภาพ

๔) โรงเรียนในสังกัด ได้รับการจัดสรรสื่อ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความปลอดภัยต่อครู นักเรียน และผู้รับบริการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข

๕) โรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน รายการครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง และงบสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการบริหาร งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและตรงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

๗) ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้อย่างครบถ้วนทุกประเด็น

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน ๑.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายและพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๘	นายมังกร พลพวก และน.ส. จิรัชญา แสงย้อย
๒	กิจกรรมที่ ๒ การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙	นายมังกร พลพวก น.ส. มณีนันท์ ดีสุดหา น.ส.ประภาภรณ์ ชันธุ์ปัทม และคณะ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒.๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้ง งบบปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา ประจำปี ๒๕๖๙		
๓	กิจกรรมที่ ๓ การติดตามการบริหาร งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๓.๑ ออกตรวจ ติดตามการดำเนินงานการ บริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน เงิน อุดหนุนทั่วไป ตามแนวทางการใช้จ่ายเงิน อุดหนุน และงบลงทุน ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙	น.ส. มณีจันทร์ ดีสุดหา น.ส.ประภาภมล ชันธุ์ปัทม์ และคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ การติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงานของ สพป.อำนาจเจริญ ๔.๑ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดและจัดทำสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๔.๒ จัดทำเอกสารรายงานผลการ ดำเนินการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙	น.ส. สุวลี ชันธุ์ปัทม์ และคณะ

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ.....๙๓,๕๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ตค.-ธค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (มค.-มีค. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เมย.-มิย. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (กค.-กย. ๖๙)	
๑. กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน					
๒. กิจกรรมที่ ๒ การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	๓๗,๙๗๕				๓๗,๙๗๕
๓. กิจกรรมที่ ๓ ๓.๑ ติดตามการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๙ ๓.๒ ติดตามการดำเนินงานลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		๔๖,๒๒๐			๔๖,๒๒๐
		๙,๓๐๕			๙,๓๐๕
๔. กิจกรรมที่ ๔ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของ สพป.อำนาจเจริญ					
รวมงบประมาณ	๓๗,๙๗๕	๕๕,๕๒๕			๙๓,๕๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)(ให้แจ้งรายละเอียดค่าใช้จ่ายชัดเจน
 ฎกระเบียนและมาตรการประหยัด สพฐ.)

เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพฯ) ๙๓,๕๐๐บาท (เก้าหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน ๑.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๑) ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อบรรจุใน				งบบริหาร สพป. อำนาจเจริญ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
แผนปฏิบัติการประจำปีฯ และอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีฯ				
กิจกรรมที่ ๒ การจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๔๐ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๒๔๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ ๒.๒ ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างจำนวน ๓ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๑ คน x ๒๕ บาท x ๑ มื้อ จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๗ คน x ๒๕ บาท x ๑ มื้อ จำนวน ๑ ครั้ง ๒.๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา ประจำปี ๒๕๖๙		๑๒,๐๐๐ ๒๔,๐๐๐		๓๗,๙๗๕
กิจกรรมที่ ๓ การติดตาม การดำเนินงานบริหารงบประมาณ รายการงบเงินอุดหนุน และงบลงทุน ๓.๑ การติดตามการดำเนินงานสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการออกติดตาม ๘ คน x ๑๒๐ บาท x ๗ วัน ๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๓) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับจุดประชุมอบรม ๒๕๐ คน x ๒๕ บาท x จำนวน ๒ มื้อ ๔) ค่าอาหารกลางวัน ๒๕๐ คน ๑ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท ๓.๒ การติดตามการดำเนินงานงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการออกติดตาม ๗ คนx๑๒๐ บาท x๘วัน ๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๖,๗๒๐ ๖,๗๒๐	๑๒,๕๐๐ ๒๕,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๒,๕๘๕	๔๖,๒๒๐ ๙,๓๐๕

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๔ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานของ สพป.อำนาจเจริญ ๔.๑ประชุมชี้แจงเครื่องมือ/การนำเข้าโครงการในการติดตามฯ (e-MES, ตัวชี้วัด สพฐ., e-MENSCR) ๔.๓ ค่าใช้จ่ายในการติดตามตัวชี้วัดของ สพฐ. เชิงประจักษ์ (ผู้ตรวจราชการ) - ค่าจัดทำวิทัศน์ - ค่าอาหารกลางวันรับผู้ตรวจฯ และคณะ				งบบริหาร สพป. อำนาจเจริญ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓,๔๔๐	๗๕,๔๗๕	๔,๕๘๕	๙๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) เจ้าหน้าที่ระดับโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อย อาจเกิดปัญหาการถ่ายทอดความรู้จากคนเก่าสู่คนใหม่ และคนใหม่ขาดการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้มาพัฒนางาน เนื่องจากมีภาระงานมาก
- ๒) ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด
- ๓) ผู้รับผิดชอบโครงการไม่รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคที่พบทั้งก่อน ระหว่าง และหลังดำเนินการ ตามระยะเวลาที่กำหนด
- ๔) แผนการใช้งบประมาณและการจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดส่งผลกระทบต่อการรายงานผลการดำเนินงานไม่ตรงประเด็นและไม่ครบถ้วน
- ๕) มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ไปเรียนรวมกับโรงเรียนอื่น เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนไม่เห็นด้วย ต้องการให้ชุมชนยังคงความเป็น “บวร” ไว้เหมือนเดิมเพราะมีความรักและผูกพันมายาวนาน

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) จัดให้มีประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
- ๒) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผนเตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้พร้อม เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด
- ๓) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- ๔) จัดทำข้อมูลและทำแผนการใช้งบประมาณล่วงหน้า เพื่อให้ทันเวลาที่กำหนด

๕) แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง รับรองข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้น กลยุทธ์ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๖) ประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจกับโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อดำเนินการควรรวม ยุบเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เข้าใจในแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๗) แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย โครงการและแนวทางที่เกี่ยวข้อง และสรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีถัดไป

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
๑.ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานตามระยะ เวลาที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงาน
๒.โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีความสอดคล้องกับ นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ของหน่วยเหนือ สามารถแก้ไขปัญหาด้าน การศึกษาได้	ร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงาน
๓.ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามความต้องการจำเป็น และขาดแคลน	ร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงาน
๔.ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และ รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ของ สพฐ. ได้ถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วนครอบคลุมทุกประเด็น	ร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ การบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการ ปฏิรูปการศึกษา

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นไปตามความต้องการตาม บริบทของท้องถิ่น

๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญและสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

๙.๔ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสิ่งก่อสร้าง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บและปรับปรุง ให้เป็นปัจจุบัน สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความต้องการจำเป็นและขาดแคลน

