รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘











สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารหมายเลข ๒/๒๕๖๘

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยได้ดำเนินการภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ทราบถึงการดำเนินงานที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการ ตลอดจนให้ความร่วมมือสนับสนุนข้อมูล ทำให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ธันวาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป ๑

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒

โครงสร้างการบริหาร ๓

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ๕

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ ๙

พันธกิจ ๙

เป้าประสงค์ ๑๐

กลยุทธ์ ๑๐

ค่านิยม ๑๒

จุดเน้น ๑๓

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๕

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๑๘

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพหุปัญญา ๒๔

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา ๔๗

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๗๙

ส่วนที่ ๔ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค ๘๗

ข้อเสนอแนะ ๘๘

ภาคผนวก

คณะทำงาน ๘๙

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาบรรลุตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกทั่วประเทศ จำนวน ๑๗๕ เขต และเพิ่มเติมเป็น จำนวน ๑๘๕ เขต ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๓ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีสถานศึกษา จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๗ อำเภอ คือ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอชานุมาน อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอเสนางคนิคม อำเภอพนา อำเภอหัวตะพาน และอำเภอลืออำนาจ

ปัจจุบันมี นายพิทยา นามบุญลือ เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๓ คน ได้แก่

๑. นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ
๒. นายธวัชชัย ถิตย์รัศมี
๓. นายไกยูล เกษสุวรรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๐ หมู่ที่ ๗ ถนนสุขาภิบาล ๑ ตำบลบุ่ง อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ มีอาคารสำนักงานเป็นอาคารแบบ สปจ. ขนาด ๑๕ ห้อง จำนวน ๑ หลัง หอประชุม ๑ หลัง อาคารแบบอื่น ๆ จำนวน ๒ หลัง ใช้เป็นห้องประชุมจัดเก็บเอกสาร จำนวน ๑ ห้อง

การติดต่อประสานงาน

ชั้นที่ ๑	กลุ่มอำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๑๐๑, ๑๐๒
	หน่วยตรวจสอบภายใน	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๑๐๓, ๑๐๔
	กลุ่มบริหารงานบุคคล	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๑๐๗, ๑๐๘, ๑๐๙
	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๑๑๒, ๑๑๓
	กลุ่มพัฒนาครู	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๑๐๒
	กลุ่มกฎหมายและคดี	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๑๐๗
ชั้นที่ ๒	ห้อง ผอ.สพป.อจ	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๙๑๗
	ห้อง รอง ผอ.สพป.อจ.	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๙๑๗
ชั้นที่ ๒	กลุ่มนโยบายและแผน	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๒๐๗
ชั้นที่ ๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๓๐๒, ๓๐๓
	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๓๐๘, ๓๐๙
	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๓๐๘, ๓๐๙

โทรสาร ๐-๔๕๕๑-๑๙๑๗
เว็บไซต์สำนักงาน https://amnat-ed.go.th

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๕ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๓๙๕ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐) ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจเหน้าที่ดำเนินตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลองค์การชุมชน องค์กรอาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นทีการศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

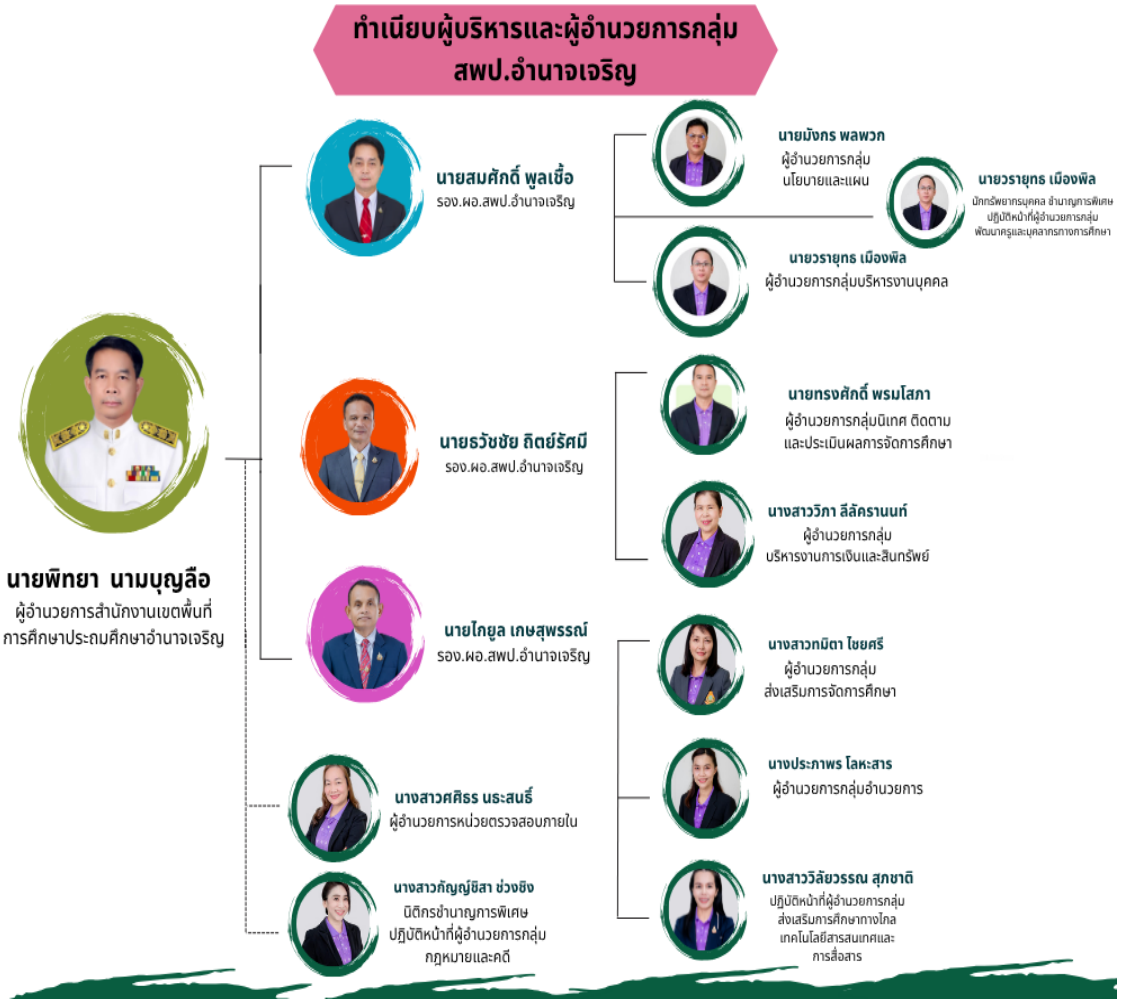
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ แบ่งเป็น ๙ กลุ่ม และ ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มกฎหมายและคดี
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการศึกษา
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน


ทำเนียบผู้บริหารและผู้อำนวยการกลุ่ม
สพป.อำนาจเจริญ
นายพิทยา นามบุญลือ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ
รอง.ผอ.สพป.อำนาจเจริญ
นายธวัชชัย ถิตย์รัศมี
รอง.ผอ.สพป.อำนาจเจริญ
นายไกยูล เกษสุพรรณ์
รอง.ผอ.สพป.อำนาจเจริญ
นางสาวศศิธร นธะสนธิ์
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางสาวกัญญ์ชิสา ช่วงชิง
นิติกรชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี
นายมังกร พลพวก
ผู้อำนวยการกลุ่ม
นโยบายและแผน
นายวรายุทธ เมืองพิล
นักกฎีพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นายวรายุทธ เมืองพิล
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นายทรงศักดิ์ พรมโสภา
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
นางสาววิภา ลีลัครานนท์
ผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางสาวทมิตา ไชยศรี
ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางประภาพร โลหะสาร
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางสาววิลัยวรรณ สุภชาติ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร



๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียนในสังกัดจำแนกตามอำเภอและระดับ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	ระดับก่อนประถมศึกษา (คน)	ระดับประถมศึกษา (คน)	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	รวมทั้งสิ้น
๑	เมืองอำนาจเจริญ	๗๙	๑,๖๗๓	๖,๖๓๑	๖๒๐	๘,๙๒๔
๒	ชานุมาน	๒๕	๗๔๕	๒,๕๘๗	๕๑๗	๓,๘๔๙
๓	ปทุมราชวงศา	๓๖	๗๘๑	๒,๗๙๒	๔๗๕	๔,๐๔๘
๔	เสนางคนิคม	๒๓	๕๐๓	๑,๖๙๘	๓๑๙	๒,๕๒๐
๕	พนา	๒๒	๓๐๑	๑,๑๒๐	๑๑๖	๑,๕๓๗
๖	หัวตะพาน	๔๒	๖๐๒	๒,๑๔๒	๒๓๙	๒,๙๘๓
๗	ลืออำนาจ	๒๔	๔๑๙	๑,๕๐๘	๑๙๘	๒,๑๒๕
รวมทั้งสิ้น		**๒๕๑**	**๕,๐๒๔**	**๑๘,๔๗๘**	**๒,๔๘๔**	**๒๕,๙๘๖**

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)
อนุบาล ๑	๑๐๖
อนุบาล ๒	๒,๓๙๗
อนุบาล ๓	๒,๕๒๑
รวมระดับอนุบาล	**๕,๐๒๔**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๘๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๙๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓,๐๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓,๐๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓,๑๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๓๘๑
รวมประถมศึกษา	**๑๘,๔๗๘**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๘๗
รวมมัธยมศึกษา	**๒,๔๘๔**
รวมทั้งสิ้น	**๒๕,๙๘๖**

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๓ ขนาดโรงเรียน

ขนาด	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก (นร.๑-๑๒๐ คน)	๑๙๒
ขนาดกลาง (นร.๑๒๑-๖๐๐ คน)	๕๖
ขนาดใหญ่ (นร.๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๒
ขนาดใหญ่พิเศษ (นร.๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๑
รวม	**๒๕๑**

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและจำแนกจำนวนนักเรียนตามขนาดโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน	
- ระดับประถมศึกษา	๑๙๙
- ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา	๕๒
จำแนกจำนวนนักเรียนตามขนาด	
- ขนาดที่ ๑ (นร. ๐-๑๒๐ คน)	๑๙๒
- ขนาดที่ ๒ (นร. ๑๒๑-๒๐๐ คน)	๔๑
- ขนาดที่ ๓ (นร. ๒๐๑-๓๐๐ คน)	๗
- ขนาดที่ ๔ (นร. ๓๐๑-๔๙๙ คน)	๗
- ขนาดที่ ๕ (นร. ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๓
- ขนาดที่ ๖ (นร. ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	๑
- ขนาดที่ ๗ (นร. ≥ ๒,๕๐๐ คน)	-
รวม	**๒๕๑**

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

๒.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๒๓
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	๕๒
พนักงานราชการ	๓
ลูกจ้างประจำ	๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๔
รวม	**๙๐**

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๙๒
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๙
ครู	๑,๔๓๘
ครูผู้ช่วย	๒๘๘
พนักงานราชการ	๑๘๓
ครูอัตราจ้าง	
- ครูวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	๘
- ครูขาดแคลนวิกฤต	๓๙
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๗๘
ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	๒๗
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง + ธุรการ)	
- ธุรการโรงเรียน	๒๑๒
- นักการภารโรง	๒๓๒
รวมบุคลากรสถานศึกษาของรัฐ	**๒,๗๑๖**

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๗ แสดงข้าราชการครูในสังกัด แยกตามวิทยฐานะ (ที่มา :โปรแกรม HRMS สพป.อำนาจเจริญ)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.๒	๓	๑	๔
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๑๗	๖๙	๑๘๖
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๑	๑	๒
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม	**-**	**๑๒๑**	**๗๑**	**๑๙๒**
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.๒	๓	๕	๘
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๕	๖	๑๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	รวม	**-**	**๘**	**๑๑**	**๑๙**
๓. ครู	-	ครูผู้ช่วย	๗๓	๒๐๒	๒๗๕
	-	คศ.๑	๑๒๔	๓๔๔	๔๖๘
	ชำนาญการ	คศ.๒	๙๓	๒๘๖	๓๗๙
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๑๐	๔๖๔	๕๗๔
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	๒	๒
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม	**-**	**๔๐๐**	**๑,๒๙๘**	**๑,๖๙๘**
รวมทั้งหมด			**๕๒๙**	**๑,๓๘๐**	**๑,๙๐๙**

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก จากบริบททางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ ของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานพหุปัญญา”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานพหุปัญญา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ

๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานพหุปัญญา

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานพหุปัญญา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม บนพื้นฐานพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ P 16

โดยใช้รูปแบบ *3 AMNAT 4D*



ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ได้แก่ **“AMNAT TEAM”**



เป้าหมายการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ รวมพลังสู่ “องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานพหุปัญญา” (4D-DIMENSION)

D1 : Safety and Happiness ด้านความปลอดภัยและความสุข(สร้างความตระหนัก/ส่งเสริมป้องกัน/แก้ไขฉับไว/เสริมสร้างเครือข่าย)

D2 : Opportunity ด้านโอกาส (เสมอภาค เป็นธรรม/ระบบสารสนเทศ/ทักษะอาชีพ)

D3 : Quality ด้านคุณภาพ (5G ประกอบด้วย G1 : Great Student นักเรียนเก่ง/G2 : Great Teacher ครูเยี่ยม/G3 : Great director ผู้บริหารเลิศ/G4 : Great School โรงเรียนดีมีมาตรฐาน/G5 : Great Office องค์กรคุณภาพ)

D4 : Efficiency ด้านประสิทธิภาพ (นวัตกรรมขับเคลื่อน/สร้างเครือข่าย/เขตพื้นที่เป็นฐาน)



จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ (5G)

G1 : Great Student นักเรียนเก่ง

๑. ประกันคุณภาพการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

๒. นักเรียนมีคุณภาพทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันเกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนแบบ Active Learning โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา

- พัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะ ตามหลักสูตรเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดและส่งเสริมขีดความ สามารถเต็มตามศักยภาพ
- มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

G2 : Great Teacher ครูเยี่ยม

๓. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเป็นครูยุคใหม่ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ครูพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสถานการณ์ หรือสื่อการเรียนรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ ตระหนักเห็นคุณค่ายอมรับและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนานวัตกรรมและสร้างสรรค์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