๙.๕ การปฏิบัติงานในด้านการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษา ภายใต้อาณัติของนโยบายและแผน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๙.๖ ผู้รับผิดชอบการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณของโรงเรียน สามารถจัดทำคำขอของงบประมาณได้ ถูกต้อง เป็นไปตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๖ ด้านภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑ ข้อที่ ๑.๔ ด้านจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้าน ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ของ สพป.จ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบ นางสาววิภา ลีลัคนานนท์ และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับ ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๕๑ โรงเรียน ให้ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และจากการตรวจสอบรายงานการเงินของโรงเรียน พบว่า มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ เป็นจำนวนมาก ขาดความรู้ความเข้าใจ จัดทำเอกสารและบันทึกข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-GP การควบคุมสินทรัพย์ ไม่ถูกต้อง ส่งผลให้การจัดทำรายงานการเงินและการบันทึกบัญชี ไม่ถูกต้องตามแนวทางการควบคุมของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๔๔ ซึ่งโรงเรียนต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลาด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากระเบียบกำหนด ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องได้รับการเพิ่มสมรรถนะพัฒนาและฝึกปฏิบัติให้เป็นผู้รอบรู้ รู้ลึก การใช้จ่ายเงิน การบันทึบบัญชี การรายงานการเงิน การบันทึกในระบบจัดซื้อจัดจ้าง e-GP การควบคุมสินทรัพย์ และการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด และรักษาไว้ซึ่งวินัยการคลัง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญได้เห็นความจำเป็นและตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา จึงได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจทั้งด้านกฎหมายและแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้องให้แก่ผู้ปฏิบัติงานขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุ
- ๒.๒ เพื่อเพิ่มสมรรถนะให้ผู้รับการฝึกอบรมสามารถปฏิบัติงานตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๒.๓ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา ทศนคติและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานราชการ
- ๒.๔ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์กรของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการเงินการคลังที่ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานได้ และกำกับติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของส่วนราชการให้เป็นไปตาม เป้าหมายและนโยบายภาครัฐ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เสิ่งปริมาณ จำนวน ๕๕๐ คน

- ๑) เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี ของโรงเรียน จำนวน ๒๕๑ คน
- ๒) เจ้าหน้าที่พัสดุ ของโรงเรียน จำนวน ๒๕๑ คน
- ๓) เจ้าหน้าที่การเงิน สพป.อำนาจเจริญ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๑ คน

๓.๒ เสิ่งคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัด มีระบบการควบคุมการเงิน บัญชี และการบริหารจัดการทางการเงินที่เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นไปอย่างรัดกุม คุ่มค่า ประหยัด โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถบันทึกบัญชี รายงานการเงิน ปฏิบัติงานและบันทึกการจัดซื้อจัดจ้าง ในระบบ e-GP จัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้อง บัญชีวัสดุและทะเบียนคุมทรัพย์สิน จัดทำเอกสารหลักฐาน การเบิกจ่าย ได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙	นางสาววิภา ลีล้ำรานนท์ และคณะ
๒	ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ		
๓	ประชุมคณะกรรมการ/ประสานวิทยากร		
๔.	ดำเนินการประชุมอบรมฯ		
๕.	สรุปผลการดำเนินงาน		

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

๕.๑ เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๒๓ คน สามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ได้เป็นอย่างดีดีเหมาะสม ร้อยละ ๙๕

๕.๒ ผู้เข้ารับการอบรมมีสมรรถนะ เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ในงานที่รับผิดชอบ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดผลดีต่อทางราชการ ร้อยละ ๙๕

๖. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ จำนวน ๙๓,๗๘๐..... บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑.จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	๐.๐๐				๐.๐๐
๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	๐.๐๐				๐.๐๐
๓.ประชุมมอบหมายคณะกรรมการ/ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ วัน	๐.๐๐				๐.๐๐
๔.ประชุมมอบหมายเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี/พัสดุโรงเรียน จำนวน ๒ วัน	๙๓,๗๘๐				๙๓,๗๘๐.๐๐
๕.สรุปผลการดำเนินงาน		๐.๐๐			๐.๐๐
รวมงบประมาณ	๙๓,๗๘๐				๙๓,๗๘๐.๐๐

๗. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) ๙๓,๗๘๐ บาท (เก้าหมื่นสามพันเจ็ดร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

- ค่าใช้สอย

- ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๕๒๐ คน จำนวนเงิน ๖๒,๔๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๖๑ คน จำนวนเงิน ๑๕,๖๖๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๖๒ คน จำนวนเงิน ๑๕,๗๒๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ				
๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ				
๓.ประชุมคณะกรรมการ/ประธานวิทยากร				
๔.ดำเนินการจัดประชุมมอบหมาย		๙๓,๗๘๐		๙๓,๗๘๐
๕.สรุปผลการดำเนินงาน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๙๓,๗๘๐		๙๓,๗๘๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการบันทึกบัญชี การรายงาน การปฏิบัติงานตามระเบียบพัสดุ การจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้เป็นอย่างดี	๙๕	- สังเกต - ฝึกปฏิบัติ	- เอกสารการอบรม - ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) - ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณและรายงานเงินคงเหลือประจำวัน
๒. ผู้เข้ารับการอบรมมีสมรรถนะ เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ในงานที่รับผิดชอบ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดผลดีต่อทางราชการ	๙๕	สอบถาม	แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. ผู้เข้ารับการอบรมด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น สามารถจัดทำรายงานการเงิน บันทึกทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ตามคู่มือหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๔๔ ทะเบียนคุมสินทรัพย์ บันทึกข้อมูลในระบบ e-GP และจัดทำเอกสารการเบิกจ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมายได้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๙.๒ โรงเรียนในสังกัด มีทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ทะเบียนคุมสินทรัพย์ และเอกสารประกอบการเบิกจ่ายที่เกี่ยวข้องไว้เพื่อรองรับการตรวจสอบจากผู้เกี่ยวข้อง

๙.๓ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา ทศนคติและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานราชการ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรของโรงเรียนให้มีสมรรถนะด้านการเงินการคลังที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานได้ และกำกับติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของส่วนราชการให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายภาครัฐ

๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒ ด้าน ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ สป.อ.จ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๙ - สิงหาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๒ โรงเรียนนโยบายนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้นับสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในทุกด้าน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขีดความสามารถ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ครู/บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสาธารณชนสามารถเข้าถึงบริการต่างๆ ด้วยระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ จึงต้องมีการปรับปรุงระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ในการบริหารจัดการ และปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของหน่วยงานให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรุนแรงและรวดเร็ว

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ทุกภาคส่วนของสังคมต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการได้ทันเวลา ภาครัฐจึงจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการประชาชน และเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการให้มีความโปร่งใส รวดเร็ว และตรวจสอบได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๑ โรงเรียน จึงตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ จึงดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในทุกมิติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ การปรับปรุงระบบสารสนเทศภาครัฐ (Big Data) ให้สามารถให้บริการข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการ

สำนักงานและระบบบริการออนไลน์ (E-Service) ให้สามารถให้บริการแบบครบวงจร (One Stop Service) ที่สะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้สามารถใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศต่าง ๆ เช่น DMC และ OBEC-Asset ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การจัดเก็บข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น การดำเนินโครงการนี้จึงมีความจำเป็นเพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เป็นการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศสู่รัฐบาลดิจิทัลอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๒. เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big Data และสร้างเครือข่ายความร่วมมือบูรณาการใช้ข้อมูลภายในหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา และระบบบริการออนไลน์ One Stop Service
๔. เพื่ออบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา (DMC, OBEC-Asset) ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. เพิ่มประสิทธิภาพเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญจำนวน ๑ เว็บไซต์ www.amnat-ed.go.th
- ๓.๑.๒. ปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big Data จำนวน ๑ ระบบ
- ๓.๑.๓ ปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา และระบบบริการออนไลน์อื่นๆ ตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๑.๔ อบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา (DMC, OBEC-Asset) ครู/บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ๒๕๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ สพป.อำนาจเจริญ มีระบบสารสนเทศภาครัฐ Big Data และเว็บไซต์สำนักงานที่ทันสมัย สะดวกในการเข้าใช้บริการและมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกันทั้งภายในหน่วยงาน และภายนอกหน่วยงาน
- ๓.๒.๒ สพป.อำนาจเจริญ มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน มีระบบบริการออนไลน์อำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระในการเดินทางมาขอใช้บริการ และลดการสูญเสียเวลาในการจัดเรียนการสอน
- ๓.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ รายงานข้อมูลตามโปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ทันตามเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและมีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา บุคลากรผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศมีเครือข่ายการประสานงานที่รวดเร็วทั่วถึง

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ สพป.อำนาจเจริญ ๒ วัน	มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๙	นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ
๒.	ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริการฐานข้อมูลกลางภาครัฐ Big Data และระบบสารสนเทศ ๑ วัน	มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๙	นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ
๓.	ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา และระบบบริการออนไลน์ ๑ วัน	มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๙	นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ
๔.	อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบบริการ E-Service รวมจำนวน ไม่น้อยกว่า ๒๕๒ คน ๑ วัน (Online)	กุมภาพันธ์ - สิงหาคม ๒๕๖๙	นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ
๕.	จัดอบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา(DMC,OBEC-Asset)ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ คน ๑ วัน คณะทำงาน ๑๒ คน(Online)	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ

๕. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

☒ งบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๕.๑ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้แจงรายรายละเอียดการใช้จ่ายให้ชัดเจน ฎกระเปียบ และมาตรการประหยัด สพฐ.) โดยแยกเป็นรายการกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ
๑.	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ สพป.อำนาจเจริญระยะเวลา ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน ๑๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๒ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๘ คน x ๓๕๐ บาท(ไป-กลับ) ๒ วัน	๒,๘๘๐ ๑,๔๔๐ ๕,๖๐๐
๒.	ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริการฐานข้อมูลกลางภาครัฐ Big Data และระบบสารสนเทศ ระยะเวลา ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน ๑๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๒ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๘ คน x ๓๕๐ บาท (ไป-กลับ)	๑,๔๔๐ ๗๒๐ ๒,๘๐๐

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ
๓.	ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา และระบบบริการออนไลน์ ระยะเวลา ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน ๑๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๒ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๘ คน x ๓๕๐ บาท (ไป-กลับ)	๑,๔๔๐ ๗๒๐ ๒,๘๐๐
๔.	จัดอบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา(DMC,OBEC-Asset)ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ คน ๑ วันคณะทำงาน ๑๐ คน (Online) - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน	๑,๒๐๐ ๖๐๐
๕.	อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานฯ และระบบบริการ E-Service รวมจำนวน ไม่น้อยกว่า ๒๕๒ คน ๑ วัน(Online) - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน ๑๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๒ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๔ คน x ๓๕๐ บาท (ไป-กลับ) x ๑ วัน	๑,๔๔๐ ๗๒๐ ๑,๒๐๐
รวม สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน		๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๗.ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สพป.อำนาจเจริญมีเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมของหน่วยงาน เปิดเผยข้อมูลสาธารณะของหน่วยงาน สะดวกในการเข้าใช้บริการและมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	๑๐๐%	สำรวจรายการ Check list	แบบสำรวจ รายการ
๒. สพป.อำนาจเจริญระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน มีระบบบริการออนไลน์อำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐%	สำรวจรายการ Check list	แบบสำรวจ รายการ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกันทั้งภายในหน่วยงาน และภายนอกหน่วยงาน	๒๕๑ โรง	สำรวจรายการ Check list	แบบสำรวจ รายการ
๔. จำนวนผู้เข้าอบรมสามารถใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศทางการศึกษา (DMC, OBEC Asset) โปรแกรมฐานข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. และสามารถรายงานข้อมูลตามที่ สพฐ. กำหนด	๒๕๑ คน	สำรวจรายการ Check list	แบบสำรวจ รายการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สพป.อำนาจเจริญมีเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมเปิดเผยข้อมูลสาธารณะของหน่วยงาน สะดวกในการเข้าใช้บริการ

๘.๒ สพป.อำนาจเจริญมีระบบสารสนเทศภาครัฐ Big Data ให้บริการสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกันทั้งภายในหน่วยงาน และภายนอกหน่วยงาน

๘.๓ สพป.อำนาจเจริญ มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน มีระบบบริการออนไลน์อำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระในการเดินทางมาขอใช้บริการ และลดการสูญเสียเวลาในการจัดเรียนการสอน

๘.๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ รายงานข้อมูลผ่านโปรแกรมระบบสารสนเทศทางการศึกษา ได้ทันเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา บุคลากรผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศมีเครือข่ายการประสานงานที่รวดเร็วทั่วถึง

๘.๕. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้ภาพลักษณ์สำนักงานเป็นองค์กรดิจิทัลต้นแบบเพื่อการศึกษาอย่างยั่งยืน

๔. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒ ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
☒ กลยุทธ์ของ สป.อำนวยการเรียน ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางสาววิไลวรรณ สุขชาติ และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - สิงหาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิต การทำงาน และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้กลายเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการบริการทางการศึกษา โดยเฉพาะในยุคที่ระบบการเรียนรู้ และการบริหารจัดการภาครัฐได้ก้าวเข้าสู่ยุค Digital Transformation อย่างเต็มรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี นอกจากนี้ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ยังเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” และ “การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

ดังนั้น เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความจำเป็นต้องดำเนิน โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเชิงปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการสื่อสารภายในองค์กร นำไปสู่การเป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดิจิทัล” (Digital Education Office) อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงานได้

๒.๓ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ครู/บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ คน รวมอย่างน้อย ๕๐๐ คน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๓๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้ผ่านการอบรม มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๒ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานได้

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลคณะทำงาน ๑๕ คน ๑ วัน	มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๙	น.ส.วิไลวรรณ สุภชาติ และคณะ
๔.	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียน (online)	มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๙	น.ส.วิไลวรรณ สุภชาติ และคณะ
๓.	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (onsite)	มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๙	น.ส.วิไลวรรณ สุภชาติ และคณะ

๕. งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของ สพป.อจ. จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

๕.๑ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้แจ้งรายละเอียดค่าใช้จ่ายให้ชัดเจนถูกระเบียบและมาตรการประหยัด สพฐ.) โดยแยกเป็นรายการกิจกรรมงบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการอบรมฯ คณะทำงาน ๑๕ คน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๑๒๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ	๑,๘๐๐ ๙๐๐
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับ โรงเรียน (อบรมผ่านระบบออนไลน์) จำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน ๑๕ คน x ๑๒๐ บาท ๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๕ คน x ๓๐ บาท ๒ มื้อ ๒ วัน - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๙ คน x ๓๕๐ บาท (ไป-กลับ) ๒ วัน - ค่าวิทยากร ๑๒ ชม. ชม.ละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐ ๑,๘๐๐ ๖,๓๐๐ ๗,๒๐๐
๓.	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม ๓ ครั้ง ครั้งละครึ่งวัน เนื่องจากมี ข้อจำกัดเรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการอบรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๓๐ คน x ๓๐ บาท ๓ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๔ คน x ๓๐ บาท x ๓ มื้อ - ค่าวิทยากร ๙ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๒,๗๐๐ ๓๐๐ ๕,๔๐๐
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน)	๓๐,๐๐๐

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยเสี่ยง

๑) อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการอบรม เช่น สมาร์ทโฟนของผู้เข้าอบรมไม่ทันสมัย โน้ตบุ๊กที่ใช้ในการอบรมไม่เพียงพอต่อผู้เข้าอบรม

๖.๒ การบริหารความเสี่ยง

- ๑) ปรับรูปแบบและเนื้อหาในการอบรมให้สอดคล้องกับความพร้อมของผู้เข้าอบรม
- ๒) จัดทำคู่มือและสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถทบทวนภายหลังได้

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๗.๑. ครู/บุคลากรในโรงเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน ผ่านการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
๗.๒ บุคลากรในสำนักงานจำนวน ๓๐ คน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้	ร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้จริง
- ๘.๒ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๘.๓ บุคลากรมีทัศนคติที่ดีและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
- ๘.๔ ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่สู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovation-driven Organization)
- ๘.๕ สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบาย “Digital Education Thailand” ของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้าน พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็น ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติชอบ
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑ ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ สพป.อจ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

กลุ่มที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ
ตามแผนการตรวจสอบภายใน จำนวน ๒๕ แห่ง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖๒ กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี ได้ กำหนดให้ทุกส่วนราชการต้องจัดให้มีหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายในขึ้นตรงกับ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบข้อ ๓ และข้อ ๔ ของกฎกระทรวงกำหนด หลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ต้องทำหน้าที่ประสานงานกับ กลุ่มตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ เป็นไปด้วยความราบรื่น ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ รับนโยบายจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พร้อมกับนำผลการประเมินความเสี่ยงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการ

ตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานการตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ สอบทานระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง และเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงที่เกิดจากการดำเนินงานผิดพลาด ทั้งนี้ การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในต้องสามารถประเมินความมีประสิทธิภาพ และช่วยสนับสนุนให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ให้สามารถปฏิบัติงานตรวจสอบภายในและบริหารทรัพยากรให้มีความเหมาะสม เพียงพอ ตามหน้าที่ภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนการตรวจสอบที่ได้รับอนุมัติ ภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้บริการด้านความเชื่อมั่นต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินในรูปของรายงานที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร

๓. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ตรวจสอบภายในสามารถวางแผนการตรวจสอบได้ครอบคลุมภารกิจที่สำคัญ และเป็นไปอย่างมีหลักเกณฑ์ มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมภายใต้ข้อจำกัดต่าง ๆ

๔. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ป้องกันการประทุพติมิชอบหรือการทุจริต และเป็นการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๕. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. การตรวจสอบการเงิน (Financial Audit) เป็นการตรวจสอบความถูกต้องความครบถ้วน และความเชื่อถือได้ของข้อมูลการเงิน และรายงานการเงิน การตรวจสอบ การปฏิบัติตามมาตรฐานการบัญชี นโยบาย การบัญชี กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ประกาศที่เกี่ยวข้องรวมถึงการประเมินความเสี่ยงระบบการควบคุมภายใน และความเป็นไปได้ที่จะเกิดข้อผิดพลาด และการทุจริตด้านการเงินการบัญชี

๒. การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Audit) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ประกาศ มติคณะรัฐมนตรี รวมถึงมาตรฐานแนวปฏิบัติและนโยบายที่กำหนดไว้

๓.การตรวจสอบการดำเนินงาน (Performance Audit)เป็นการตรวจสอบที่ตรวจสอบด้านการประหยัด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าของกิจกรรมที่ตรวจสอบ

๔. การตรวจสอบอื่น ๆ หมายถึงการตรวจสอบอื่นนอกเหนือจาก ข้อ ๑-๓ เช่นการตรวจสอบความมั่นคงปลอดภัยของเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการประเมินความเสี่ยงและการควบคุมภายในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการตรวจสอบพิเศษ หมายถึงการตรวจสอบที่ได้รับมอบหมายเป็นกรณีพิเศษ เป็นต้น

๕.งานบริการให้คำปรึกษา (Consulting Audit) การบริการให้คำปรึกษา แนะนำบริการอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับหน่วยงานของรัฐและปรับปรุงกระบวนการการกำกับดูแลการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในของหน่วยงานของรัฐให้ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

งานด้านการตรวจสอบภายใน

๑. งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ แห่ง ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบNew GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ตรวจตัดยอด ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๓ หลักฐานการจ่ายประเภทอื่นๆ (อย่างน้อย๒ เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตามข้อ ๑.๑)

๒. งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๒ แห่ง

๒.๑ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๒ แห่ง ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑. การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด

๒. การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.หลักฐานการจ่ายเงินแต่ละประเภท ตามขอบเขตระยะเวลาที่เข้าตรวจสอบ

๒.๒ งานตรวจสอบการดำเนินงานจำนวน ๑๒ แห่ง

๑. เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย :ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว / ปักจยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน), ค่าหนังสือเรียน , ค่าอุปกรณ์การเรียน , ค่าเครื่องแบบนักเรียน , ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. เงินรายได้สถานศึกษา

๓.งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒ แห่ง

๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญจำนวน ๑๒ แห่ง

๓.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) โดยตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด จำนวน ๒๕๒ แห่ง