G3 : Greatdirector ผู้บริหารเลิศ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะสูง มีภาวะผู้นำ ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา สร้างเสริมเครือข่าย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

- ผู้บริหารเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่คอยสนับสนุนโดยเป็นกลไกสำคัญภายในโรงเรียนที่ช่วยเสริมแรงหรือกำลังใจในการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสถานการณ์หรือสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ ตระหนักเห็นคุณค่ายอมรับและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

G4 : Great School โรงเรียนดีมีมาตรฐาน

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเน้นโรงเรียนเป็นฐานมีมาตรฐานและมีคุณภาพ

- จัดการเรียนรู้สู่ความสำเร็จที่สามารถค้นพบต้นแบบความเป็นเลิศทางการศึกษา

- พัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- จัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อช่วยเหลือและแบ่งปันทรัพยากรร่วมกัน

- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

- บริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมในลักษณะปราชญ์ชาวบ้าน หรือปราชญ์ท้องถิ่น ที่เข้าร่วมถ่ายทอดความรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาชาวบ้านที่เชื่อมโยงกับ Soft Power

G5 : Great Office องค์กรคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบท

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ

- สร้างภาคีเครือข่ายและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ สรุปผล การดำเนินงานในภาพรวมความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ที่ได้ปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๑. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘(๑ ตุลาคม ๒๕๖๗–๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
งบบุคลากร	๔๗,๔๗๘,๘๕๐.-	๔๗,๓๗๔,๘๘๕.๔๑	๙๙.๗๘	๑๐๓,๙๖๔.๕๙	๐.๒๒
งบดำเนินงาน	๑๔,๘๒๘,๒๖๐.-	๑๔,๗๐๔,๗๒๑.๗๕	๙๙.๑๗	๑๒๓,๕๓๙.๒๕	๐.๘๓
งบลงทุน	๒๒๘,๒๕๗๐๐.-	๒๒,๘๒๓,๘๕๔.๓๑	๙๙.๙๙	๑๘๔๕	๐.๐๑
งบเงินอุดหนุน	๑๔๕,๖๑๔,๖๓๕.-	๑๔๕,๔๙๗,๗๗๐	๙๙.๙๒	๑๑๖,๘๖๕	๐.๐๘
งบรายจ่ายอื่น	๗๑,๖๗๑,๒๙๐-	๗๑,๓๕๕,๔๒๔.๒๘	๙๙.๕๖	๓๑๕,๘๖๕.๗๒	๐.๔๔

โดยสรุป จากตารางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๐๒,๔๑๘,๗๓๖.-บาท ใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๓๐๑,๗๕๖,๖๕๕.๗๕.-บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่กำหนดโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำหนดทิศทาง และแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสอดคล้องกันในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันและมีระบบการติดตามประเมินผลและรายงานอย่างต่อเนื่อง โดย มีการติดตามความก้าวหน้าของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีการดำเนินการตามแผนและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการสำนักงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจ โดยได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจ ผ่านโครงการดังต่อไปนี้

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ไป	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐.-	ยุติโครงการ	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา
	๒. โครงการจัดแข่งขันศิลปะหัตกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐๐,๐๐๐.-	๑๘๕,๖๗๐.-	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา	๑. โครงการประกันคุณภาพการอ่านออกเขียนได้	๗๔,๗๒๐.-	๖๖,๒๐๐.-	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา
	๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๐๕,๐๐๐.-	๑๕,๙๒๐.-	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา
	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๓๔๐,๐๐๐.-	๓๒๙,๔๐๐.-	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจติดตาม ตรวจสอบคุณภาพฯ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑	๒๑,๕๐๐.-	๔,๑๔๐.-	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา	๑. โครงการส่งเสริมหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้	๑๓,๐๐๐.-	๑๓,๐๐๐.-	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา
	๒. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและกำกับ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๒๕,๒๘๐.-	๙๗,๔๖๔.-	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ไป	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ (ต่อ) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา	๓. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพสู่สังคมอย่างมีความสุข	๙๓,๕๐๐.-	๘๕,๓๐๐.-	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กลุ่มนโยบายและแผน
	๔. โครงการประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา	๙๓,๗๘๐.-	๙๓,๗๘๐.-	ม.ค. ๒๕๖๘ – ส.ค. ๒๕๖๘	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	๕. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๓๔,๐๐๐.-	๓๔,๐๐๐.-	เม.ย. ๒๕๖๘ – ก.ค. ๒๕๖๘	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๖. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา	๒๑,๐๐๐.-	๒๐,๖๙๐.-	ม.ค. ๒๕๖๘ – ก.ค. ๒๕๖๘	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๗. โครงการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	๙,๘๐๐.-	ก.ย. ๒๕๖๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๘. โครงการแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๔๖,๗๒๐	๓๑,๖๙๑.๐๒	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	หน่วยตรวจสอบภายใน
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑. โครงการเสริมสร้างนักเรียนมีความรู้ สมรรถนะและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๑๑,๐๐๐.-	๖๘,๗๔๖.๕๐	ม.ค. ๒๕๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมทั้งสิ้น		**๑,๒๔๐,๐๐๐.-**	**๑,๐๕๖,๐๐๑.๕๒**		

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑ โดย

๑) ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ โดยถือเป็นนโยบายสำคัญ และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

๒) ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสนับสนุน ดูแล ให้เด็กได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓) ดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ยากจน ขาดแคลน โดยได้รับการสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสกรณีฉุกเฉินหรือเสียชีวิต โดยมีนักเรียน ที่ได้รับการช่วยเหลือ จำนวน ๘๐ คน







๕) ดำเนินการกำกับ ติดตาม ดูแล ทุกโรงเรียนในการบันทึกข้อมูลคัดกรองนักเรียนระบบ CCT ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข สำหรับนักเรียนพิเศษได้ดำเนินการผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) การกรอกข้อมูลระบบ SET อบรมผู้คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พร้อมขึ้นทะเบียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒

๖) กรณีนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าศึกษาต่อในระบบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ทำการประสานขอความร่วมมือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญ ให้นักเรียนสมัครเรียนตามความต้องการและความสะดวกซึ่งมีในทุกตำบล

ผลการดำเนินการ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทุกคน รายละเอียดดังนี้

๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (ระดับอนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒,๕๒๑ คน ได้รับการพัฒนา จำแนกเป็นรายด้านดังนี้

ด้านร่างกาย	จำนวน	๒,๔๘๒ คน	คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๔๕
ด้านอารมณ์ จิตใจ	จำนวน	๒,๔๘๐ คน	คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๓๗
ด้านสังคม	จำนวน	๒,๔๖๓ คน	คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๗๐
ด้านสติปัญญา	จำนวน	๒,๔๒๔ คน	คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๑๕

ผู้เรียนปกติมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๒,๔๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

๒) ระดับการศึกษาภาคบังคับ

๒.๑ จำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๒๕,๙๘๖ คน

- ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๕,๐๒๔ คน
- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๘,๔๗๘ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒,๔๘๔ คน

๒.๒ ประชากรวัยเรียนภาคบังคับเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓,๕๗๖ คน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๖๒ คน

๒.๓ ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๓,๕๗๖ คน คิดเป็นร้อย ๑๐๐ จำแนกดังนี้

๒.๓.๑ ศึกษาต่อ จำแนกดังนี้

- ศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิม จำนวน ๖๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔๖
- ศึกษาต่อที่โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ. จำนวน ๒,๗๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒๙
- ศึกษาต่อที่โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๑
- บวชในพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๔
- ศึกษาต่อ สกร. จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๖

๒.๓.๒ อื่น ๆ จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๔

๒.๔ ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๗๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกดังนี้

๒.๔.๑ ศึกษาต่อ จำแนกได้ดังนี้

- ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม จำนวน ๓๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๐
- ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในต่างจังหวัด จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๘
- ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๔
- ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๙
- สถาบันอื่น ๆ จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๐

๒.๔.๒ ไม่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๖

๓. นักเรียนด้อยโอกาสและพิการเรียนรวม

๓.๑ นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๒,๗๙๐.- คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้แก่เด็กยากจน นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญและสถานศึกษา ยังได้จัดหาทุนสนับสนุนให้แก่นักเรียนด้อยโอกาสเพิ่มเติม โดยมีการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมสนับสนุนเด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส ดังนี้

๑. จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด โดยการระดมทรัพยากร ขอรับบริจาค เพื่อนำเงินรายได้เข้ากองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน และได้รับความเดือนร้อนกรณีฉุกเฉินทุกกรณี หรือเสียชีวิต โดยมีนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ จำนวน ๘๐ คน เป็นเงินทั้งสิ้น ๑๖๔,๐๐๐.- บาท

๒. กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เป็นเด็กนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ดังนี้

- สพป.อำนาจเจริญ มีนักเรียนในสังกัดได้รับทุน เสมอภาคทางการศึกษาการ (กสศ.) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐,๒๐๗ คน
- กองทุนช่วยเหลือนักเรียน สพป.อำนาจเจริญ จำนวน ๖๓ ทุน
- ทุนการศึกษามูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๖ ทุน
- ทุนการศึกษามูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์ ฯ (สายวิทย์) จำนวน ๑ ทุน
- ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี จำนวน ๑ ทุน
- ทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น จำนวน ๑ ทุน
- ทุนนักเรียนในพระราชานุเคราะห์สมเด็จพระกนิษฐาธิราช กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑ ทุน

๓.๒ นักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวน ๑,๔๕๐ คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วมดังนี้

๑. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ดูแล ทุกโรงเรียนในการบันทึกข้อมูลคัดกรองนักเรียนระบบ CCT ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข สำหรับนักเรียนพิเศษ ได้ดำเนินการผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) การกรอกข้อมูลระบบ SET อบรมผู้คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พร้อมขึ้นทะเบียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒



๒. ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๒๕๑ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้แนวทางการรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในการเตรียมบริบท อาคารสถานที่ บุคลากร ให้มีความพร้อมในการให้บริการโดยไม่ปฏิเสธผู้เรียน หากมีสภาพความพิการรุนแรงให้โรงเรียนได้ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความพิการ

๓. เปิดสายตรง “ศึกษานิเทศก์เรียนรวม” เพื่อให้คำปรึกษาแก่โรงเรียน ครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทุกที่ทุกเวลา ANYWHERE ANYTIME

๔. นิเทศติดตามการดำเนินการของโรงเรียนศูนย์ต้นแบบการเรียนรวม (SSS) ในการให้บริการเผยแพร่ความรู้แก่โรงเรียนอื่นในสังกัด และกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียน ให้ดำเนินการอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ

๕. ประสานการทำงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ ในการส่งต่อนักเรียน และการเข้าช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มความพิการรุนแรง

- โรงเรียนมีการจัดทำทางลาด ห้องน้ำเพื่อให้นักเรียนพิการทางร่างกายสามารถใช้ได้ และมีห้องเสริมวิชาการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

เนื่องจากมีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ครอบครัวมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทางด้านเศรษฐกิจจำเป็นต้องออกจากระบบการศึกษา เพื่อมาเข้าการศึกษานอกระบบ

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

โครงการ การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ผลงานความก้าวหน้าทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครู และผู้บริหารได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถที่เป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน ได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเสนอผลงานและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษากับบุคคลอื่นในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓.เป้าหมาย

๑. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๗๐ คน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓,๔๘๕ คน

๓. นักเรียน ๓,๔๘๕ คน

๔.วิธีดำเนินการ

๑ .แจ้งแนวทางการดำเนินการตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แจ้งโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับกลุ่มโรงเรียน

๓. แจ้งโรงเรียนในสังกัดส่งรายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาสมัครเข้าเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนและคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัดการแข่งขันขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕. แจ้งสถานที่แข่งขัน กิจกรรมการแข่งขัน รายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ครูผู้ฝึกสอนและคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม จัดการแข่งขันขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ มีนาคม ๒๕๖๘
โดยมีสถานที่แข่งขัน จำนวน ๗ แห่ง ดังนี้



๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๒. โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ
๓. โรงเรียนดอนหนองหวายตาใกล้เหล่าเจริญ
๔. โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ
๕. โรงเรียนบ้านไก่คำ
๖. โรงเรียนโพธิ์ศิลานาหว้า
๗. โรงเรียนเทศบาลเมืองอำนาจเจริญพุทธอุทยาน

๗. สรุป และบันทึกและประมวลผลข้อมูลผลการแข่งขันฯ

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๑. เชิงปริมาณ

๑.๑ โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการแข่งขันแสดงความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์ในเวทีการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร้อยละ ๙๐

๑.๒ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้แนวทางการพัฒนาและยกระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนจากแบบอย่างที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๐

๑.๓ ผู้ปกครอง ชุมชนเข้าร่วมในการจัดงาน และชมนิทรรศการประมาณ ๑,๒๐๐ คน

๒. เชิงคุณภาพ

๒.๑ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจ

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ สำหรับการแข่งขัน ในระดับที่สูงขึ้นละมีข้อมูลพื้นฐานด้านคุณภาพทางการศึกษาเกี่ยวกับศักยภาพของครูและนักเรียน ที่ถูกต้องชัดเจน เป็นแบบอย่างสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๐๐,๐๐๐.- บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๒๐๐,๐๐๐.- บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

๕. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- ข้อจำกัดและระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

(ลงชื่อ) **ผู้รายงาน**
(นายทรงศักดิ์ พรมโสภา)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ

๑) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒) โครางการประกันคุณภาพการอ่านเขียนภาษาไทย

๓) การประเมินการอ่านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานองค์กร ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับต่าง ๆ



๔) โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านชั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเทคนิคการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค ๖ ขั้น นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๖) โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการนิเทศติดตามและเร่งรัดคุณภาพการจัดการศึกษา

๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียน การสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ Active Learning มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๘) โครงการการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียน ได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในระดับสูงขึ้น