๔.งานวิเคราะห์สอบทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self-Assessment) ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๒๕๑ แห่ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๕. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานด้านการให้คำปรึกษา (Consulting Services)

การให้คำปรึกษาและแนะนำ ด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เป็นการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ โดยขอบเขตงานของหน่วยรับตรวจมีความหลากหลาย แตกต่างกันไปตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ของหน่วยรับตรวจ ซึ่งการให้คำปรึกษานั้นจะไม่เข้าไปร่วมรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและผู้ตรวจสอบภายในจะต้องปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ

การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการติดตามและประเมินผลการปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน พร้อมสรุปผลและจัดทำรายงานส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะเวลาที่กำหนด

งานวิเคราะห์รายงานผลการตรวจสอบของผู้ตรวจสอบภายนอก

๑. วิเคราะห์ สอบทานรายงานผลการตรวจสอบ ของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน
๒. วิเคราะห์ สอบทานรายงานผลการตรวจสอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เรื่องร้องเรียน

เชิงคุณภาพ

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานได้ถูกต้องและครบถ้วนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบการควบคุมและการบริหารจัดการทางการเงินที่เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง และป้องปรามการทุจริต บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นไปอย่างรัดกุมมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า ประหยัดและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ในสังกัดสามารถพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ โดยจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๓. หน่วยรับตรวจมีการพัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรที่มีจำกัด ด้วยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและประหยัด

๔. นำผลจากการตรวจสอบและข้อเสนอแนะไปใช้กำกับและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม ป้องกันความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับองค์กรพร้อมทั้งประเมินความเสี่ยง เพื่อจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ซึ่งทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองได้ดียิ่งขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓	- กิจกรรมที่ ๖ งานด้านการฝึกอบรม ๑) โครงการพัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบภายในสำหรับผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ
	๒) โครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายที่ ๑-๑๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	สิงหาคม ๒๕๖๙	นางสาวศศิธร นระสนธิ์
	วิเคราะห์ สรุปผลการตรวจสอบและจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งหน่วยรับตรวจ ๒๕ แห่งทราบผลการตรวจสอบ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานสพฐ. ทางระบบ ARS ปีละ ๒ ครั้ง ในรอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน	มีนาคม – กรกฎาคม ๒๕๖๙	นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ

งบประมาณ งบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๔๖,๗๐๐ บาท(สี่หมื่นหกพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ
- กิจกรรมที่ ๑ งานตรวจสอบ สพป. ๑) หลักฐานการจ่าย ประเภทอื่น ๆ เช่น คชจ.ในการเดินทางไปราชการ คชจ. ฝึกอบรม ค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตรฯ (อย่างน้อย ๒ เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai) ๒)การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐	-
- กิจกรรมที่ ๒ งานตรวจสอบ สพป. ๑) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการปฏิบัติงานผ่านระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (ตรวจตัดยอด ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)	-
- กิจกรรมที่ ๓ งานตรวจสอบโรงเรียน ๑๒ แห่ง ๑) ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี/การจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักฐานการจ่าย จำนวน ๑๒ แห่ง ๒) ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุน) /เงินรายได้สถานศึกษา/เงินโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจาก อปท./ จำนวน ๑๒ แห่ง (๑๙,๖๔๐ บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ คน ๆ ละ ๒๔ วัน เป็นเงิน ๘,๖๔๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ ๑๑,๐๐๐ บาท	
- กิจกรรมที่ ๔ งานตรวจสอบร่วมกับ สพฐ. ๑) ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. โดยตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ แห่ง (๙,๕๘๐ บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ คน ๆ ละ ๑๒ วัน เป็นเงิน ๔,๓๒๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ ๕,๒๖๐ บาท ๒) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๒๕๒ แห่ง รวม ๔ ไตรมาส	-

กิจกรรม	งบประมาณ
- กิจกรรมที่ ๕ งานวิเคราะห์ สอบทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัดสพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ๑) วิเคราะห์ สอบทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัด สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๒๕๑ แห่ง - กิจกรรมที่ ๖ งานด้านการฝึกอบรม ๑) โครงการพัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๐,๙๖๐ บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๘๐*๒) วันละ ๘๐ บาท จำนวน ๒ คนๆ ละ ๘๐ วัน เป็นเงิน ๑๖๐ บาท - ค่าพาหนะรถรับจ้าง อำนาจเจริญ-อุบลราชธานี (ไป-กลับ) เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท - ค่าพาหนะรถรับจ้างสนามบินดอนเมือง-โรงแรมที่พัก(ไป-กลับ) เป็นเงิน ๖๐๐ บาท - ค่าเครื่องบินขึ้นประหยัด อุบลราชธานี-ดอนเมือง (ไป-กลับ) เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท ๒) โครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายที่ ๑-๑๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (๖,๕๒๐ บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๘๐*๑)+(๒๔๐*๑) เป็นเงิน ๓๒๐ บาท - ค่าพาหนะรถรับจ้างอำนาจเจริญ-อุบลฯ (ไป-กลับ) เป็นเงิน ๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะรถรับจ้างสนามบินดอนเมือง-โรงแรมที่พัก(ไป-กลับ) เป็นเงิน ๖๐๐ บาท - ค่าเครื่องบินขึ้นประหยัดอุบลฯ-ดอนเมือง (ไป-กลับ) เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ครูที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยครั้ง อาจเกิดปัญหาโดยที่ไม่มีการถ่ายทอดองค์ความรู้จากคนเก่าสู่คนใหม่
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. อบรมให้ความรู้ครูที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุให้มีความเข้มแข็งทางด้านการเงิน บัญชี และพัสดุให้มีทักษะ ความชำนาญ เพื่อประสานงานและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้ปฏิบัติงานคนใหม่ได้
๒. ปรับแผนการตรวจสอบให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติงานนอกพื้นที่(ภาคสนาม) ได้ เช่น การประชุม/อบรม/การสัมภาษณ์แบบออนไลน์/การรับ-ส่งเอกสารข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการต้องรายงานปัญหา อุปสรรค ที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด ต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ และโรงเรียน ที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน ๒๕ แห่ง มีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง การจัดเก็บเอกสารสามารถ สืบค้นได้ง่าย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	ร้อยละ ๙๐	-แบบสอบถาม -แบบรายงาน	-กระดาดทำการ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ และโรงเรียน ที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน ๒๕ แห่ง มีผลการประเมินด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการ ปฏิบัติงานที่ สพฐ.กำหนด	ร้อยละ ๙๐	-แบบสอบถาม -แบบรายงาน	- กระดาดทำการ
- การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียน จำนวน ๒๕๒ แห่ง ไม่มี หนี้ค้างชำระ	ร้อยละ ๑๐๐	-สอบถาม -รายงาน	-แบบรายงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญและสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และป้องกันการทุจริตได้ตลอดจนหน่วยงานสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่ามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๒. ผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นสามารถนำผลการตรวจสอบตามข้อเสนอแนะที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานและสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องมีประสิทธิภาพ คุ้มค่าและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

๓. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบันรวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม เพียงพอ เหมาะสม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สามารถนำผลจากการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ของโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ ๑๒ แห่ง และการตรวจสอบดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน/การตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา/เงินโครงการอาหารกลางวัน ของโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ ๑๒ แห่ง ไปจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ปีละ ๒ ครั้ง คือ รอบ ๖ เดือน (ส่งภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙) และรอบ ๑๒ เดือน (ภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๙) โดยรายงานทางระบบ ARS ได้ทันกำหนดเวลา

๕. การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จำนวน ๒๕๒ แห่ง ไม่มีหนี้ค้างชำระ เป็นไปตามนโยบายคณะรัฐมนตรีที่กำหนด และสามารถรายงานผลการใช้จ่ายและสถานภาพหนี้ค้างชำระให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ จำนวน ๔ ไตรมาส ทางระบบ ARS ได้ทันกำหนดเวลา

๖. โครงการ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๖๙ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็น พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านที่ ๒ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
☒ กลยุทธ์ สพฐ. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สู่ความเป็นเลิศ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิศประภา โสตาภักดิ์ และคณะ

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นระดับประถมศึกษาในด้านภาษาไทยให้คำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตาม ศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นเป็นสำคัญ ประกอบกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการ ส่งเสริมและกำกับดูแลสถานศึกษาการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ตามมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มีประสิทธิภาพ ความเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อ ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าเพื่อผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการ พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของ นโยบายกระทรวงศึกษาดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายด้านการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งพบว่าการ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นั้น เป็นปัญหาที่มีมาโดยตลอด แม้ว่าจะมีการกำหนด นโยบายของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับให้หน่วยงานภายใต้บังคับบัญชาเข้มงวดในการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่าง ต่อเนื่องมาโดยตลอดทุกปีก็ตาม แต่ปัญหาดังกล่าวก็ยังคงมีอยู่จนกระทั่งปัจจุบัน ดังที่พบจากรายงานด้านการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และมีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนานักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ จึงได้จัดทำโครงการวิจัยและพัฒนาเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อหาประสิทธิภาพเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๖๙ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๓.เป้าหมายดำเนินงาน

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่มีผลการทดสอบภาษาไทย ในระดับพอใช้และระดับปรับปรุง จากการใช้เครื่องมือของสถาบันภาษาไทย ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ทุกคน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๖๙ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้รับการพัฒนาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๔.กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมที่ ๑	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการโครงการวิจัยและพัฒนาเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๖๙	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางพิศประภา โสตาภักดิ์ และคณะ
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ธันวาคม ๒๕๖๘	
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการหาประสิทธิภาพเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	มกราคม ๒๕๖๙	
๔	นำเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ไปใช้พัฒนากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (กลุ่มเป้าหมาย) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และทดสอบก่อนเรียน(pretest)	มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๙	
๕	นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	
๖	ทดสอบหลังเรียน(pros test)หลังการพัฒนาเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	มีนาคม ๒๕๖๙	

ที่	กิจกรรมที่ ๑	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๗	ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผลการพัฒนาการอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๙	
๘	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่าน ไม่ออก การเขียนไม่ได้ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบพัฒนาแบบออนไลน์ (แพลตฟอร์ม) เพื่อ ขยายผลไปยังนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สพป. อำนาจเจริญ ที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปี การศึกษา ๒๕๖๙	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๙	
๙	สรุปและรายงานผลโครงการฯ	มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๙	

๕.สถานที่ดำเนินการ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๕.๒ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๖.ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๗.งบประมาณ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) (สามารถใช้จ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการโครงการวิจัยและพัฒนา เครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๖๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการ แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘,๐๐๐				๑๘,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการหาประสิทธิภาพเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ <u>กิจกรรมที่ ๔</u> นำเครื่องมือการพัฒนาแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ไปใช้พัฒนากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (กลุ่มเป้าหมาย) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และทดสอบก่อนเรียน(pretest) <u>กิจกรรมที่ ๕</u> นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ <u>กิจกรรมที่ ๖</u> ทดสอบหลังเรียน(pros test)หลังการพัฒนาเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ <u>กิจกรรมที่ ๗</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผลการพัฒนาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ <u>กิจกรรมที่ ๘</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก การเขียนไม่ได้ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบพัฒนาแบบออนไลน์ (แพลตฟอร์ม) เพื่อขยายผลไปยังนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สพป.อำนาจเจริญ ที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ <u>กิจกรรมที่ ๙</u> สรุปและรายงานผลโครงการฯ -คำวิสัย		๑,๘๐๐ ๑๒,๓๗๕ ๑๐,๒๐๐ ๑๒,๓๗๕ ๔,๒๖๐ ๑๑,๘๘๐ ๙,๑๑๐			๑,๘๐๐ ๑๒,๓๗๕ ๑๐,๒๐๐ ๑๒,๓๗๕ ๔,๒๖๐ ๑๑,๘๘๐ ๙,๑๑๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

๖.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุจำนวน - บาท)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการโครงการวิจัยและพัฒนา เครื่องมือการแก้ปัญหการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ การแก้ปัญหการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คณะวิจัยฯ จำนวน ๒๐ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน x ๖๐ บาท x ๓ วัน -ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ วัน -ค่าพาหนะรับจ้างเหมาจ่าย จำนวน ๑๒ คน ๒๐๐บาท/วัน x ๓ วัน	-	๓,๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๗,๒๐๐	-	๑๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการหาประสิทธิภาพ เครื่องมือการแก้ปัญหการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕ คน x ๖๐ บาท x ๑ วัน -ค่าอาหารกลางวัน ๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน -ค่าพาหนะรับจ้างเหมาจ่าย จำนวน ๓ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท/วัน x ๑ วัน		๓๐๐ ๖๐๐ ๙๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ นำเครื่องมือการพัฒนาแก้ปัญหการอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ไปใช้พัฒนากับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ (กลุ่มเป้าหมาย) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และทดสอบก่อนเรียน(pretest) -ค่าพาหนะรับจ้างเหมาจ่าย จำนวน ๒๑ คน x ๑ วัน -ค่าถ่ายเอกสาร ๑๕๐ ชุด ๆ ละ ๑๔.๕ บาท		๑๐,๒๐๐	๒,๑๗๕	๑๒,๓๗๕

กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -ค่าพาหนะรับจ้างเหมาจ่าย จำนวน ๒๑ คน x๑ วัน		๑๐,๒๐๐		๑๐,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ทดสอบหลังเรียน(pros test)หลังการ พัฒนาเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -ค่าพาหนะรับจ้างเหมาจ่าย จำนวน ๒๑ คน จำนวน ๖๓ โรงเรียนx๑ วัน -ค่าถ่ายเอกสาร ๑๕๐ ชุด ๆละ ๑๔.๕ บาท		๑๐,๒๐๐	๒,๑๗๕	๑๒,๓๗๕
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและ สะท้อนผลการพัฒนาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน x๖๐ บาท x๑ วัน -ค่าอาหารกลางวัน ๑๒ คนx ๑๒๐ บาท x๑ วัน -ค่าพาหนะรับจ้างเหมาจ่าย จำนวน ๖ คน x๑ วัน	-	๓๒๐ ๑,๔๔๐ ๒,๑๐๐	-	๔,๒๖๐
กิจกรรมที่ ๘ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการ แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก การเขียนไม่ได้ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยรูปแบบการพัฒนา แบบออนไลน์(แพลตฟอร์ม) เพื่อขยายผลไปยัง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สพป. อำนาจเจริญ ที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปี การศึกษา ๒๕๖๙ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน x๖๐ บาท x๓วัน -ค่าอาหารกลางวัน ๑๒ คนx ๑๒๐ บาท x๓วัน -ค่าพาหนะรับจ้างเหมาจ่าย จำนวน ๖ คน ๓๐๐บาท/วัน x๓วัน		๒,๑๖๐ ๔,๓๒๐ ๕,๔๐๐		๑๑,๘๘๐
กิจกรรมที่ ๙ สรุปและรายงานผลโครงการฯ -ค่าวัสดุ			๙,๑๑๐	๙,๑๑๐
รวม	-	๖๖,๕๔๐	๑๓,๔๖๐	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยเสี่ยง

๗.๑.๒ การดำเนินการจัดทำเครื่องมือไม่เป็นไปตามที่กำหนด

๗.๑.๑ การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดทำเครื่องมือให้เป็นไปตามที่กำหนด

๗.๒.๒ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายให้เป็นไปตามเป้าหมายที่

กำหนด

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ที่มีประสิทธิภาพ	การหาค่าประสิทธิภาพ	แบบหาค่าประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีเครื่องมือการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ที่มีประสิทธิภาพ

๙.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)

การให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒ ด้าน ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้าน ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิลวรรณ พรหมเสนา และนางสาวนวลฉวี ไชยบุตร

กลุ่มรับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มุ่งเน้นความปลอดภัยในองค์กรและในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยเพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้เล็งเห็นความสำคัญและดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุและการอพยพหนีไฟ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักถึงอันตรายที่เกิดจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนการฝึกซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย และซ้อมแผนอพยพเคลื่อนย้ายได้อย่างปลอดภัย สามารถดำเนินการป้องกันและระงับเหตุจากการเกิดอัคคีภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้งานระบบสารสนเทศการแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำหรับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรเกิดความตระหนักและมีความพร้อมสามารถระงับเหตุ รวมทั้งช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยเมื่อเกิดอัคคีภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. เพื่อกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรที่เกี่ยวข้องไว้ให้พร้อมต่อการปฏิบัติงานในระยะก่อนเกิดภัย ขณะเกิดภัย และภายหลังที่ภัยได้ผ่านพ้นไปแล้ว
๓. เพื่อเตรียมการป้องกันและประสานการปฏิบัติงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยปฏิบัติหลักและหน่วยสนับสนุน ให้สามารถดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาการเกิดอัคคีภัยได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อลดอัตราเสี่ยงต่อการเกิดเหตุอัคคีภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งป้องกันการสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินจากอัคคีภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๕. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สพป.อำนาจเจริญ Hero obec care
๖. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
๗. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจการดูแลรอบด้านที่สอดคล้องกับสถานการณ์
๘. เพื่อส่งเสริมให้ครูแนะแนว สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวใน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม
๙. เพื่อส่งเสริมให้ครูให้ได้รับความรู้สามารถส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษา อาชีพ และเป้าหมายที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้รับการดูแล ส่งเสริม แก้ไขด้านสุขภาพจิตได้ครอบคลุมและทันต่อสถานการณ์

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

- บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน ๒๑ คน
 - ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแล โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๕๑ คน
- รวมทั้งสิ้น ๒๗๒ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา มีทักษะความรู้สามารถระงับเหตุ รวมทั้งช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยเมื่อเกิดอัคคีภัย และสามารถขยายผลไปยังสถานศึกษา ชุมชน ครอบครัวได้ และครูสามารถส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษา อาชีพ และเป้าหมายที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้รับการดูแล ส่งเสริม แก้ไขด้านสุขภาพจิตได้ครอบคลุมและทันต่อสถานการณ์

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการ	ต.ค ๒๕๖๘ - พ.ย ๒๕๖๘	นางนิลวรรณ พรหมเสนา นางสาวนวลวิ ไชยบุตร
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค ๒๕๖๙	นางนิลวรรณ พรหมเสนา นางสาวนวลวิ ไชยบุตร
๓	อบรมตามโครงการฯ	มิ.ย ๒๕๖๙- ก.ค ๒๕๖๙	นางนิลวรรณ พรหมเสนา นางสาวนวลวิ ไชยบุตร
๔	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	ส.ค ๒๕๖๙	นางนิลวรรณ พรหมเสนา นางสาวนวลวิ ไชยบุตร

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ ๔๔,๒๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค๖๘-ธ.ค๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค๖๙-มี.ค๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย๖๙-มิ.ย๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค๖๙-ก.ย๖๙)
เสริมสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษาการซักซ้อมแผน เผชิญเหตุและการอพยพหนี ไฟ ประจำปี ๒๕๖๙ และการ พัฒนาทักษะครูแนะแนวมือ อาชีพเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการจัดการ ระบบ Hero Qbec Care ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา เพื่อดูแลสุขภาพ กายและ สุขภาพจิตของ ผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙			๔๔,๒๐๐	

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๔,๒๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรมฯ จำนวน ๒๗๒ คน ๑ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรมฯ จำนวน ๒๗๒ คน ๒ มื้อๆ ละ ๑๕ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๙ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท -ค่าป้ายจัดตั้งศูนย์ฯ -ค่าป้ายโครงการฯ จำนวน ๒ ป้ายๆละ ๑,๐๐๐ บาท	๑ - ๓	๕,๔๐๐	๒๗,๒๐๐ ๘,๑๖๐	 ๑,๔๔๐ ๒,๐๐๐	๒๗,๒๐๐ ๘,๑๖๐ ๕,๔๐๐ ๑,๔๔๐ ๒,๐๐๐
	รวม		๕,๔๐๐	๓๕,๓๖๐	๓,๔๔๐	๔๔,๒๐๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายได้ทุกรายการตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ข้อ ๒๑ (๒)