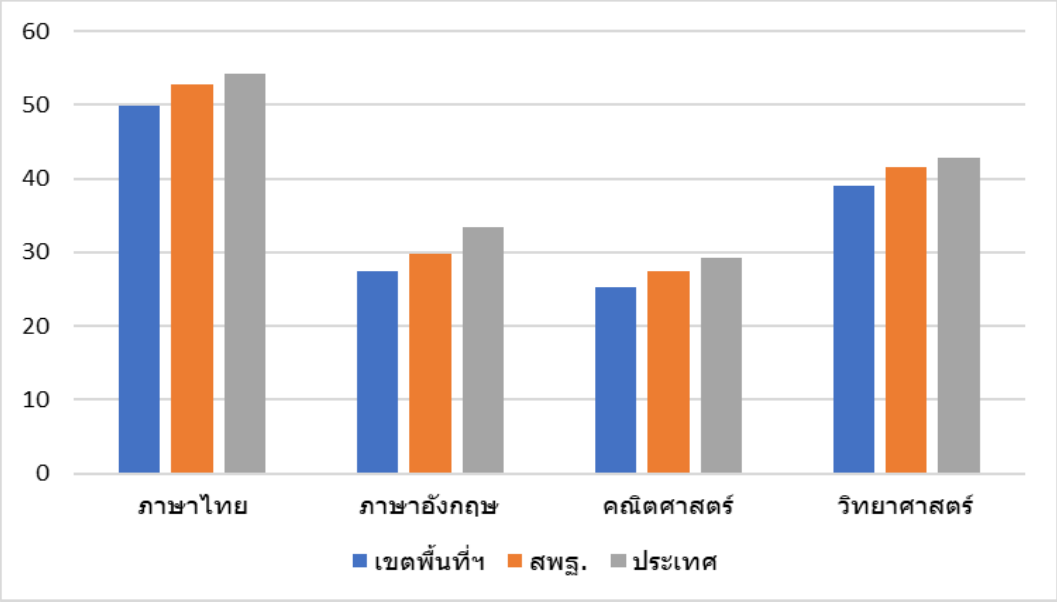


ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกตามระดับชั้น

ตารางที่ ๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (รายวิชา)				เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
เขตพื้นที่ฯ	๒,๘๔๕	๔๙.๘๒	๒๗.๓๘	๒๕.๓๐	๓๘.๙๖	๓๕.๓๖
สพฐ.	๓๙๔,๒๙๗	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๓๗.๙๐
ประเทศ	๖๑๔,๕๖๑	๕๔.๒๐	๓๓.๔๙	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๙.๙๔



จากตาราง คะแนนเฉลี่ย (รายวิชา) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๔๙.๘๒ วิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๗.๓๘ วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๕.๓๐ วิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๓๘.๙๖ เฉลี่ยรวม เท่ากับ ๓๕.๓๖

วิชาภาษาไทย

ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. เท่ากับ -๒.๙๔

ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ เท่ากับ -๔.๓๘

ภาษาอังกฤษ

ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. เท่ากับ -๒.๔๔

ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ เท่ากับ -๖.๑๑

คณิตศาสตร์

ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. เท่ากับ -๒.๐๘

ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ เท่ากับ -๓.๙๑

วิทยาศาสตร์

ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. เท่ากับ -๒.๖๘

ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ เท่ากับ -๓.๙๑

การวางแผนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน คือ การฟัง การดู และการพูด การเขียน หลักการใช้ภาษาไทย คือ เริ่มปูพื้นฐานหลักการใช้ภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ถูกต้อง ฝึกวิเคราะห์ข้อสอบเกี่ยวกับหลักภาษาไทย ทำแนวข้อสอบด้านหลักภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน คือ ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก แนวทางการพัฒนา คือ ฝึกทำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๕ ปี ให้นักเรียนจำคำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ฝึกแปลโจทย์และเพิ่มเทคนิคการตัดตัวเลือก

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน คือ สถิติและความน่าจะเป็น จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต แนวทางการพัฒนา คือ ปูพื้นฐานเรืองการคูณและการหาร ฝึกวิเคราะห์โจทย์ ทำโจทย์ข้อสอบเก่าย้อนหลัง ๓ ปี เรื่อง การคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

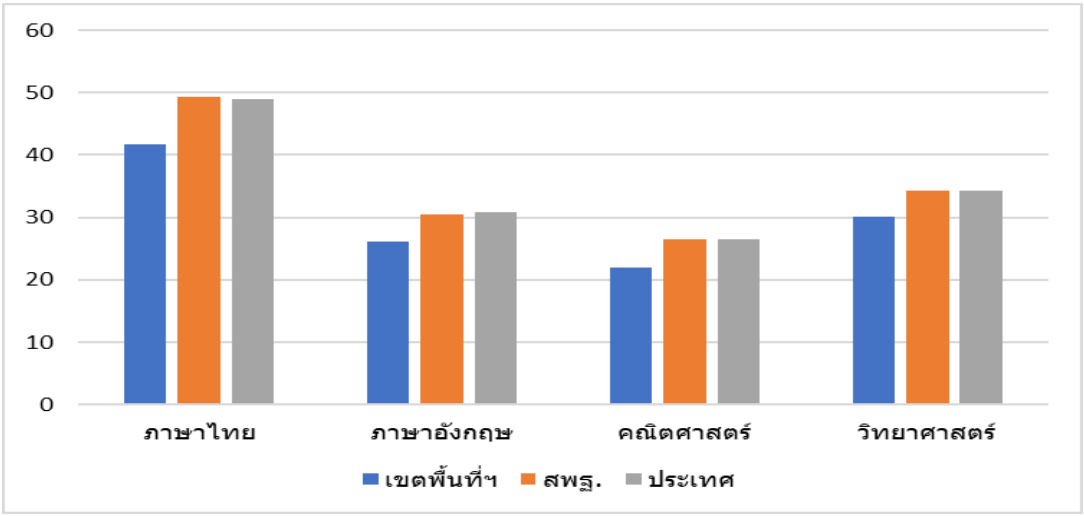
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน คือ วิทยาศาสตร์กายภาพ แนวทางการพัฒนา คือ ปรับพื้นฐานความรู้ วิทยาศาสตร์กายภาพ ให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย นำสื่อเสมือนจริงมาเสริมแรงในกระบวนการเรียนรู้ ฝึกวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง





ตารางที่ ๒ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (รายวิชา)				เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
เขตพื้นที่ฯ	๕๐๑	๔๑.๗๘	๒๖.๑๐	๒๑.๙๘	๓๐.๐๔	๒๙.๙๘
สพฐ.	๓๗๓,๓๑๕	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๕.๑๖
ประเทศ	๔๘๙,๓๗๙	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๕.๑๕



จากตาราง คะแนนเฉลี่ย (รายวิชา) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๔๑.๗๘ วิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๖.๑๐ วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๑.๙๘ วิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๓๐.๐๔ เฉลี่ยรวม เท่ากับ ๒๙.๙๘

วิชาภาษาไทย

ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. เท่ากับ -๗.๔๗

ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ เท่ากับ -๗.๑๕

ภาษาอังกฤษ

ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. เท่ากับ -๔.๔๒

ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ เท่ากับ -๔.๘๓

คณิตศาสตร์

ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. เท่ากับ -๔.๖๑

ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ เท่ากับ -๔.๕๕

วิทยาศาสตร์

ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. เท่ากับ -๔.๒๒

ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ เท่ากับ -๔.๑๘

การวางแผนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน คือ การฟัง การดู และการพูด การเขียน หลักการใช้ภาษาไทย คือ เริ่มปูพื้นฐานหลักการใช้ภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ถูกต้อง ฝึกวิเคราะห์ข้อสอบเกี่ยวกับหลักภาษาไทย ทำแนวข้อสอบด้านหลักภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน คือ ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก แนวทางการพัฒนา คือ ฝึกทำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๕ ปี ให้นักเรียนจำคำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ฝึกแปลโจทย์และเพิ่มเทคนิคการตัดตัวเลือก

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน คือ สถิติและความน่าจะเป็น จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต แนวทางการพัฒนา คือ ปูพื้นฐานเรื่องการคูณและการหาร ฝึกวิเคราะห์โจทย์ ทำโจทย์ข้อสอบเก่าย้อนหลัง ๓ ปี เรื่อง การคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน คือ วิทยาศาสตร์กายภาพ แนวทางการพัฒนา คือ ปรับพื้นฐานความรู้ วิทยาศาสตร์กายภาพ ให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย นำสื่อเสมือนจริง มาเสริมแรงในกระบวนการเรียนรู้ ฝึกวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง



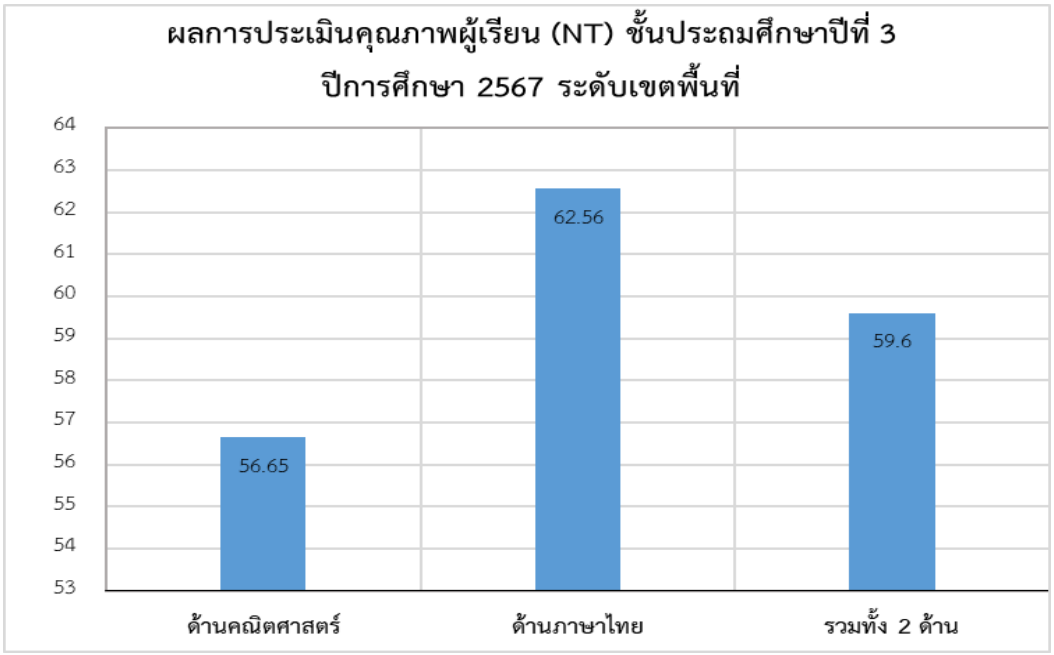
๒. ผลการทดสอบวัดคความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๖๕	ดี
ด้านภาษาไทย	๖๒.๕๖	ดี
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๖๐	ดี

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ในภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๖๐ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๖๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๕๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี สามารถนำเสนอผลในรูปของแผนภูมิที่ ๑ ดังนี้

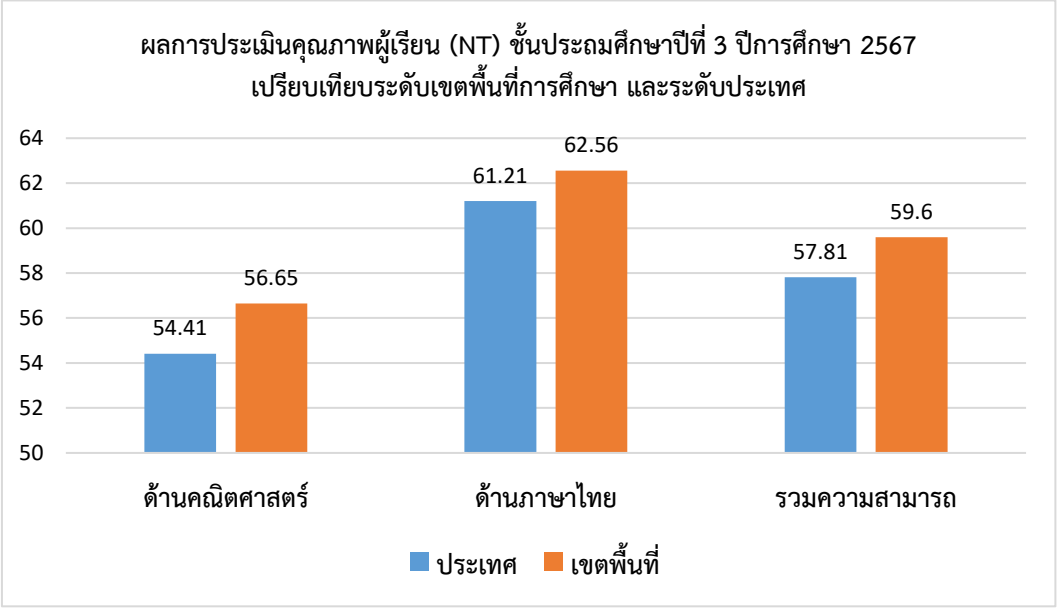


แผนภูมิที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เปรียบเทียบ ระดับเขต-ประเทศ
	ประเทศ	สังกัด	จังหวัด	เขตพื้นที่	
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๔๑	๕๓.๔๕	๕๘.๒๐	๕๖.๖๕	๒.๒๔
ด้านภาษาไทย	๖๑.๒๑	๖๐.๓๔	๖๓.๒๗	๖๒.๕๖	๑.๓๕
รวมความสามารถ	๕๗.๘๑	๕๖.๙๐	๖๐.๗๓	๕๙.๖๐	๑.๗๙

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบระดับประเทศ พบว่าภาพรวม ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษามากกว่าระดับประเทศ ๑.๗๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษามากกว่าระดับประเทศ ๒.๒๔ และด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษามากกว่าระดับประเทศ ๑.๓๕ สามารถนำเสนอผลในรูปของแผนภูมิที่ ๒ ดังนี้



แผนภูมิที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เปรียบเทียบรายกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ความสามารถ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)		
		ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ
๑ บุ่งชาญสร้างนกทาห้วยไร่	๑๑	๖๒.๓๓	๖๗.๘๗	๖๕.๑๐
๒ พระมงคลมิ่งเมือง	๑๒	๖๔.๗๖	๖๗.๑๘	๖๕.๙๗
๓ นาผือคึมใหญ่นาแต้	๑๒	๕๒.๐๔	๖๐.๓๘	๕๖.๒๑
๔ นาวังกุดปลาดุก	๑๐	๖๗.๒๑	๖๖.๕๗	๖๖.๘๙
๕ ลำเชบาย	๑๑	๗๔.๘๐	๗๘.๕๑	๗๖.๖๕
๖ ไก่คำนาจิกดอนเมย	๑๒	๖๑.๙๐	๖๕.๒๔	๖๓.๕๗
๗ เหล่าพรวนปลาค้าวหนองมะแซว	๑๐	๕๕.๘๒	๖๔.๐๓	๕๙.๙๓
๘ พระศรีเจริญรัตน์	๑๔	๖๕.๓๖	๖๗.๔๙	๖๖.๔๒
๙ ศรีบูรพาจารย์หัวตะพาน	๑๖	๗๐.๙๘	๖๙.๒๔	๗๐.๑๑
๑๐ ป่าดงใหญ่ลำเชบาย	๑๒	๖๗.๑๓	๗๔.๕๑	๗๐.๘๒
๑๑ เสมาลือ	๑๑	๕๖.๒๒	๕๗.๘๙	๕๗.๐๕
๑๒ ลือชัย	๑๐	๕๕.๒๕	๖๒.๗๑	๕๘.๙๘
๑๓ พระเหลา	๑๒	๕๙.๒๖	๖๖.๑๔	๖๒.๗๐
๑๔ เทพนิมิต	๑๐	๕๖.๗๔	๖๕.๑๒	๖๐.๙๓
๑๕ ปทุมราชนาหว้าคำโพน	๑๑	๕๙.๐๑	๖๔.๗๘	๖๑.๙๐
๑๖ นาป่าแซงหนองข่าโนนงาม	๑๐	๕๖.๐๐	๖๑.๕๐	๕๘.๗๕
๑๗ ปทุมราชใต้	๑๕	๕๗.๑๐	๕๗.๙๗	๕๗.๕๔
๑๘ เสนางค์บูรพา	๑๓	๖๒.๒๖	๖๖.๕๗	๖๔.๔๒
๑๙ เสนางค์ประจิม	๑๐	๕๗.๑๕	๖๐.๒๑	๕๘.๖๘
๒๐ ลุ่มน้ำโขง	๑๓	๕๕.๘๘	๕๘.๓๕	๕๗.๑๒
๒๑ ดงคำเดือย	๑๓	๕๘.๙๖	๖๕.๔๕	๖๒.๒๑

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายด้านเปรียบเทียบรายกลุ่มโรงเรียน ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ พบว่า กลุ่มโรงเรียนลำเชบาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ร้อยละ ๗๔.๘๐ และกลุ่มโรงเรียนนาผือคึมใหญ่นาแต้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๔ ด้านภาษาไทย พบว่า กลุ่มโรงเรียนลำเชบาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ร้อยละ ๗๘.๕๑ และกลุ่มโรงเรียนเสมาลือ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๙ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถสองด้าน พบว่า กลุ่มโรงเรียนลำเชบาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๕ และกลุ่มโรงเรียนนาผือคึมใหญ่นาแต้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๑

ตอนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ (รวมความสามารถ ๒ ด้าน)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒,๗๓๓	๙๔๕	๓๔.๕๗	๑,๑๓๙	๔๑.๖๗	๕๔๓	๑๙.๘๖	๑๐๖	๓.๘๗

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพรวมความสามารถ ๒ ด้าน ของนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น (ปกติ) ๒,๗๓๓ คน พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการจัดระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน ๑,๑๓๙ คน (ร้อยละ ๔๑.๖๗) รองลงมา คือ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๙๔๕ คน (ร้อยละ ๔๑.๖๗) ขณะที่นักเรียนที่มีคุณภาพในระดับพอใช้ จำนวน ๕๔๓ คน (ร้อยละ ๑๙.๘๖) และมีนักเรียนจำนวน ๑๐๖ คน (ร้อยละ ๓.๘๗) อยู่ในระดับปรับปรุง

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญดังนี้

ตารางที่ ๑ ค่าสถิติคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.อำนาจเจริญ)
เปรียบเทียบกับ ระดับ จังหวัด ระดับ ศธ.ภาค ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่ (สพป.อจ.)	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๔๔	๘๒.๖๕	๘๑.๘๖	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๖๐	๗๙.๑๐	๗๗.๘๖	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๐.๕๒	๘๐.๘๘	๗๙.๘๖	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญเปรียบเทียบกับ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญมีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน รวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๒ สูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับศึกษาธิการภาคและระดับประเทศ พบว่า - ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาอำนาจเจริญมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๘๒.๔๔ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

- ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๖๐ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

ตารางที่ ๒ ค่าสถิติเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.อำนาจเจริญ) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๖	๘๑.๓๘	๗๗.๔๓	๘๐.๑๑
๒๕๖๗	๘๒.๔๔	๗๘.๖๐	๘๐.๕๒
ผลต่าง	+๑.๐๖	+๑.๑๗	+๐.๔๑
สรุป	**เพิ่มขึ้น**	**เพิ่มขึ้น**	**เพิ่มขึ้น**

จากตาราง การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลการ ประเมินความสามารถด้านอ่านรวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๔๑ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

- ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๖

- ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๑๗





ตารางที่ ๓ ค่าสถิติแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพรายด้าน ระดับเขตพื้นที่ (สพป.อำนาจเจริญ)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๒,๐๕๑	๗๓.๒๗	๕๒๙	๑๘.๘๙	๑๓๕	๔.๘๒	๘๔	๓.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑,๘๔๐	๖๕.๗๓	๘๐๘	๒๘.๘๖	๑๓๐	๔.๖๔	๒๑	๐.๗๕
รวม ๒ ด้าน	**๒,๐๑๘**	**๗๒.๐๙**	**๖๑๐**	**๒๑.๗๙**	**๑๓๕**	**๔.๘๒**	**๓๖**	**๑.๒๘**

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินรวม ๒ ด้าน ส่วนมากอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๗๒.๐๙ รองลงมา คือ ระดับดี ร้อยละ ๒๑.๗๙ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔.๘๒ และระดับปรับปรุงร้อยละ ๑.๒๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

- ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงส่วนใหญ่ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๗๓.๒๗ รองลงมา คือ ระดับดี ร้อยละ ๑๘.๘๙ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔.๘ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๓.๐๐

- การอ่านรู้เรื่อง พบว่า ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องส่วนใหญ่ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๖๕.๗๓ รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ ๒๘.๘๖ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔.๖๔ และระดับปรับปรุงร้อยละ ๐.๗๕





ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการ อ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม ๒ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำแนกตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินรายด้านจำแนกตามระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ ด้าน	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ดีมาก	๑๘๕	๗๕.๕๑	๑๖๔	๖๖.๙๓	๑๗๙	๗๓.๐๖
ดี	๕๕	๒๒.๔๔	๗๔	๓๐.๒๐	๖๑	๒๔.๘๙
พอใช้	๓	๑.๒๒	๖	๒.๔๔	๔	๑.๖๓
ปรับปรุง	๒	๐.๘๑	๑	๐.๔๐	๑	๐.๔๐
รวม	๒๔๕	๙๙.๙๘	๒๔๕	๙๙.๙๗	๒๔๕	๙๙.๙๘

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญจำแนกตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า จากจำนวนโรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๔๕ โรงเรียน ความสามารถรวม ๒ ด้าน โรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน ๑๗๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๖ ระดับคุณภาพดี จำนวน ๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๙ ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๓ และไม่มีโรงเรียนในสังกัดอยู่ในระดับคุณภาพ ปรับปรุง จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

- ด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนอยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน ๑๘๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๑ ระดับคุณภาพดี จำนวน ๕๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๔๔ ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๒ และอยู่ในระดับคุณภาพ ปรับปรุง จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๑

- ด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน ๑๖๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๓ ระดับคุณภาพ ดี จำนวน ๗๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๐ โรงเรียนอยู่ในระดับระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ปรับปรุง จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๐

ตารางที่ ๑๕ ค่าสถิติจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ รายด้าน และองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง	
	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.การอ่านออกเสียง	**๘๒.๔๔**	**ดีมาก**		
๑.๑ การอ่านออกเสียงคำ	๘๔.๑๑	ดีมาก		
๑.๒ การอ่านออกเสียงข้อความ	๘๑.๒๑	ดีมาก		
๒. การอ่านรู้เรื่อง			๗๘.๖๐	**ดีมาก**
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)			๙๔.๗๔	ดีมาก
๒. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			๖๕.๓๒	ดี
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)			๘๕.๕๐	ดีมาก
๔. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)			๗๓.๙๑	ดี

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า การประเมินผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ รายด้าน และองค์ประกอบ พบว่า

๑. องค์ประกอบด้านการอ่านออกเสียง คะแนนร้อยละ ๘๒.๔๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก องค์ประกอบด้านการอ่านออกเสียงคำ คะแนนร้อยละ ๘๔.๑๑ ระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบการออกเสียงข้อความ คะแนนร้อยละ ๘๑.๒๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. องค์ประกอบด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนร้อยละ ๗๘.๖๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ) คะแนนร้อยละ ๙๔.๗๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก การอ่านรู้เรื่องข้อความ คะแนนร้อยละ ๖๕.๓๒ ระดับคุณภาพ ดี การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) คะแนนร้อยละ ๘๕.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) คะแนนร้อยละ ๗๓.๙๑ ระดับคุณภาพ ดี

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เรียนมีพื้นฐานแตกต่างกัน เช่น ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน บางคนยังขาดความตระหนักในการเข้าร่วมกิจกรรม บางกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายขาดการเอาใจใส่ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านงบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง ประกอบกับผู้ปกครองมีภาระงานที่ต้องประกอบอาชีพ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน และบางครอบครัวพ่อแม่ต้องเดินทางไปประกอบอาชีพที่ต่างชุมชนหรือต่างถิ่น เด็กนักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ฯลฯ

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๑. โครงการประกันคุณภาพการอ่านออกเขียนได้

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. ที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้น

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ของโครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระยะยาว เป็นผลปลายทางจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้น)

๓.๒.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๒.๒ นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน มีจำนวนที่ลดลงจากปีที่แล้ว

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ชี้แจง/วางแผนเพื่อ พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม สพป.อำนาจเจริญ

๒. การดำเนินการตามกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม ๓R ท้าพิสูจน์ ได้ดำเนินการคัดกรองความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของทุกโรงเรียนในสังกัด และมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีผลการคัดกรองการอ่านและการเขียน (e-MES) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับดี และดีมาก ไม่มีปรับปรุงและพอใช้ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน “โรงเรียน/ห้องเรียน อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๘ และมอบเกียรติบัตรให้โรงเรียน วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมรักการอ่าน ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญจำนวน ๑ วัน ผู้เข้าอบรมเป็นครูสอนรายวิชาภาษาไทย หรือ ครูวิชาการโรงเรียน ทั้ง ๒๕๑ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวนผู้เข้าอบรม ๒๕๑ คน

กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันตามโครงการรักษ์ภาษาไทย ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการรักษ์ภาษาไทย ปี ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยแจ้งโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการดังนี้

๑. ให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘ โดยโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมกับบริบทของตนเอง

๒. ให้โรงเรียนรายงานการจัดกิจกรรมโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘ ในรูปแบบ Infographic ๑ หน้า โดยรายงานทาง Google Form ผ่านลิงก์ https://forms.gle/Kdr๒ge๒TPiXxav๓J๘ หรือ คิวอาร์โค้ด

๓. ให้โรงเรียนส่งผลงานนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

๓.๑ การคัดลายมือ ป.๑-๓, ป.๔-๖, ม.๑-๓

๓.๒ การเขียนเรียงความ ป.๔-๖, ม.๑-๓

๓.๓ การแต่งคำประพันธ์ ป.๔-๖ (กลอนสี่), ม.๑-๓ (กลอนสุภาพ)

ดำเนินการตัดสินผลงานในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ประกาศผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมประกวดแข่งขันถอดบทเรียน (Best Practice) ในการนำแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยดำเนินการดังนี้

๑. ครูผู้สอนได้จัดทำ Best Practice มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยมีค่าสถิติเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.อำนาจเจริญ) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สมรรถนะการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๑.๓๘ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๗.๔๓ รวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๐.๑๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมรรถนะการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๒.๔๔ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๘.๖๐ รวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๐.๕๒

ผลต่าง สมรรถนะการอ่านออกเสียง (เพิ่มขึ้น) +๑.๐๖ การอ่านรู้เรื่อง (เพิ่มขึ้น) +๑.๑๗ รวม ๒ ด้าน (เพิ่มขึ้น) +๐.๔๑

สรุป สมรรถนะการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้น การอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น รวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น

จากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาเจริญ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านรวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ มีคะแนนเฉลี่ยยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๔๑ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๖

ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๑๗

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๑. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการนำแนวทางสอนซ่อมเสริมไปใช้ในการพัฒนานักเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริม ๙ เล่ม พร้อมทั้งมีการประกวดกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) มาใช้ในการแก้ปัญหา โดยมีผู้ชนะการประกวดได้รับโล่รางวัล และเกียรติบัตร ดังนี้

(๑) นางเพชรรัตน์ ไชยยบุตร ครูโรงเรียนบ้านดอนดู่

(๒) นางสาวญาณิศา งามวงค์ ครูโรงเรียนบ้านเหล่าขวาว

(๓) นางสาวภานุมาศ กิ่งแก้ว ครูโรงเรียนบ้านหินเกิ้งธารศิลา

๒. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินกิจกรรม ๓R ท้าพิสูจน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โรงเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๘ โรงเรียน

๓. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินกิจกรรม ๓R ท้าพิสูจน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โรงเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๙ โรงเรียน

๔. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินกิจกรรม ๓R ท้าพิสูจน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๘๙ โรงเรียน ๖๓๒ ห้องเรียน

๕. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินกิจกรรม ๓R ท้าพิสูจน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๙ โรงเรียน ๓๙ ห้องเรียน

๖. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย หรือครูวิชาการโรงเรียนทั้ง ๒๕๑ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๗. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ด้านคุณภาพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยมีค่าสถิติเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.อำนาจเจริญ) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สมรรถนะการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๑.๓๘ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๗.๔๓ รวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๐.๑๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมรรถนะการอ่านออกเสียงร้อยละ ๘๒.๔๔ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๘.๖๐ รวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๐.๕๒

ผลต่าง สมรรถนะการอ่านออกเสียง +๑.๐๖ การอ่านรู้เรื่อง +๑.๑๗ รวม ๒ ด้าน +๐.๔๑ สรุป สมรรถนะการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้น การอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น รวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น

๒. จากผลการประเมินความสามรถของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านรวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๔๑ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๖

ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๑๗

๓. ผลการเปรียบเทียบ สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินกิจกรรม ๓R ท้าพิสูจน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โรงเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนโรงเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% เพิ่มขึ้น ๓๐ โรงเรียน

๔. ผลการเปรียบเทียบ สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินกิจกรรม ๓R ท้าพิสูจน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โรงเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนโรงเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% เพิ่มขึ้น ๔ โรงเรียน

๕. ผลการเปรียบเทียบ สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินกิจกรรม ๓R ท้าพิสูจน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% เพิ่มขึ้น ๒๗ โรงเรียน และเพิ่มขึ้น ๑๖๗ ห้องเรียน

๖. ผลการเปรียบเทียบ สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินกิจกรรม ๓R ท้าพิสูจน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% เพิ่มขึ้น ๙ โรงเรียน และเพิ่มขึ้น ๑๙ ห้องเรียน

๗. นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น

- ด้านการอ่านออกเสียง	ระดับดีมาก	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๔๕
	ระดับดี	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๒๘
- ด้านการอ่านรู้เรื่อง	ระดับดีมาก	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๐๙
	ระดับดี	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๖๒

- ด้านการเขียนคำ ระดับดีมาก เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๒๕
ระดับดี เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕๑
- ด้านการเขียนประโยค ระดับดีมาก เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๘๐
ระดับดี เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๔๖

๘. นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน มีจำนวนที่ลดลงจากปีที่แล้ว
- ด้านการอ่านออกเสียง ระดับพอใช้ ลดลง ร้อยละ ๓.๑๔
ระดับปรับปรุง ลดลง ร้อยละ ๑.๖๐
- ด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับพอใช้ ลดลง ร้อยละ ๕.๐๓
ระดับปรับปรุง ลดลง ร้อยละ ๒.๖๗
- ด้านการเขียนคำ ระดับพอใช้ ลดลง ร้อยละ ๒.๙๓
ระดับปรับปรุง ลดลง ร้อยละ ๓.๗๐
- ด้านการเขียนประโยค ระดับพอใช้ ลดลง ร้อยละ ๐.๙๐
ระดับดีปรับปรุง ลดลง ร้อยละ ๓.๔๐

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๗๔,๗๒๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๖๖,๗๒๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๗. ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

(ลงชื่อ).....

ผู้รายงาน

(นางสาวธิติกุล หวานอ่อน)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์





๒. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๔. เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน ๒๓ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๔๖ คน ศึกษานิเทศก์ ๒๑ คน คณะทำงาน ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๖๙ คน หลักสูตร ๑ วัน

๒. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียนและเผยแพร่สู่สาธารณะชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำข้อมูล ไปใช้ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษาที่กำหนด และมีทักษะการเรียนรู้ตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑

๔. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอกจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์งาน/ผลดำเนินงาน เพื่อวางแผนดำเนินงานโครงการฯ

๔.๑.๒ แจ้งนโยบาย/งานโครงการฯ

๔.๑.๓ ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนด

๔.๑.๔ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนหรือ ผู้อำนวยการโรงเรียนจาก ๒๓ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน ศึกษานิเทศก์ ๒๑ คน และคณะทำงาน จำนวน ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๖๙ คน

๔.๒ ด้านปริมาณ

สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สู่การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณภาพ

๔.๓.๑. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านองค์ความรู้และแนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๔.๓.๒. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๔.๓.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญมีผลสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด (SAR)

๔.๓.๔. สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน....๒๑,๕๐๐.....บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน....๑๗,๙๒๐.....บาท

คงเหลือ จำนวน.....๓,๕๘๐.....บาท

๕. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

มีงบประมาณอยู่อย่างจำกัด จึงทำให้ไม่สามารถจัดการอบรมให้สถานศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง ๒๕๑ โรงเรียน

๖. ข้อเสนอแนะ

อยากให้มีการจัดการอบรมให้ครอบคลุมสถานศึกษาทั้ง ๒๕๑ แห่ง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นายทรงศักดิ์ พรมโสภา)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

๓. โครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการศึกษา ระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีสมรรถนะอันพึงประสงค์ตามสายงานให้สามารถปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักและศรัทธาในอาชีพ รู้บทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นบุคลากรที่ดี การบริการที่ดี เพื่อการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้แนวทางและวิธีการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามสายงาน

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ สร้างความสามัคคี และได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่เข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร จำนวน ๓๐ ราย

๓.๑.๒ ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๒๐ ราย

๓.๑.๓ ครูผู้ช่วยเข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๑๕๐ ราย

/๓.๑.๔ กลุ่มลูกจ้าง

๓.๑.๔ กลุ่มลูกจ้างเข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๒๐๐ ราย

๓.๑.๕ บุคลากรในสำนักงานเขตฯ เข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๑๐๐ ราย

๓.๑.๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๕๐ ราย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามสายงาน

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

๔. วิธีดำเนินการ



๑.ดำเนินการรูปแบบ ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ พัฒนาศักยภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาเสริมสร้างเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งนักการภารโรง วันที่ ๑๔ – ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๒ วัน

๔. ติดตามและประเมินผล

๔.๑ ประเมินความสำเร็จของกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม

๔.๒ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการ สถานศึกษา จำนวน ๑๒ ราย ดำเนินการระหว่างวันที่ ๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพศึกษานิเทศก์

- ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ ราย ดำเนินการในวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานกลุ่มลูกจ้าง

- ลูกจ้างประจำและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตำแหน่งนักการภารโรง ผ่านการอบรบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔๕ คน ดำเนินการวันที่ ๑๔-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘

กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๗ การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๑๒ คน ดังนี้

๑. รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑ คน

๒. รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน

๓. รางวัลของคุรุสภาประจำปี ๒๕๖๘ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” จำนวน ๔ คน

๔. รางวัลผู้บริหารต้นแบบดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๔ คน

๕. รางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๘ “รางวัลครูขวัญศิษย์ จำนวน ๒ คน

ด้านคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะและสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามสายงาน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการศึกษา ระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีสมรรถนะอันพึงประสงค์ตามสายงานให้สามารถปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักและศรัทธาในอาชีพ รู้บทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นบุคลากรที่ดี การบริการที่ดี เพื่อการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้แนวทางและวิธีการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามสายงาน

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับขวัญกำลังใจ สร้างความสามัคคี และได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กร

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓๔๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๘๗,๕๕๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๑๕๒,๔๕๐ บาท

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางจันทร์เพ็ญ ฤทธิทิศ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ

๑) โครงการส่งเสริมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

๒) โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและกำกับ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพสู่สังคมอย่างมีความสุข

๔) โครงการประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา

๕) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

๗) โครงการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๘) โครงการแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

การใช้ประโยชน์จากพหุปัญญา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามการขับเคลื่อนแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ศักยภาพและความถนัดที่หลากหลายของตนเองในการทำงานร่วมกัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมให้แข็งแกร่งขึ้น

๓. ผู้บริหารสามารถส่งเสริมให้บุคลากรแต่ละคนได้ใช้พหุปัญญาของตนเองอย่างเต็มที่และเข้าใจว่าทุกคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน แต่สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้

การพัฒนาองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๑. มีการพัฒนาองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติงานที่หลากหลายตามแนวทางพหุปัญญา

๒. นำนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบททางเทคโนโลยี สังคม และวัฒนธรรม เช่น มีระบบสารสนเทศภาครัฐ Big Data และเว็บไซต์สำนักงานที่ทันสมัยสะดวกในการเข้าใช้บริการและมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกันทั้งภายในหน่วยงานและภายนอกหน่วย



๓. มีระบบบริการออนไลน์อำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระในการเดินทางมาขอใช้บริการ และลดการสูญเสียเวลาในการจัดการเรียนสอน

การบริหารจัดการที่เกิดประสิทธิภาพ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีความทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย มีการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นสู่การปฏิบัติที่ดีตามลำดับ



๓. สถานศึกษามีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาสามารถพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๕. สถานศึกษายกระดับการบริหารจัดการองค์กรให้มีสมรรถนะด้านการเงิน การคลังที่สอดคล้องกับการปฏิบัติได้ และมีการกำกับติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของส่วนราชการให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณที่ใช้ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีไม่เพียงพอ ทำให้การพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง ทำได้ไม่เต็มศักยภาพในการใช้งาน





โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๑. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. ที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูวิชาการโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ คน ให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตร

๒.๔ เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (กลุ่มเป้าหมาย ระบุ เช่น โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ฯลฯ จำนวนเท่าใด)

๓.๑.๑ ครูวิชาการทุกโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๕๑ คน

๓.๑.๒ ครูวิชาการในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๒ คน เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ของโครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระยะยาว เป็นผลปลายทางจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้น)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓.๒.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๒.๓.โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. วิธีดำเนินการ

ดำเนินการในรูปแบบ ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Training) เพื่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ทั้งด้านพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๑. วางแผนโครงการ

- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกิจกรรมหลักของโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม

๒. เตรียมการจัดกิจกรรม

- ประสานงานสถานที่ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการอบบรม
- จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง หนังสือเชิญวิทยากร หนังสือเชิญผู้เข้าร่วมประชุมอบรม และเอกสารประกอบการอบรม

๓. ดำเนินกิจกรรม

- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. ติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการโดยนิเทศ ติดตาม ร่วมกับโครงการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๑. ครูวิชาการโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพ

๑. ครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๒. ครูวิชาการในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓. สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๑๓,๐๐๐.-	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๓,๐๐๐.-	บาท
คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

(ลงชื่อ) **ผู้รายงาน**
(นางสาวศุภรา ทนุพันธ์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์





๒.โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และกำกับ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ในเชิงระบบการบริหารและการพัฒนาเพื่อสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามการขับเคลื่อนแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากการรับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามการขับเคลื่อนแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

๓. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. วิธีการดำเนินงาน



๑.วางแผนโครงการ

- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกิจกรรมหลักของโครงการ
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนนิเทศการศึกษา สร้างเครื่องมือนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- แต่งตั้งคำสั่งคณะดำเนินงาน/คณะทำงาน

๒. เตรียมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์ เพื่อพิจารณาเครื่องมือนิเทศและกำหนดปฏิทินการนิเทศ
- แจ้งโรงเรียนในสังกัดและแจ้งคณะกรรมการตามคำสั่ง

๓. ดำเนินกิจกรรม

- แจ้งศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบประสานคณะกรรมการประจำกลุ่มโรงเรียนและขออนุญาตไปราชการให้คณะกรรมการ
- คณะกรรมการตามคำสั่งดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัด
- ประชุมเพื่อสะท้อนผลดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัดและให้ศึกษานิเทศก์รายงานผลการดำเนินการนิเทศตามกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ

- ดำเนินกิจกรรมการประชุมขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PLC : Professional Learning Community) ทุกวันพุธ สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือน

๔. ติดตามและประเมินผล

- ศึกษานิเทศก์รายงานผลการดำเนินการนิเทศตามกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

- สรุปผลการดำเนินงานและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

- ประชุมสะท้อนผล การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อวางแผนการนิเทศ ในปีการศึกษาต่อไป

๕. สรุปผลการดำเนินการ

ด้านปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากการรับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการนำนโยบาย จุดเน้นสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามการขับเคลื่อนแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

ด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากการรับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามการขับเคลื่อนแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

๓. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๑๒๕,๒๘๐.- บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๙๔,๕๑๑.- บาท
คงเหลือ	จำนวน	๓๐,๗๖๙.- บาท

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

เนื่องจากมีงานราชการอื่นเร่งด่วน จึงไม่ได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และมีคณะกรรมการบางคณะไม่ได้ส่งเบิกค่าเดินทางไปราชการ

๗. ข้อเสนอแนะ

๗.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.๒ มีการส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

(ลงชื่อ) รายงาน

(นางเพลินพิศ สิงห์คำ)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ







๓.โครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพสู่สังคมอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๒ การจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางแผนจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงานด้านงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างไว้ล่วงหน้าตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน และ ๑ เขตพื้นที่การศึกษา

๑. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๗ โรงเรียน

- ครุภัณฑ์ โรงเรียนละ ๓ รายการ
- สิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม โรงเรียนละ ๓ รายการ

๒. โรงเรียนทั่วไป

- ครุภัณฑ์ จำนวน ๔,๗๗๐,๙๐๐.- บาท
- สิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม จำนวน ๓๖,๗๙๑,๑๐๐.- บาท

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ครุภัณฑ์สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕๐๐,๐๐๐ บาท

เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีแผนการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และสถานศึกษาในสังกัดไว้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน ด้านงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมการ

๑. ศึกษารายละเอียดหนังสือสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเตรียมการจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๒. ศึกษาคู่มือการจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง กลุ่มงบประมาณ ๓ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้

๓. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. สรุปข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่เคยได้รับการจัดสรรงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ขั้นดำเนินการ

๑. แจ้งหนังสือราชการให้โรงเรียนในสังกัดศึกษารายละเอียด และเตรียมดำเนินการจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๒. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ครั้งที่ ๑ ให้กับประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑ กลุ่มโรงเรียน และจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณให้แต่ละกลุ่มโรงเรียน เพื่อนำนโยบายและแนวทางการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ ไปประชุมร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละกลุ่ม โดยจัดประชุม ณ ห้องประชุม ๒ สพป.อำนาจเจริญ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น.-๑๖.๓๐ น. มีผู้เข้าร่วมประชุม ครั้งนี้ จำนวน ๒๙ คน

๓. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ครั้งที่ ๒ โดยให้ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑ กลุ่มโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลตามมติที่ประชุมแต่ละกลุ่มโรงเรียนมาร่วมกันพิจารณาความจำเป็นขาดแคลนของแต่ละโรงเรียน เพื่อเตรียมจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ โดยจัดประชุมเป็น ๔ กลุ่มย่อย ได้แก่ กลุ่มที่ ๑ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ กลุ่มที่ ๒ อำเภอหัวตะพานและอำเภอลือ กลุ่มที่ ๓ อำเภอพนา อำเภอปทุมราช กลุ่มที่ ๔ อำเภอเสนางคนิคมและอำเภอชานุมาน โดยจัดประชุม ณ ห้องประชุม ๓ ชั้น ๒ สพป.อำนาจเจริญ วันที ๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๑.๐๐ น. – ๑๖.๓๐ น. มีผู้เข้าร่วมประชุม ๒๙ คน

๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับโรงเรียนในสังกัด ณ อาคารอเนกประสงค์ (ห้องประชุม) โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ เป้าหมายผู้เข้าร่วมประชุม ๒๕๐ คน มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๖๐ คน

๕. สรุปรายละเอียดข้อมูลความต้องการจำเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๖. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา โดยแต่งตั้งประธานผู้บริหารโรงเรียนประจำอำเภอ อำเภอละ ๑ คน ร่วมเป็นคณะกรรมการ โดยจัดประชุมในวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๓ ชั้น ๒ สพป.อำนาจเจริญ

๗. สรุป รวบรวมเอกสารผลการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ขั้นตรวจสอบ

๑. รวบรวม เอกสารหลักฐาน ประกอบคำขอจัดตั้งงบประมาณตรวจสอบ ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามมติคณะกรรมการพิจารณาคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๒. สรุปรายการคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแบบฟอร์มที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. เสนอเอกสารคำขอจัดตั้งงบประมาณระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้กับผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขั้นสรุปรายงาน

๑. บันทึกข้อมูลคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ผ่านเว็บไซต์ http://budget๓.obec.go.th ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรูปแบบที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วน

๒. พิมพ์เอกสารการรายงานจากระบบคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อลงนามรับรองเอกสาร

๓. นำเข้าเอกสารตามข้อ ๒ อัพโหลดไฟล์เข้าในระบบอีกครั้ง

๔. จัดส่งหนังสือ เอกสารประกอบคำขอจัดตั้งงบประมาณรายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างทั้งหมด ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้ประกอบพิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

๔.๑ หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่ ศธ ๐๔๑๗๕/๕๘๐๖ เรื่อง การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

๔.๒ หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่ ศธ ๐๔๑๗๕/๕๙๑๙ เรื่อง การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

๔.๓ หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่ ศธ ๐๔๑๗๕/๕๙๙๓ เรื่อง การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างสำหรับโรงเรียนทั่วไป ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างไว้ล่วงหน้าตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ดังนี้

๑) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๗ โรงเรียน

ครุภัณฑ์ โรงเรียนละ ๓ รายการ

สิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม โรงเรียนละ ๓ รายการ

๒) โรงเรียนทั่วไป

ครุภัณฑ์ (๒๙๖ รายการ) ๔,๗๗๐,๙๐๐ บาท

สิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม (๑๖๗ รายการ) ๓๖,๗๙๑,๑๐๐ บาท

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ครุภัณฑ์สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๔) อาคารขนาดใหญ่ (งบผูกพัน) ๑ หลัง

ด้านคุณภาพ

๑. ด้านโครงสร้างและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และรองรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ที่ได้มาตรฐานและพร้อมใช้งาน

๒. ด้านการเข้าถึงและความเสมอภาค โครงการงบลงทุนต้องเพิ่มการเข้าถึงของนักเรียนกลุ่มเปราะบาง และลดความเหลื่อมล้ำในการรับบริการทางการศึกษา

๓. ด้านประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร การใช้งบประมาณต้องเป็นไปอย่างคุ้มค่า ลดการซ้ำซ้อนของโครงการ และบูรณาการงบลงทุนระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔. ด้านความโปร่งใสและการมีส่วนร่วม กระบวนการจัดทำคำของบประมาณ ต้องมีการเปิดเผยข้อมูล การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชน และการตรวจสอบภายในอย่างสม่ำเสมอ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๔๗,๗๙๐.- บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๔๗,๑๙๐.- บาท
คงเหลือ	จำนวน	๖๐๐.- บาท

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และโรงเรียนในสังกัดขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านงานก่อสร้าง หรืองานโครงสร้างงานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการคำนวณปริมาณงาน หรือประเภทวัสดุที่ใช้สำหรับปรับปรุงซ่อมแซม

๒. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในการดำเนินงานระดับสถานศึกษา ทำให้ดำเนินงานเป็นไปไม่ต่อเนื่อง ผู้ปฏิบัติไม่ทราบข้อมูลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๓. สถานศึกษาไม่มีข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานไว้ล่วงหน้า ทำให้ขาดโอกาสในการขอจัดตั้งงบประมาณนั้นๆ ที่มีความขาดแคลน ต้องการและจำเป็น

๔. ระเบียบ ขั้นตอน วิธีการดำเนินงานมีรายละเอียดประกอบหลากหลาย และในทางปฏิบัติไม่มีการอบรม พัฒนา ให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในลักษณะประชุมเชิงปฏิบัติการทำงานจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นการสื่อสารและสั่งการทางเดียว

๕. ขาดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในทางปฏิบัติที่ถูกต้อง

๗. ข้อเสนอแนะ

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดตั้งงบประมาณระดับโรงเรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับองค์กร เพื่อติดต่อประสานงานที่รวดเร็ว

๓. บูรณาการติดตามประเมินผลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ได้ร่วมดำเนินการเสนอแนะ แก้ไข ปัญหา และได้รับการแก้ไขให้เป็นไปแนวทางเดียวกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา ข้อเสนอแนะข้อค้นพบระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา

(ลงชื่อ) **ผู้รายงาน**

(นางสาวประภากมล ขันธุปัทม์)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ





กิจกรรมที่ ๓ การติดตามการดำเนินงานบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ตามแนวทางโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนองจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

๒.๒ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ไว้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีสื่อครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลได้อย่างเป็นระบบ ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นขององค์กร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๕๑ คน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๕๑ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการงบประมาณ งบเงินอุดหนุน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานงบประมาณ งบเงินอุดหนุน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๑ โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ขั้นการวางแผน

จัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพสู่สังคมอย่างมีความสุข กิจกรรมที่ ๓ การติดตามการดำเนินงานบริหารงบประมาณรายการงบลงทุนและงบเงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘)

๔.๒ ขั้นดำเนินงาน

ออกติดตามการดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน เงินเงินหนุนทั่วไป ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในระหว่างวันที่ ๘ - ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โดยกำหนดเป็นจุดละ ๑ อำเภอ ๆ ละ ๑ วัน

๔.๓ ขั้นประเมินผล

ตรวจติดตามผลการดำเนินงานค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔.๔ ขั้นสรุป/รายงานผล

นำผลการตรวจติดตามและประเมินผลมาพัฒนากระบวนการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

โรงเรียน จำนวน ๒๕๑ โรง ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐๒ คน ได้รับการตรวจติดตามและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ด้านคุณภาพ

การบริหารงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดเป็นไปตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๓๘,๕๑๐.- บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๓๐,๕๔๐.- บาท
คงเหลือ	จำนวน	๗,๙๗๐.- บาท

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความเข้าใจในการดำเนินงานตามแนวทางโครงการโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ข้อเสนอแนะ

๗.๑ จัดให้มีการอบรมประชุมชี้แจงให้กับผู้รับผิดชอบโครงการใหม่ เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ

๗.๒ พัฒนาระบบติดตามผลที่เป็นดิจิทัล เพื่อช่วยให้การรายงานและตรวจสอบสะดวกขึ้น ลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

(ลงชื่อ) **ผู้รายงาน**

(นางสาวมณีจันทร์ ดีสุดหา)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ





๔. โครงการ ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัสดุ ของสถานศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับบุคลากรการเงินของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการพัสดุที่เกี่ยวข้อง การขึ้นทะเบียนที่ราชการใช้ประโยชน์ในที่ราชพัสดุ ได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา ทัศนคติและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานราชการ

๓. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์กรของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการเงินการคลังที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานได้ และกำกับติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของส่วนราชการให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายภาครัฐ

๒. เป้าหมาย

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๒๒๕ คน
๒. เจ้าหน้าที่พัสดุ ของสถานศึกษา จำนวน ๒๕๒ คน
๓. เจ้าหน้าที่การเงิน สพป.อำนาจเจริญ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๔ คน



๓.วิธีดำเนินการ

ดำเนินการจัดประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา ในวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

- มีผู้ผ่านการอบรม/ประชุม/กิจกรรม จำนวน ๕๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณภาพ

๑) ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น สามารถบันทึกข้อมูลในระบบ e-GP ได้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเข้าใจการขอขึ้นทะเบียนที่ราชการใช้ประโยชน์ในที่ราชพัสดุได้เป็นอย่างดี

๒) สถานศึกษาในสังกัด มีความเข้าใจในการดูแลรักษาและครอบครองที่ราชพัสดุ และสามารถจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่าย การจัดซื้อจัดจ้างได้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๓) ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา ทัศนคติและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานราชการ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการเงินการคลังที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานได้ และกำกับติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของส่วนราชการให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายภาครัฐ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๙๓,๗๘๐	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๙๓,๗๘๐	บาท
คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

๕. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมเป็นเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี ที่ปฏิบัติงานใหม่มีความสนใจเป็นจำนวนมากต้องการให้เพิ่มเวลาในการจัดอบรมจาก ๑ วัน เป็น ๒ วัน แบ่งเป็นเจ้าหน้าที่พัสดุ ๑ วัน และผู้บริหาร ๑ วัน

- ผู้เข้าอบรมมีความสนใจดีมาก แต่บางโรงเรียนผู้เข้าอบรมต้องแบ่งเวลาไปจัดทำเรื่องของงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้วย ทำให้การอบรมไม่ต่อเนื่อง

๖. ข้อเสนอแนะ

- เสนอให้มีการจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และต้องการให้เพิ่มเวลาในการจัดอบรมจาก ๑ วัน เป็น ๒ วัน วันแรกสำหรับผู้ที่ไม่เคยทำหรือเป็นพัสดุใหม่ ส่วนวันที่ ๒ เป็นผู้ที่เคยทำพัสดุเดิมอยู่แล้ว

- จัดการอบรมได้ดี เจ้าหน้าที่พัสดุปฏิบัติงานด้วยมั่นใจและมีความรอบคอบมากขึ้น แต่ติดเนื้อหาหลายเรื่องอาจจะตามไม่ทันสำหรับพัสดุมือใหม่

- เนื่องจากเป็นการทำพัสดุเป็นครั้งแรก จึงไม่ค่อยเข้าใจมีความสับสน งุนงง ต้องการให้ฝึกปฏิบัติการลงระบบ e-GP ที่ครบถ้วนทุกขั้นตอน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการทำงาน

(ลงชื่อ) วิภา ลีลัครานนท์ ผู้รายงาน
(นางสาววิภา ลีลัครานนท์)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๕. โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการปฏิบัติงานได้

๒.๓ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ครู/บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ คน รวมอย่างน้อย ๕๐๐ คน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๓๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้ผ่านการอบรม มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๒ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้

๔. วิธีการดำเนินการ การดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

๑. วิเคราะห์ความต้องการ (Needs Assessment)

- สำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากร

๒. วางแผนโครงการ (Project Planning)

- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ
- จัดทำแผนการอบรม/พัฒนา โดยออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๓. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้เข้าร่วมอบรม

- แจ้งหนังสือราชการไปยังสถานศึกษาในสังกัด
- รับสมัครและคัดเลือกครูและบุคลากรที่สนใจ ลงทะเบียนเข้าอบรม

๔. ดำเนินกิจกรรมการพัฒนา

- จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และการบรรยายให้ความรู้
- ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้ง Onsite และ Online
- จัดให้มีการปฏิบัติจริง (Hands-on Practice) เพื่อสร้างประสบการณ์ตรง

๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานโครงการ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ๓ สพป.อำนาจเจริญ เพื่อเตรียมการอบรม จัดทำหลักสูตร และเตรียมวิทยากร

๔.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรโรงเรียน (Online) วันที่ ๑๗ – ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ผ่านระบบ Zoom Meeting หลักสูตร AI for Education (แบ่งเป็น ๔ ช่วง) ผู้เข้าร่วมอบรมเฉลี่ยช่วงละประมาณ ๕๐๐ คน รวม ๑,๕๐๐ คน

๑. ทำความรู้จัก AI และหลักการ Prompt

๒. การสร้างภาพและวิดีโอด้วย AI

๓. การใช้ AI เขียนโค้ดเบื้องต้น

๔. การใช้ Canva AI จัดทำวิดีโอเสนอผลงาน

๔.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Onsite) วันที่ ๙, ๑๒, ๑๗ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ หลักสูตร การประยุกต์ใช้ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (๓ ครั้ง ครั้งละ ๓ ชั่วโมง) ผู้เข้าร่วมอบรมครั้งละ ๓๕ คน

๑. ทำความรู้จัก AI และการใช้ Prompt

๒. การสร้างภาพและวิดีโอด้วย AI

๓. การใช้ AI ในงานสำนักงาน (เช่น ChatGPT, NotebookLM, Gemini)

๕. ติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลงานที่ผู้เข้าอบรมฝึกปฏิบัติ และส่งให้ตรวจ
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
- สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

๕.๑ ด้านปริมาณ

- มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียน เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑,๕๐๐ คน จาก ๒๕๒ โรงเรียน ในสังกัด
- บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าอบรม ๓ รุ่น จำนวน ๔๐ คน
- เอกสาร/คู่มือการอบรม และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล จำนวน ๕ ชุด ได้รับการจัดทำและเผยแพร่

๕.๒ ด้านคุณภาพ

- ผู้เข้าร่วมโครงการมีการส่งผลงานหลังอบรม แสดงถึงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี
- ผู้เข้าร่วมสามารถสร้างและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล/แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนการสอนได้จริง
- ร้อยละ ๙๒ ของผู้เข้าร่วมแสดงความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด”
- เกิดเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในพื้นที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันต่อเนื่องหลังโครงการ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓๔,๐๐๐.- บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๓๔,๐๐๐.- บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

๕. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑. ปัจจัยเสี่ยง

อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการอบรม เช่น สมาร์ทโฟนของผู้เข้าอบรมไม่ทันสมัย โน้ตบุ๊กที่ใช้ในการอบรมไม่เพียงพอต่อผู้เข้าอบรม

๒. การบริหารความเสี่ยง

ปรับเนื้อหาตามสภาพความพร้อมของอุปกรณ์ที่ผู้ใช้งานมี, ขอความอนุเคราะห์สถานที่โรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์

๖. ข้อเสนอแนะ -

(ลงชื่อ) **ผู้รายงาน**

(นางสาววิลัยวรรณ สุภชาติ)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียน (online)





๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (onsite) ณ ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ





๖. โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ - ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ๑.๔, ๑.๘
- ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ ๒.๑,๒.๑๐ และ ๒.๑๑

สนองจุดเน้น สพฐ.

ที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ๑๑.๒, ๑๑.๗, ๑๑.๙, ๑๑.๑๐

ที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ ๑๒.๑, ๑๒.๓,

ที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการสให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ

ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๒. เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big Data และสร้างเครือข่ายความร่วมมือบูรณาการใช้ข้อมูลภายในหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา (งานสารบรรณ และบริหารงานทั่วไป) และระบบบริการออนไลน์ One Stop Service, ระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน DPA Online

๔. เพื่ออบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา (DMC, OBEC-Asset) ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. เพิ่มประสิทธิภาพเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๑ เว็บไซต์ www.amnat-ed.go.th

๓.๑.๒. ปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big Data จำนวน ๑ ระบบ

๓.๑.๓ ปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา (งานสารบรรณ และบริหารงานทั่วไป) และระบบบริการออนไลน์ One Stop Service, ระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน DPA Online รวมจำนวน ๒ ระบบ

๓.๑.๔ อบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา (DMC,OBEC-Asset) ครู/บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ๒๕๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สพป.อำนาจเจริญ มีระบบสารสนเทศภาครัฐ Big Data และเว็บไซต์สำนักงานที่ทันสมัย สะดวกในการเข้าใช้บริการและมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกันทั้งภายในหน่วยงาน และภายนอกหน่วยงาน

๓.๒.๒ สพป.อำนาจเจริญ มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน มีระบบบริการออนไลน์อำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระในการเดินทางมาขอใช้บริการ และลดการสูญเสียเวลาในการจัดเรียนการสอน

๓.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญรายงานข้อมูลตามโปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ทันตามเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและมีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา บุคลากรผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศมีเครือข่ายการประสานงานที่รวดเร็วทั่วถึง

๔. วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการในรูปแบบ **ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)** และ **การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Training)** เพื่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ทั้งด้านระบบงานและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๑. **วางแผนโครงการ**

- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกิจกรรมหลักของโครงการ
- แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม

๒. **เตรียมการจัดกิจกรรม**

- ประสานงานสถานที่ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น
- จัดทำเอกสาร หนังสือเชิญผู้เข้าร่วมประชุมอบรม และคู่มือประกอบการอบรม

๓. **ดำเนินกิจกรรม**

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ วันที่ ๖ และ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๗
- ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาระบบ Big Data วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘
- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบบริการออนไลน์ One Stop Service วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗
- จัดอบรมครูและบุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับการใช้งานระบบ DMC และ OBEC-Asset วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. **ติดตามและประเมินผล**

- ประเมินความสำเร็จของกิจกรรมแต่ละกิจกรรมตามตัวชี้วัด เช่น จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม, ผลผลิตที่ได้ (เว็บไซต์ http://www.amnat-ed.go.th , ระบบ Big Data http://data.amnat-ed.go.th, ระบบ One Stop Service http://oss.amnat-ed.go.th) และทักษะที่ผู้เข้าอบรมได้รับจากการอบรมการใช้งานระบบ DMC และ OBEC Asset
- สรุปผลการดำเนินงานและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

๑. ด้านปริมาณ

- จัดกิจกรรมหลักครบ ๔ กิจกรรม ได้แก่
  ๑) พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  ๒) ปรับปรุงระบบ Big Data ครอบคลุม ๔ ด้าน
  ๓) พัฒนาระบบบริการออนไลน์ One Stop Service
  ๔) อบรมครูและบุคลากรโรงเรียนในสังกัดเรื่องการใช้ระบบ DMC และ OBEC-Asset



- ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๖๗ คน (คณะทำงาน ๑๕ คน และครู/บุคลากรโรงเรียน ๒๕๒ คน)
- เว็บไซต์และระบบ Big Data เปิดใช้งานจริงและเผยแพร่ต่อสาธารณะ
- ระบบ One Stop Service สามารถให้บริการครอบคลุมงานสำคัญ ๕ ประเภท

๒. ด้านคุณภาพ

- เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย ใช้งานง่าย และตอบสนองต่อผู้ใช้ https://oss.amnat-ed.go.th

- ระบบ Big Data มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง และนำไปใช้ในการวางแผน/ตัดสินใจได้จริง https://data.amnat-ed.go.th

- ระบบ One Stop Service ลดภาระงานเอกสารและการติดต่อราชการแบบเดิม เพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส https://oss.amnat-ed.go.th

- ครูและบุคลากรในสังกัดมีทักษะในการใช้ระบบ DMC และ OBEC-Asset ทำให้การรายงานข้อมูลและการจัดทำฐานข้อมูลทรัพย์สินมีความถูกต้องและตรงเวลา

- โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการจัดสรรงบประมาณและวางแผนซ่อมบำรุงได้โดยได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ https://data.amnat-ed.go.th ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลที่เปิดเผยต่อสาธารณะ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจด้านการบริหารจัดการศึกษาได้

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๒๑,๐๐๐.- บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๒๑,๐๐๐.- บาท
คงเหลือ	จำนวน	๐ บาท

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

การเข้าร่วมอบรมออนไลน์ของบางโรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องเวลาและภาระงานตรงกันกับเวลาทำการอบรม

๗. ข้อเสนอแนะ -

(ลงชื่อ) **ผู้รายงาน**

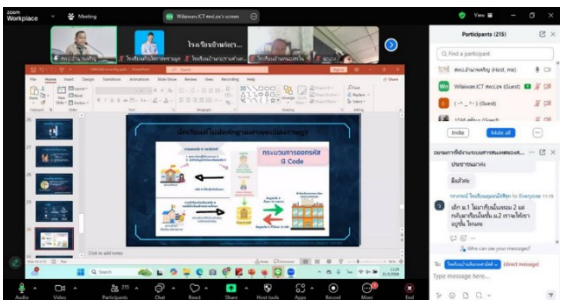
(นางสาววิลัยวรรณ สุภชาติ)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร





๗. โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันนมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญกลยุทธ์ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

๑.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ของสถานศึกษา รวมทั้งสนองนโยบาย/จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สู่การปฏิบัติ

๒. เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๓. เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

๒.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

๒.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน ๔ ฝ่ายของโรงเรียนในสังกัด ครบถ้วนเป็นระบบชัดเจนและครอบคลุม

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบครบถ้วน รวมทั้งนำนโยบายจุดเน้นสู่การปฏิบัติดีขึ้นตามลำดับ

๒.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๓.วิธีการดำเนินงาน

๑. วางแผนโครงการ

- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกิจกรรมหลักของโครงการ
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ก.ต.ป.น. สร้างเครื่องมือนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘
- แต่งตั้งคำสั่งคณะดำเนินงาน/คณะทำงาน

๒. การดำเนินงาน



- ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อชี้แจงขอบเขตการทำงานของคณะติดตาม ตรวจสอบฯ

- วางแผนกำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อพิจารณาเครื่องมือนิเทศและกำหนดปฏิทินการนิเทศ

- แจ้งโรงเรียนในสังกัดและแจ้งคณะกรรมการตามคำสั่ง

- ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดตามเครื่องมือ โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

- จัดประชุมคณะวิจัยเพื่อวางแผนและดำเนินการวิจัย

๔. ติดตามและประเมินผล

- คณะติดตาม ตรวจสอบฯรายงานผลการดำเนินการนิเทศตามโรงเรียนที่รับผิดชอบเพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

- สรุปผลการดำเนินงานและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

- ประชุมสะท้อนผล การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อวางแผนการนิเทศในปีการศึกษาต่อไป เพื่อดำเนินการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๑๕,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๗,๙๕๒ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๗,๐๔๘ บาท

๕. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

การดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดตามกิจกรรมที่กำหนด เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายในภายหลัง และข้อจำกัดว่าด้วยระเบียบของการเบิกจ่าย ซึ่งไม่สามารถเบิกจ่ายได้ในบางกิจกรรม

๖. ข้อเสนอแนะ -

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางพิศประภา โสดาภักดิ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๘. โครงการ แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรม บนพื้นฐานพหุปัญญา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการภายในหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๔. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

๒. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. งานด้านการตรวจสอบภายใน

๑.๑ งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ แห่ง

๑.๑.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMIS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ตรวจตัดยอด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๑.๑.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐

๑.๑.๓ หลักฐานการจ่าย ประเภทอื่น ๆ (อย่างน้อย ๒ เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตามข้อ ๑.๑.๑)

๑.๒ งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ แห่ง

๑.๒.๑ ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงาน แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๒ แห่ง ในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด

(๒) การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

(๓) หลักฐานการจ่ายเงินแต่ละประเภท ตามขอบเขตระยะเวลาที่เข้าตรวจสอบ

๑.๒.๒ งานตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน ๑๒ แห่ง

(๑) เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย : ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว / ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน),ค่าหนังสือเรียน, ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน , ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๒) เงินรายได้สถานศึกษา

(๓) เงินโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๓ งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ แห่ง

๑.๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๑๐ แห่ง

๑.๓.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๒๕๓ แห่ง

๑.๔ วิเคราะห์ สอบทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๒. งานด้านการให้คำปรึกษา (Consulting Services)

การให้คำปรึกษาและแนะนำ ด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เป็นการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ โดยขอบเขตงานของหน่วยรับตรวจมีความหลากหลาย แตกต่างกันตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ของหน่วยรับตรวจ ซึ่งการให้คำปรึกษานั้นจะไม่เข้าไปร่วมรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและผู้ตรวจสอบภายในจะต้องปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ

๓. การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการติดตามและประเมินผลการปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน พร้อมสรุปผลและจัดทำรายงานส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่กำหนด

๔. งานวิเคราะห์รายงานผลการตรวจสอบของผู้ตรวจสอบภายนอก

๑. วิเคราะห์ สอบทานรายงานผลการตรวจสอบ ของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน

๒. วิเคราะห์ สอบทานรายงานผลการตรวจสอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เรื่องร้องเรียน

๕. งานด้านการตรวจสอบอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานได้ถูกต้องและครบถ้วนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบการควบคุมและการบริหารจัดการทางการเงินที่เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง และป้องปรามการทุจริต บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายเป็นไปอย่างรัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ้มค่า ประหยัดและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ในสังกัดสามารถพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ โดยจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๓. หน่วยรับตรวจมีการพัฒนาระบบการจัดสรรทรัพยากรที่มีจำกัด ด้วยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ คุ้มค่าและประหยัด

๔. นำผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะไปใช้กำกับและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม ป้องกันความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร พร้อมทั้งประเมินความเสี่ยงเพื่อจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ซึ่งทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองได้ดียิ่งขึ้น

๔. วิธีดำเนินงาน

๔.๑ วัน เวลา และสถานที่ดำเนินการจริง ณ โรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจตามแผนการตรวจสอบภายใน จำนวน ๒๒ โรงเรียน

๔.๒ กิจกรรมที่ดำเนินการ

๔.๒.๑ กิจกรรมตามโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำเอกสารและกระดาษทำการเพื่อเก็บข้อมูลรายละเอียดประกอบการตรวจสอบ

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑) ตรวจสอบ สพป. โดยตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMIS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (ตรวจตัดยอด ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘) ตรวจการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระหว่างวันที่ ๓๑ มีนาคม – ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ พร้อมสรุปผลการตรวจสอบและรายงานผลการตรวจสอบส่ง สพฐ. ทางระบบ ARS ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒) ตรวจสอบ สพป. โดยตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ประเภทอื่น ๆ ประจำเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตามข้อ ๑) ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พร้อมสรุปผลการตรวจสอบและรายงานผลการตรวจสอบส่ง สพฐ. ทางระบบ ARS ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๓) ตรวจสอบโรงเรียน โดยตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี/การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ /หลักฐานการจ่าย จำนวน ๑๒ แห่ง ระหว่างวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ พร้อมสรุปผลการตรวจสอบและรายงานผลการตรวจสอบส่ง สพฐ. ทางระบบ ARS ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔) ตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน โดยตรวจสอบเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ตรวจสอบเงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)/ เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑๒ แห่ง ระหว่างวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ พร้อมสรุปผลการตรวจสอบและรายงานผลการตรวจสอบส่ง สพฐ. ทางระบบ ARS ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘



กิจกรรมที่ ๓ ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. โดยตรวจสอบการดำเนินงานงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่มีราคาต่อหน่วยต่ำกว่า ๑ ล้านบาท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๑๐ แห่ง พร้อมสรุปผลการตรวจสอบและรายงานผลการตรวจสอบส่ง สพฐ. ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ / ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๒๕๒ แห่ง รวม ๔ ไตรมาส ในระบบ e-budget พร้อมสรุปผลและรายงานผลการตรวจสอบส่ง สพฐ. ภายในระยะเวลา ที่ สพฐ. กำหนดให้จัดส่งทั้ง ๔ ไตรมาส

กิจกรรมที่ ๔ วิเคราะห์ สอบทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา ที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัด สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๒๕๒ แห่ง ระยะเวลาดำเนินการ ๑ สิงหาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ พร้อมสรุปผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาด้านการเงิน การบัญชี เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน และจัดส่ง สพฐ. พร้อมกับแผนการตรวจสอบภายในของปีงบประมาณถัดไป

๔.๒.๒ กิจกรรมเสริม (ที่เกิดประโยชน์กับผู้ร่วมโครงการ)

๑) อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบภายในสำหรับผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่ สพฐ. ดำเนินการจัดอบรมระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ ที่โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร

๒) อบรมโครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายที่ ๑ - ๑๙ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ ที่โรงแรมเจริญ โฮเทล จังหวัดอุดรธานี

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๔๖,๗๒๐.๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๓๔,๔๕๑.๐๒ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๑๒,๒๖๘.๙๘ บาท

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน ๒๓ แห่ง มีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติงานได้ครบถ้วนถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง การจัดเก็บเอกสารสามารถสืบค้นได้ง่าย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน ๒๓ แห่ง มีผลการประเมิน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการปฏิบัติงานที่ สพฐ. กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จำนวน ๒๕๒ แห่ง ไม่มีหนี้ค้างชำระ คิดเป็นร้อยละ ๙๘

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมและการบริหารจัดการทางการเงินที่เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นไปอย่างรัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ้มค่าและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำทะเบียนคุมเงิน ที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้ถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๖.๑. การใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากการเดินทางไปราชการที่หน่วยรับตรวจบางครั้งต้องขอใช้รถยนต์ส่วนตัวและเบิกค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงระยะทางกิโลเมตรละ ๔ บาท ซึ่งจำนวนเงินต่ำกว่าการเบิกค่าน้ำเชื้อเพลิงที่เดินทางโดยขอใช้รถยนต์ของราชการ

๖.๒. มีการย้ายครูที่ทำหน้าที่ครูการเงิน ครูบัญชี และครูพัสดุ ทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และไม่มีการถ่ายทอดความรู้หรือแนวปฏิบัติให้ครูที่มารับงานใหม่ได้ทันท่วงที

๗. ข้อเสนอแนะ

๗.๑ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อติดตาม ตรวจสอบ การให้คำปรึกษาแนะนำเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง รัดกุม เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด

ลงชื่อ  ผู้รายงาน

(นางสาวศศิธร นธะสนธิ์)

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ผ่านโครงการเสริมสร้างนักเรียนมีความรู้ สมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาสี เป็นต้น จากการดำเนินการส่งผลให้ผู้เรียนมี ภูมิคุ้มกัน และ ทักษะ การรับมือกับภัยคุกคาม ทั้งทางกายภาพ จิตใจ และทางไซเบอร์ นอกจากนี้ ยังส่งผลให้ การศึกษามีคุณภาพ มากขึ้น

ผลลัพธ์ที่สำคัญ

๑. ผู้เรียนมีทักษะการรับมือกับภัยทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามใหม่ๆ เช่น โรคระบาด อุบัติเหตุ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาจัดการระบบความปลอดภัยได้ดีขึ้น มีการวางแผนและดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รวมถึงการช่วยเหลือและคุ้มครองสวัสดิภาพของนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ



๓. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดีขึ้น โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย อบอุ่น และมีความสุข

๔. คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน, มีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย, มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีโอกาสในการศึกษาต่ออย่างเหมาะสมกับศักยภาพ

๕. การดูแลช่วยเหลือมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ลดปัญหาการออกกลางคัน และช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาอย่างทันท่วงที เช่น การเยี่ยมบ้านและการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก







โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๑. โครงการเสริมสร้างนักเรียนมีความรู้สมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีการพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๑ การประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองงานโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนองจุดเน้น สพฐ ที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะ มีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ จากภัยทุกรูปแบบ

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม กำชับสถานศึกษาดำเนินการตามระบบการดูและช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนให้ได้รับการคุ้มครอง ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์ ได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ ได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๕๒ แห่ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ



โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้ารับการประเมินได้รับการประเมินการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินระดับต้นสังกัด เพื่อขอรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับจังหวัดต่อไป

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ การวางแผน (Plan)

- กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดทิศทางและเป้าหมายของกิจกรรม

- จัดทำแผนงานและงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติงานโดยละเอียด กำหนดกิจกรรม ระยะเวลา และงบประมาณที่ต้องใช้

- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมเพื่อชี้แจงแผนงานและมอบหมายภาระงาน

๔.๒ การดำเนินการ (Do)

- จัดกิจกรรมการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๔.๓ การประเมินผล (Check)

- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จัดทำเอกสารบันทึกผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๔.๔ การปรับปรุงแก้ไข (Action)

- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ความสำเร็จ และอุปสรรค เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม

- วางแผนปรับปรุงแก้ไข นำข้อมูลมาวางแผนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่พบ และพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๕ นิเทศ ติดตามการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ มกราคม - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้ารับการประเมิน ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผ่านการประเมิน “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข” ระดับต้นสังกัด จำนวน ๑๓๙ แห่ง แยกเป็น สถานศึกษาดีเด่น ระดับเงิน จำนวน ๔๘ แห่ง ระดับทอง จำนวน ๓๑ แห่ง ระดับเพชร จำนวน ๔๘ แห่ง รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ แห่ง รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ จำนวน ๒ แห่ง

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้ารับการประเมิน ได้รับการประเมินการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสามารถขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา มีความพร้อมเพื่อขอรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับจังหวัดต่อไป

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	๑๕,๐๐๐.- บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๕,๐๐๐.- บาท
คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ลงชื่อ ทมิตา ไชยศรี ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวทมิตา ไชยศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒. โครงการ เสริมสร้างนักเรียนมีความรู้ สมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีการพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนองจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูแนะแนว นักเรียนในสังกัดได้รับความรู้ ทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

๒.๒ เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาด้านการมีทักษะอาชีพในการดำเนินชีวิต

๒.๓ นักเรียน สามารถพึ่งพาตนเองได้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๒.๑ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๕๒ คน

๒.๒ ครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕๒ คน

๔. วิธีดำเนินการ

ดำเนินการโครงการเสริมสร้างนักเรียนมีความรู้ สมรรถนะ ที่จำเป็น มีความสุขและมีการพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ เพื่อให้ครูแนะแนว นักเรียนในสังกัดได้รับความรู้ ทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ จึงมีการวางแผนโครงการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกิจกรรมหลักของโครงการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบงาน เตรียมการจัดกิจกรรม ประสานงานสถานที่ อุปกรณ์ วิทยากร และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น

๒. จัดทำเอกสารหนังสือเชิญวิทยากร แจ้งผู้เข้าร่วมประชุมอบรม

๓. ดำเนินการตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

๔. สรุปผลโครงการ

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ดำเนินโครงการเสริมสร้างนักเรียนมีความรู้สมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีการพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการ กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท มีผู้เข้ารับการอบรม เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๒ คน และครูแนะแนว ในโรงเรียน จำนวน ๕๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้จัดให้วิทยากรบรรยายให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติในเรื่อง แนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ แนวโน้มตลาดแรงงานไทยในอนาคต และการทำแบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ เปิดโลกการศึกษาและอาชีพ การให้ความรู้แก่ครูแนะแนวแกนนำให้มีความรู้ ความเข้าใจการแนะแนวในเรื่อง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และส่งเสริมผู้เรียนแต่ละคนตามความถนัดและความสนใจเพื่อการประกอบอาชีพเสริม หรืออาชีพหลักในอนาคตได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยนำการอบรมเชิงปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ ให้วิทยากร ที่เป็นข้าราชการครูในสังกัด ที่เป็นตัวอย่างในการสร้างรายได้เสริมจากอาชีพขายออนไลน์ มาให้ความรู้แก่ครูแนะแนวและนักเรียน จำนวน ๑๐๔ คน เล่าประสบการณ์เส้นทางสู่อาชีพในออนไลน์ หัวข้อ Tik Tok Make Money ชี้ช่องทางสร้างรายได้ เรียนรู้วิธีเพิ่มยอดผู้ติดตาม การขายสินค้าใน TikTok การเป็นนายหน้าใน Tik Tok การสร้างคอนเทนต์ที่ดึงดูดคนดู



โครงการนี้เป็นการแนะแนวเป้าหมายชีวิต ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เพื่อให้เข้าใจตนเอง, พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต การเรียน และอาชีพ, สร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครองและสถานศึกษา, และให้ครูที่มีรายได้จริงจากการขายของออนไลน์ มาบอกประสบการณ์และนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนแต่ละคนให้ค้นพบตนเอง สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษา อาชีพ และเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตามความถนัดและความสนใจเพื่อการประกอบอาชีพเสริม หรืออาชีพหลักในอนาคต

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๒๐,๐๐๐.- บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๙,๙๗๐.- บาท
คงเหลือ	จำนวน	๓๐.- บาท

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการเพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการอบรม

๗. ข้อเสนอแนะ

ในปีต่อไป ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณมากขึ้น เพื่อจะได้เพิ่มจำนวนกลุ่มเป้าหมายต่อไป

(ลงชื่อ) **ผู้รายงาน**

(นางนิลวรรณ พรมเสนา)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สรุปผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ในการบริหารงานบุคคล พบว่า อัตรากำลังครูต่อนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อัตรา ๑ : ๑๘.๒๑ แสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีอัตรากำลังครูต่ำกว่า ๑ : ๒๕ ไม่เพียงพอต่อนักเรียนและชั้นเรียนในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๒. ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับก่อนประถมศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๑ การประเมิน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน (ขอรับการประเมิน ๒๓ โรงเรียน) ผลการประเมินปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๒๓ โรงเรียน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๒๓ โรงเรียน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๒๓ โรงเรียน สรุปว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๑ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๑ การประเมิน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน ๒๕๑ โรงเรียน (ขอรับการประเมิน ๒๓ โรงเรียน) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๒๓ โรงเรียน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๒๓ โรงเรียน และมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๒๓ โรงเรียน สรุปว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ







๓. ผลการประเมินประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๑. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ค่าคะแนน ๔.๔๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
"ระดับคุณภาพดีเยี่ยม"
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
(นายพิษณุ โคมิภักดิ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ค่าคะแนน ๙๘.๔๙ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม



๓. รางวัลนักเรียนระดับประเทศ



๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการ



ส่วนที่ ๔
สรุปปัญหา ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สามารถสรุปปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ส่งผลต่อการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ ระยะเวลาของการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้

๑.๒ จำนวนเงินงบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับจัดสรรเท่ากันหรือต่างกันไม่มากนักในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมากกว่า โดยเฉพาะของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีสถานศึกษาในสังกัดถึง ๒๕๑ แห่ง

๒. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ต้องคำนึกถึงความสอดคล้องของระยะเวลาการเปิดภาคเรียน และระยะเวลาของนโยบายในแต่ละปีงบประมาณ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องรายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตามการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ส่วน คือ การรายงานตามแบบติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการรายงานตามแบบติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน แต่แบบฟอร์มของแบบติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลที่แตกต่างกัน เสนอแนะให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีแนวทางการบูรณาการข้อมูลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ให้กับสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการด้วย เพื่อเป็นการลดภาระการรายงานที่ซ้ำซ้อนไม่สอดคล้องกับนโยบายลดภาระการประเมินสถานศึกษา เนื่องจากการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ส่วนใหญ่ต้องเก็บรวบรวมจากครูและบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งมีภาระงานในการจัดการเรียนสอน

๔. การรายงานผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงาน ควรแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง การบรรลุเป้าหมายที่ชัดเจน การวัดผลได้เป็นเปอร์เซ็นต์ จำนวน หรืออัตราส่วน หรือมีการเปรียบเทียบผลในรูปแบบตารางหรือกราฟที่แสดงเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงหลังการปรับปรุงพัฒนาความรู้พฤติกรรมที่ชัดเจน ระหว่างก่อน และหลังการดำเนินงาน

๕. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นนโยบายที่ต้องใช้ความต่อเนื่อง ในการดำเนินการ มากกว่า ๑ ปีงบประมาณ จึงจะเห็นผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งการรายงานผลดำเนินงานในเบื้องต้นจึงเป็นเพียงการรายงานเชิงกระบวนการ เช่น ผลการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่ใช้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนในระยะยาว

ข้อเสนอแนะ เชิงพัฒนานโยบายระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย

๒. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

๓. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตามและรายงานผล ลดความซ้ำซ้อนของการรายงานผล โดยให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลการรายงานผลจากระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง

๔. การลดความซ้ำซ้อนของงานภายในเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา เพื่อลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีเวลาในการมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาให้กับผู้เรียนเป็นหลัก

๕. สร้างแนวทางในการช่วยเหลือดูและนักเรียน ครู ตลอดจนสถานศึกษา อย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ และทั่วถึง มีความเป็นรูปธรรม และปฏิบัติได้จริง

๖. สร้างขั้นตอนการดำเนินการที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เพื่อการบรรลุยุทธศาสตร์ ชาติ และบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๗. การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจอย่างทั่วถึง ให้ทุกเครือข่ายและกลุ่มงานในสังกัดเพื่อให้ ปฏิบัติงานภายใต้นโยบายต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน

๘. การพัฒนาการจัดการองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานจากแหล่งความรู้ ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลและระหว่างองค์กร







คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑.นายพิทยา นามบุญลือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๒.นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๓.นายธวัชชัย ถิตย์รัศมี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๔.นายไกยูล เกษสุพรรณ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

คณะผู้จัดทำ

๑.นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๒.นายมังกร พลพวก นักวิเคราะห์นโยบายและแผนรักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓.นางสาวมณีจันทร์ ดีสุดหา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔.นางสาวสุวลี ขันธุปัทม์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕.นางสาวประภากมล ขันธุปัทม์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๖.นางสาวกุลธิดา สุขใส พนักงานพิมพ์ดีด

สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

รูปเล่ม รวบรวม ประสานงาน

๑.นางสาวสุวลี ขันธุปัทม์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒.นางสาวกุลธิดา สุขใส พนักงานพิมพ์ดีด

ออกแบบปก

นางสาวกุลธิดา สุขใส พนักงานพิมพ์ดีด

ตรวจทาน

๑.นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๒.นายมังกร พลพวก นักวิเคราะห์นโยบายและแผน รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓.นางสาวมณีจันทร์ ดีสุดหา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔.นางสาวประภากมล ขันธุปัทม์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