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ -ไม่มี-

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ			
บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน ๒๗๒ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ลงเวลา	บัญชีลงเวลา
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

เชิงคุณภาพ			
บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีทักษะความรู้สามารถระงับเหตุ รวมทั้งช่วยเหลือตนเองได้อย่างปลอดภัยเมื่อเกิดอัคคีภัย และสามารถขยายผลไปยังสถานศึกษา ชุมชนและครอบครัวได้		สำรวจ/ ประเมิน	แบบรายงาน
ครูช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้เป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถพึ่งพาตนเองได้		ผลการ ดำเนินงาน	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ครูผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา มีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยและมีความพร้อมในการระงับเหตุเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้
๒. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ครูผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ต้องระงับเหตุอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานมีความพร้อมในการป้องกันและประสานการปฏิบัติงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก
๔. อัตราความเสียหายจากการเกิดอัคคีภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบลดน้อยลง
๕. ครูได้รับการพัฒนาการดำเนินงานระบบสารสนเทศการแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สพ.อ.อำนาจเจริญ
๖. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
๗. ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจการแนะแนวรอบด้านที่สอดคล้องกับสถานการณ์
๘. ครูได้รับการส่งเสริมให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวใน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม
๙. ครูได้รับความรู้สามารถส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษา อาชีพ และเป้าหมายที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้รับการดูแล ส่งเสริม แก้ไขด้านสุขภาพจิตได้ครอบคลุมและทันต่อสถานการณ์

๒. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๓ ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอุไรวรรณ บุญยั้ง

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการแพร่ระบาดของปัญหายาเสพติดและอบายมุข (เช่น สื่อบันเทิง การพนัน การทะเลาะวิวาท) ถือเป็นภัยคุกคาม ที่สำคัญต่อเยาวชนและสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มวัยเรียน ซึ่งเป็นวัยที่ต้องการการยอมรับ มีความอยากรู้ อยากลอง และได้รับอิทธิพลจากสื่อและสภาพแวดล้อมได้ง่าย ซึ่งภัยยาเสพติดและอบายมุขเหล่านี้ ส่งผลกระทบโดยตรงต่อพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และความประพฤติของผู้เรียน ทำให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้ เกิดปัญหาด้านสุขภาพจิต สุขภาพกาย เป็นสาเหตุของการออกกลางคัน หรือการก่ออาชญากรรม รวมถึงสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ปัญหาครอบครัว การเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อโซเชียลที่รวดเร็ว (รวมถึงบุหรี่ไฟฟ้าและการพนันออนไลน์) ล้วนเป็นปัจจัยเสี่ยงที่เพิ่มขึ้น ทำให้เยาวชนมีความเสี่ยงที่จะตกเป็นเหยื่อได้ง่าย หากขาดภูมิคุ้มกันที่ดี ดังนั้น สถานศึกษา จึงถือเป็นสถานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นด่านแรกในการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน การทำให้สถานศึกษาเป็น "สถานศึกษาสีขาว" จึงเป็นนโยบายเร่งด่วนที่สอดคล้องกับมาตรการของภาครัฐในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน การดำเนินโครงการนี้เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ (ตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน ได้แก่ การป้องกัน การค้นหา การรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ) เพื่อสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิตของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะชีวิตที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติดและอบายมุข สามารถปฏิเสธและป้องกันตนเองได้ รวมถึงการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมคิด ร่วมทำ และเฝ้าระวัง

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ประกอบกับ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ (ศอ.ปส.ศธ.) ได้ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข โดยสถานศึกษาจะได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมอมา

ป.ป.ส. ระดับเงิน, ระดับทอง, ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ - ๓ เมื่อผ่านการประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามภารกิจ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และองค์ความรู้เกี่ยวกับโทษพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุขแก่ผู้เรียนทุกคน

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต รู้จักการป้องกันตนเอง และมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อผลักดันและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น "สถานศึกษาสีขาว" ที่ปลอดจากปัญหายาเสพติดและอบายมุขทุกรูปแบบอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๔ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และประเมินผลงานสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน เพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ระดับเงิน, ระดับทอง, ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ - ๓ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้ารับการประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดยาเสพติดอย่างยั่งยืน

๒) โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้ารับการประเมิน ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผลการประเมินระดับต้นสังกัด เพื่อขอรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับจังหวัด และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ระดับเงิน, ระดับทอง, ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ - ๓ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ธันวาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวอุไรวรรณ บุญยิ่ง

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประเมินผลเชิงประจักษ์ - ลงพื้นที่ประเมินผลเชิงประจักษ์โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑. การวางแผน (P) จัดทำโครงการ/ เสนอขออนุมัติ/ ประชุมวางแผนงาน ๒. การปฏิบัติ (D) ดำเนินการสนับสนุนตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ ๓. การกำกับติดตาม (C) ประชุมคณะกรรมการประเมินผลโครงการฯ และลงพื้นที่ประเมินผล/ รายงานผลการดำเนินโครงการ ๔. การพัฒนาปรับปรุง (A) นำผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พัฒนาเพื่อจัดโครงการครั้งต่อไป		

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑. กิจกรรมที่ ๑ ประชุม คณะกรรมการ		๔,๑๖๐			๔,๑๖๐
๒. กิจกรรมที่ ๒ การ ประเมินผลเชิงประจักษ์		๑๐,๘๔๐			๑๐,๘๔๐
รวมงบประมาณ		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

ให้ชัดเจน ฎุกระเบียบและมาตรการประหยัด สพฐ.)

เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพฯ) ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒ ครั้ง ดังนี้ ๑.๑ จัดประชุมครั้งที่ ๑ ตรวจสอบเอกสารจากกลุ่มของ โรงเรียนที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๖ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ ๑.๒ จัดประชุมครั้งที่ ๒ สรุปผลคะแนนการประเมินเชิง ประจักษ์ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๖ คน x ๗๐ บาท x ๑ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ กิจกรรมที่ ๒ การประเมินผลเชิงประจักษ์ ลงพื้นที่ประเมินผลเชิงประจักษ์โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วม การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๖ คน x ๔ วัน x ๑๒๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		๑,๑๒๐ ๙๖๐ ๑,๑๒๐ ๙๖๐		๔,๑๖๐ ๑๐,๘๔๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๖๘๐	๗,๓๒๐		๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ໝີ່ -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ၂၆ -

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
ร้อยละความสำเร็จของโรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับการประเมินผลงาน และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมอมา ป.ป.ส. ระดับเงิน, ระดับทอง, ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ - ๓ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน และสามารถหลีกเลี่ยงจากยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙.๒ สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ เกิดเครือข่ายความร่วมมือ ที่เข้มแข็งระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๙.๓ โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้ารับการประเมิน ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมอมา ป.ป.ส. ระดับเงิน, ระดับทอง, ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ - ๓ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษากำหนด