



แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการวางแผนการบริหารพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้สำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และบรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสู่การบริหารจัดการองค์กร รวมถึงสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาอันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตุลาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา.....	1
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ.....	2
ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ.....	3
บทบาทอำนาจหน้าที่.....	5
โครงสร้างการบริหารงาน.....	8
ข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	9
ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	34
หลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....	38

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

บัญชีสรุปโครงการ.....	44
รายละเอียดโครงการ.....	45

ส่วนที่ 3 แนวทางการบริหารโครงการ

การบริหารโครงการและงบประมาณ.....	47
การติดตามและการประเมินผลโครงการ.....	50
การรายงานผลการประเมินโครงการ.....	51

ภาคผนวก

คณะทำงาน.....	56
---------------	----

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา 79 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี แก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และ มาตรา 80 ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะเจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเจริญก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวมถึงกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้น การสร้างความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้นำไปกำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้ดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นโดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เป็นเอกสารอ้างอิงการดำเนินงานด้านการบริหารพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
3. เพื่อให้การบริหารทรัพยากรมนุษย์จะบรรลุความสำเร็จตามความมุ่งหมายได้ก็โดยบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นเครื่องแสดงถึงการปฏิบัติที่จะต้องได้รับการประเมิน ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางสังคม องค์กร และหน้าที่

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. จัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล จำนวน 5 เล่ม
2. หน่วยงานมีแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เป็นเครื่องมือใช้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของหน่วยงาน สามารถนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม
2. สามารถปรับและบูรณาการใช้ควบคู่ไปกับแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานได้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามแผนงานและโครงการที่กำหนด ร้อยละ 90

ขอบเขต

ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ลูกจ้างทุกตำแหน่ง รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) และศึกษานิเทศก์

ขั้นตอนในการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

1. การเตรียมการจัดทำแผน การคัดเลือกกลยุทธ์และแนวทางพัฒนา
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่ได้รับและแนวทางพัฒนา
4. การจัดทำร่างแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
5. การอนุมัติ และประกาศใช้แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

2. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 36 และ 37 เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาบรรลุผล ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2545 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต และเพิ่มเติมเป็น 185 เขต ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 แห่ง และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 แห่ง ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ 14 กันยายน 2553

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีสถานศึกษา จำนวน 250 แห่ง ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอชานุมาน อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอเสนางคนิคม อำเภอพนา อำเภอหัวตะพาน และอำเภอลืออำนาจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ 230 หมู่ 7 ถนนสุขาภิบาล 1 ตำบลบู่ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ มีอาคารสำนักงานเป็นอาคารแบบ สปจ.ขนาด 15 ห้อง 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง หอประชุม จำนวน 1 หลัง อาคารแบบอื่น ๆ จำนวน 2 หลัง ใช้เป็นห้องประชุมขนาดเล็ก จำนวน 2 ห้อง ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 1 ห้อง และห้องจัดทำเอกสาร จำนวน 1 ห้อง

ข้อมูลการติดต่อ สื่อสาร

หมายเลขโทรศัพท์ 045-511019

หมายเลขโทรสาร 045-511917

เว็บไซต์สำนักงาน www.amnat-ed.go.th

ผู้บริหาร

1. นายพิทยา นามบุญลือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
2. นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
3. นายธวัชชัย ถิตย์รัมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
4. นายไถยกุล เกษสุพรรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

3.ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ห้องเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน				จำนวนบุคลากร		ห้องเรียน
		ทั่วไป	ขยายโอกาส	รวม	อ.1-อ.3	ป.1-6	ม.1-3	รวม	ผอ.	ครู	
1	เมืองอำนาจเจริญ	67	13	79	1,960	7,135	605	9,647	73	550	747
2	ชานุมาน	17	9	26	777	2,630	507	3,909	22	235	270
3	ปทุมราชวงศา	26	10	36	782	3,015	480	4,273	32	253	349
4	เสนางคนิคม	17	6	23	578	1,946	306	2,830	19	162	212
5	พนา	18	4	22	357	1,192	151	1,700	20	111	201
6	ห้วยตะพาน	36	6	42	701	2,383	213	3,275	26	191	363
7	ลืออำนาจ	18	5	23	508	1,727	265	2,495	17	140	212
รวมทั้งสิ้น		199	53	251	5,643	20,028	2,527	28,129	209	1,642	2,354

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	196
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	19
ครู	1,708
พนักงานราชการ	181
ลูกจ้างชั่วคราว	
- ครูผู้ช่วย	46
ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	21
จ้างเหมาบริการ	
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	77
- อธิการโรงเรียน	212
- นักการภารโรง	242
ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน)	2
รวมบุคลากร	2,704

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2568

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	1
รองผู้อำนวยการ	3
ศึกษานิเทศก์	22
บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค (2)	47
พนักงานราชการ	4
ลูกจ้างประจำ	3
ลูกจ้างชั่วคราว	11
รวม	91

4. บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

ก. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

1. การกำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
2. ประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
3. ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบายและมาตรฐานการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

ข. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น

ค. อำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
3. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง หน้า 13 วันที่ 29 เดือนพฤศจิกายน 2560)
- ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้
1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
 2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
 3. ประสานส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 4. กำกับดูแล ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
 5. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 8. ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 9. ดำเนินการและส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 10. ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
 11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย การบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังกล่าวจะต้องได้รับความเห็นชอบจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้
 1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 2. การวางแผนงานวิชาการ
 3. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ
 4. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 5. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

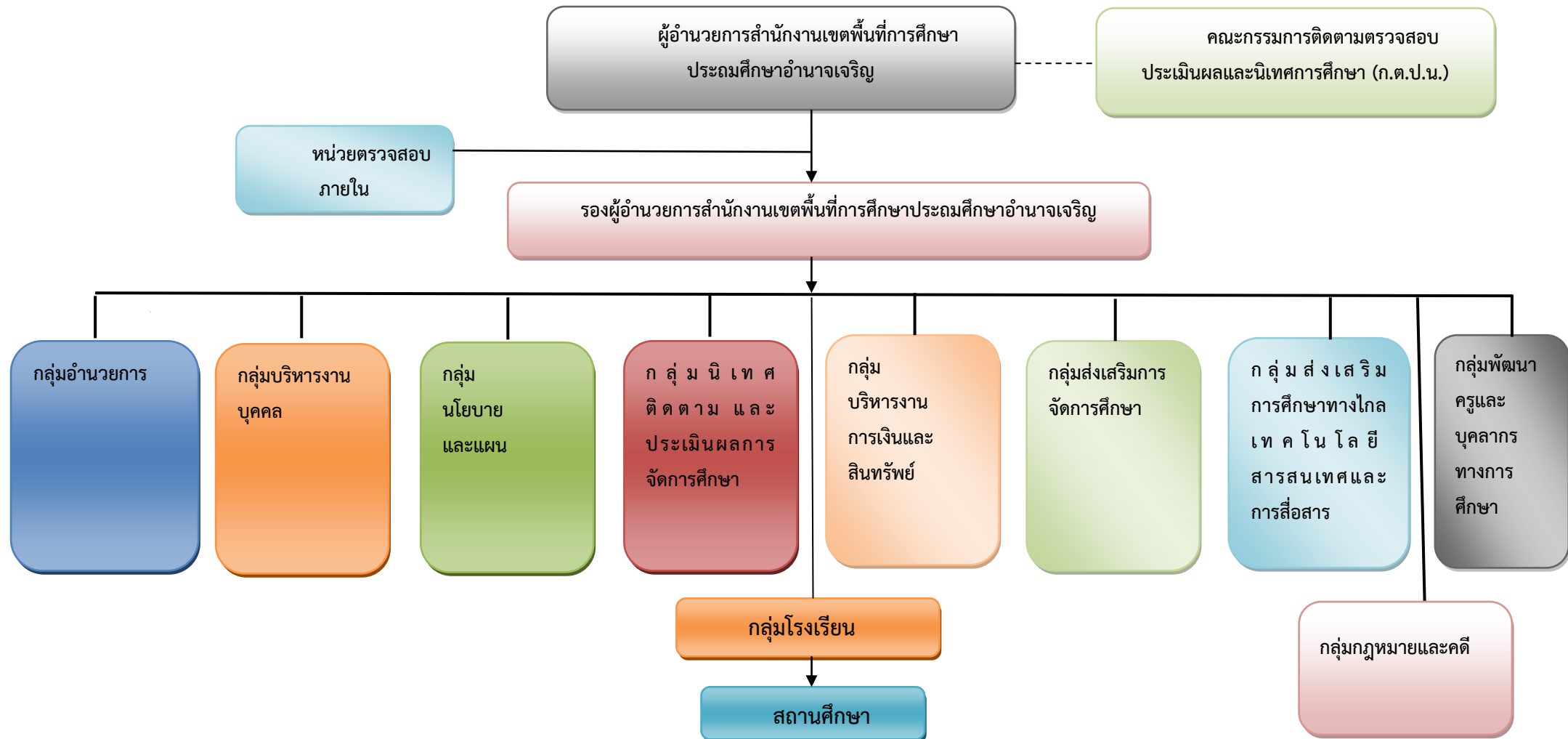
6. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
7. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
8. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
9. การวางแผนอัตรากำลัง
10. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
11. การกำหนดแนวทางการรับนักเรียนและจัดสรรโอกาสทางการศึกษา
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษา
13. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2. โครงสร้างการบริหารงาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 7 กันยายน 2561 เป็นต้นมา โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มกฎหมายและคดี
8. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
9. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ



5. ข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID-PLAN) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้แจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และได้สรุปข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงาน ดังนี้

1. ข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในหน่วยงาน
2. ข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเองกลุ่มโรงเรียน 21 กลุ่ม ดังนี้
 1. กลุ่มโรงเรียนปทุมราชวนาห์คำโพน
 2. กลุ่มโรงเรียนป่าแขวงหนองข่าโนนงาม
 3. กลุ่มโรงเรียนปทุมราชใต้
 4. กลุ่มโรงเรียนเทพนิมิต
 5. กลุ่มโรงเรียนพระเหลา
 6. กลุ่มโรงเรียนเสนางค์บุรพา
 7. กลุ่มโรงเรียนเสนางค์ประจิม
 8. กลุ่มโรงเรียนลุ่มน้ำโขง
 9. กลุ่มโรงเรียนดงคำเดือย
 10. กลุ่มโรงเรียนบึงขายสร้างนกทาห้วยไร่
 11. กลุ่มโรงเรียนพระมงคลมิ่งเมือง
 12. กลุ่มโรงเรียนนาผือคิมใหญ่หน้าแต่
 13. กลุ่มโรงเรียนนาวังกุดปลาตุก
 14. กลุ่มโรงเรียนลำเซบาย
 15. กลุ่มโรงเรียนไก่อคณาภิจกดอนเมย
 16. กลุ่มโรงเรียนเหล่าพรวนปลาเค้าหนองมะแซว
 17. กลุ่มโรงเรียนพระศรีเจริญรัตน์
 18. กลุ่มโรงเรียนศรีบุรพาจารย์หัวตะพาน
 19. กลุ่มโรงเรียนป่าดงใหญ่ลำเซบาย
 20. กลุ่มโรงเรียนเสมาสื่อ
 21. กลุ่มโรงเรียนลือชัย

สรุปความรู้/ทักษะคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของบุคลากรในหน่วยงาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา(อบรม ประชุมสัมมนา /ศึกษา ด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ ต้องการให้ สนับสนุน (สพป./สพฐ./ อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	การพัฒนาองค์กรภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ(PMQA)	อบรม ประชุมสัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	องค์กรมีมาตรฐานมากขึ้น
2	การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	อบรมสัมมนา			สพป./สพฐ.	บุคลากรมีคุณภาพมากขึ้น
3	การตรวจสอบภายในภาครัฐ	อบรมสัมมนา			สพฐ.	บุคลากรมีคุณภาพมากขึ้น
4	การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ	อบรมสัมมนา			สพฐ.	การบริหารงานพัสดุมีประสิทธิภาพ
5	เทคนิคการนิเทศการศึกษาและการวิจัย	อบรมสัมมนา			สพฐ.	การนิเทศการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
6	ภาวะผู้นำและทักษะการบริหารงาน	อบรมสัมมนา			สพฐ.	บุคลากรมีคุณภาพมากขึ้น
7	เทคนิคการทำงานเชิงรุก	อบรมสัมมนา			สพป./สพฐ.	งานเป็นระบบมากขึ้น
8	ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการทำงาน	อบรมสัมมนา			สพป./สพฐ.	งานรวดเร็วเป็นระบบมากขึ้น
9	เทคนิคการจัดอบรมประชุมสัมมนาแบบมีอาชีพ	อบรมสัมมนา			สพป./สพฐ.	ประชุมอบรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น
10	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม			สพป./สพฐ.	สื่อสารใช้ในชีวิตประจำวันได้
11	การตรวจสอบภายในภาครัฐ Fundamental	อบรม			สพป./สพฐ.	งานตรวจสอบภายในเป็นระบบ

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.กลุ่มโรงเรียนปทุมราชวนาหวัค้ำโพน

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ. /อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	เทคนิคการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัล(Digital)	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ STEM Education และ Active Learning	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	เทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๔	การประกันคุณภาพภายใน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-งานมีคุณภาพ
๕	การพัฒนาครูหลักสูตรครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีสื่อการสอนที่หลากหลาย
๗	การสอนดนตรี นาฏศิลป์พื้นฐาน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๘	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ICT สร้างสื่อและนวัตกรรม	อบรม /เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะมากขึ้น นักเรียนเรียนรู้เร็วขึ้น
๙	การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐของสถานศึกษา	อบรม /เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ปฏิบัติงานได้ถูกต้องเป็นระบบ
๑๐	การอบรมระบบ DMC และ EMIS	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๑๑	การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนรู้จักการคิด การมีเหตุผล
๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาและการสื่อสาร	อบรม /เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๑๓	การคัดกรองเด็กพิเศษเรียนร่วม	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีประสิทธิภาพเป็นระบบมากขึ้น
๑๔	การอบรมครูผู้สอนแบบ Active Learning	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๑๕	คอมพิวเตอร์ดีไซด์	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ
๑๖	การวิจัยในชั้นเรียน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	สามารถแก้ปัญหาการเรียนได้

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. กลุ่มโรงเรียนป่าแขวงหนองขำโนนงาม

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การพัฒนาครูหลักสูตรครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง	อบรม / สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ STEM Education และ Active Learning	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๔	เทคนิคการบูรณาการสื่อประกอบการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๕	การสอนดนตรี นาฏศิลป์พื้นฐาน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีทักษะด้านนาฏศิลป์
๖	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ICT สร้างสื่อและนวัตกรรม	อบรม / เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น
๗	การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐของสถานศึกษา	อบรม / เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ปฏิบัติงานได้ถูกต้องเป็นระบบ
๘	การวิจัยในชั้นเรียน	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-สามารถแก้ปัญหาได้เป็นระบบ
๙	การสอนแบบโครงงาน	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนรู้จักการสืบเสาะหาความรู้
๑๐	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม / เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีทักษะการสื่อสารมากขึ้น
๑๑	การพัฒนาระบบสารสนเทศ	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีประสิทธิภาพเป็นระบบมากขึ้น
๑๒	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๑๓	การจัดการเรียนการสอนแบบ PLC	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๑๔	การแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์
๑๕	การแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านออก เขียนได้

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. กลุ่มโรงเรียนปทุมราชโด

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	เทคนิคและวิธีการสอนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๒	การวิเคราะห์หัวข้อชีวิต จัดทำโครงสร้างรายวิชา การจัด ทำหน่วยการเรียนรู้และการเขียนแผนจัดการเรียนรู้	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	การทำวิจัยในชั้นเรียน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบ
๔	การสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย นักเรียนเรียนรู้เร็วขึ้น
๕	การบูรณาการแนสคิตะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	เทคนิคการจัดประสบการณ์โครงงานวิทยาศาสตร์	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๗	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ICT สร้างสื่อและนวัตกรรม	อบรม เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนสนใจเรียนรู้เร็วขึ้น
๘	พ.ร.การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ปฏิบัติงานได้ถูกต้องเป็นระบบ
๙	กระบวนการเรียนรู้แบบ Open Approach	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๑๐	การเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีทักษะมากขึ้น
๑๒	การพัฒนาระบบสารสนเทศ	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีประสิทธิภาพเป็นระบบมากขึ้น
๑๓	การทำงานเป็นทีม	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	สถานศึกษามีเอกภาพ
๑๔	การประกันคุณภาพภายใน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	เป็นระบบมากขึ้น
๑๕	การจัดทำโปรแกรม Online สู่สถานศึกษา	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	งานเป็นระบบมีคุณภาพมากขึ้น
๑๖	การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบPLC	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. กลุ่มโรงเรียนเทพนิมิต

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การสอนแบบ Active Learning	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านออกเขียนได้
๒	การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-Net)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-ผล O-Net สูงขึ้น
๓	เทคนิคการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๔	การพัฒนาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้
๕	การสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๖	การบูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๗	เทคนิคการสอนแบบโครงงาน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น
๘	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ICT สนับสนุนการสอน	อบรม เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๙	การสอนดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์
๑๐	หลักสูตรMoral Project Coaching)โครงการคุณธรรม	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๑๑	เทคนิคการสื่อสารภาษาอังกฤษ	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๑๒	ทักษะกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	สามารถสื่อสารได้
๑๓	เทคนิคและวิธีการสอนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑๔	เทคนิคการสอนและกระบวนการคิด และคำนวณ	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านออก เขียนได้มากขึ้น
๑๕	เทคนิคการสอนและกระบวนการคิด และคำนวณ	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะการคิด และคำนวณ

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. กลุ่มโรงเรียนพระเหลา

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-Net)	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น ครูมีความรู้-นักเรียนมีผล O-Net สูงขึ้น
๒	การพัฒนาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	การสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้
๔	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๕	หลักการวัดผลและประเมินผล	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพครูเพื่อการจัดการเรียนรู้	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	การวัดผลประเมินผลเป็นระบบมากขึ้น
๗	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนวิทยาศาสตร์	อบรม เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนคณิตศาสตร์	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ การสอนวิทยาศาสตร์มากขึ้น
๙	การทำงานเป็นทีมและการบริการที่ดี	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๑๐	เทคนิคการสื่อสารภาษาอังกฤษ	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	งานประสบความสำเร็จเร็วขึ้นองค์กรเข้มแข็ง
๑๑	ทักษะกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	สามารถสื่อสารได้
๑๒	เทคนิคและวิธีการสอนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑๓	เทคนิคการคิดเลขเร็ว	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านออก เขียนได้มากขึ้น
๑๔	เทคนิคการคิดเลขเร็ว	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะมากขึ้น

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.กลุ่มโรงเรียน เสนางค์บุรพา

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒	การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-Net)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีผล O-Net สูงขึ้น
๓	การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๔	การพัฒนาและการทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้
๕	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๖	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๗	หลักการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	การวัดผลประเมินผลเป็นระบบมากขึ้น
๘	การคัดกรองเด็กพิเศษเรียนร่วม	อบรม เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	งานประสบความสำเร็จเป็นระบบมากขึ้น
๙	โครงการวิทยาศาสตร์	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบ มีเหตุผล มีผล
๑๐	การพัฒนาการใช้ระบบ DLTV	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มากขึ้น
๑๑	การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะการออกแบบมากขึ้น ผู้เรียนมีคุณภาพ
๑๒	เทคนิคการสื่อสารภาษาอังกฤษ	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถสื่อสารได้
๑๓	ศิลปะ การวาดภาพ	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะการวาดภาพ การคิดและออกแบบ
๑๔	เทคนิคและวิธีการสอนการอ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง
๑๕	การฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะด้านกีฬามากขึ้น
๑๖	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับบุคลากร	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	บุคลากรเป็นคนดี ปฏิบัติตน ปฏิบัติงานสำนึกได้
๑๗	PLC เพื่อการพัฒนาผลงาน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถทำผลงานได้อย่างถูกต้อง

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.กลุ่มโรงเรียนเสนาณรงค์ประจิม

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ. /อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒	การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-Net)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีผล O-Net สูงขึ้น
๓	การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๔	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้
๕	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๖	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๗	หลักการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	การวัดผลประเมินผลเป็นระบบมากขึ้น
๘	กระบวนการคิดคำนวณ	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะการคิดเป็นระบบ
๙	การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบ มีเหตุผล มีผล
๑๐	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุค ๔.๐	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ การสอนมีประสิทธิภาพ มากขึ้น
๑๑	การจัดการเรียนรู้แบบStem และเทคนิค STED	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๒	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ/เทคนิค นักเรียนสามารถสื่อสารได้
๑๓	การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน CBL ร่วมกับเทคโนโลยี	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๔	เทคนิคและวิธีการสอนการอ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง
๑๕	การบริหารจัดการชั้นเรียน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	สามารถกับนักเรียนและสนใจในการเรียนมากขึ้น
๑๖	การใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้เร็วขึ้น
๑๗	การขับเคลื่อนการสอนแบบกระบวนการ PLC	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ นักเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.กลุ่มโรงเรียนลุ่มน้ำโขง

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒	กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศตวรรษที่๒๑)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้ถูกต้อง
๔	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๕	การออกแบบการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	การสอนคณิตศาสตร์ด้วยเกมคณิตศาสตร์Hands-on	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๗	เทคนิคการสอนทุกกลุ่มวิชา	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๘	เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบ มีเหตุผล มีผล
๙	การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการ PLC	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ การสอนมีประสิทธิภาพ มากขึ้น
๑๐	การจัดการเรียนรู้แบบStem	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๑	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถสื่อสารได้
๑๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๓	เทคนิคและวิธีการสอนการอ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง
๑๔	การประกันคุณภาพการศึกษา	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	การประกันคุณภาพมีระบบและมีคุณภาพมากขึ้น
๑๕	การใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้เร็วขึ้น

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.กลุ่มโรงเรียนดงคำเดียว

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ. /อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การเรียนรู้การสอนแบบ Active Learningy ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒	การทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้ถูกต้อง
๓	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๔	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๕	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓-๕ ปี	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีแผนที่มีมาตรฐานสามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง
๖	เทคนิคการสอนทุกกลุ่มวิชา	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๗	เทคนิคการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบ มีเหตุผล มีผล
๘	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๙	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถสื่อสารได้
๑๐	การจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑๑	เทคนิคและวิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านออก เขียนได้
๑๒	การพัฒนาการคัดลายมือ	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนคัดลายมือได้สวยงาม
๑๓	การใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้เร็วขึ้น
๑๔	การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการ PLC	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ นักเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓๐.กลุ่มโรงเรียนบึงชาวนาสังกัฒนาวิทยาลัย

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒	การใช้ดิจิทัล(Digital) สู่การเรียนการสอน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	การทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้ถูกต้อง
๔	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๕	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	การพัฒนาการใช้ระบบ DLTV ให้มีประสิทธิภาพ	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๗	เทคนิคการสอนแบบสร้างสรรเป็นฐาน CBL ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีมีเดียระดับประถมศึกษา	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๘	เทคนิคการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบ มีเหตุผล มีผล
๙	การจัดการเรียนรู้แบบ Stem	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๐	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถสื่อสารได้
๑๑	เทคนิคการวัดผลและประเมินผล	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	การวัดผลประเมินผลเป็นระบบ มีคุณภาพมากขึ้น
๑๒	เทคนิคและวิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านออก เขียนได้
๑๓	การออกแบบและพัฒนาเกมส์คอมพิวเตอร์ตามกลุ่มสาระ	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๑๔	การใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้เร็วขึ้น

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓๑.กลุ่มโรงเรียนพระมงคลมิ่งเมือง

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม / สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒	กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศตวรรษที่๒๑)	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	การทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้ถูกต้อง
๔	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๕	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	การพัฒนาการใช้ระบบ DLTV ให้มีประสิทธิภาพ	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๗	การเงินและพัสดุ	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีความเข้าใจและทำได้ถูกต้องตามระเบียบ
๘	การวิเคราะห์ปัญหา สังเคราะห์แผนจัดการเรียนรู้	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ลงสู่การปฏิบัติได้จริง
๙	เทคนิคการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๑๐	การจัดการเรียนรู้แบบStem และเทคนิค STED	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๑	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถสื่อสารได้
๑๒	เทคนิคการวัดผลและประเมินผล	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	การวัดผลประเมินผลเป็นระบบ มีคุณภาพมากขึ้น
๑๓	เทคนิคและวิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านออก เขียนได้
๑๔	การใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้เร็วขึ้น
๑๕	การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการ PLC	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ นักเรียนมีคุณภาพมากขึ้น
๑๖	การสอนโดยระบบดิจิทัล(Digital Literacy)	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะด้าน นักเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๒.กลุ่มโรงเรียนนาโมศีลใหญ่หน้าดัก

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม / สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒	กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศตวรรษที่๒๑)	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	การทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้ถูกต้อง
๔	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๕	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	การพัฒนาการใช้ระบบ DLTV ให้มีประสิทธิภาพ	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๗	การเงินและพัสดุ	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีความเข้าใจและทำได้ถูกต้องตามระเบียบ
๘	การวิเคราะห์ปัญหา สังเคราะห์แผนจัดการเรียนรู้	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ลงสู่การปฏิบัติได้จริง
๙	เทคนิคการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๑๐	การจัดการเรียนรู้แบบStem และเทคนิค STED	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๑	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถสื่อสารได้
๑๒	เทคนิคการวัดผลและประเมินผล	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	การวัดผลประเมินผลเป็นระบบ มีคุณภาพมากขึ้น
๑๓	เทคนิคและวิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านออก เขียนได้

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓๓.กลุ่มโรงเรียนนางวังกุดปลาตุก

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒	การทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้ถูกต้อง
๓	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๔	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๕	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓-๕ ปี	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีแผนที่มีมาตรฐานสามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง
๖	เทคนิคการสอนทุกกลุ่มวิชา	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๗	เทคนิคการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบ มีเหตุผล มีผล
๘	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๙	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถสื่อสารได้
๑๐	การจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑๑	เทคนิคและวิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านออก เขียนได้
๑๒	การพัฒนาการคัดลายมือ	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนคัดลายมือได้สวยงาม
๑๓	การใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้เร็วขึ้น

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓๔. กลุ่มโรงเรียนลำเขบาย

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การเรียนการสอนแบบ Active Learningy ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒	กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศตวรรษที่๒๑)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้ถูกต้อง
๔	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๕	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	การสอนคณิตศาสตร์ด้วยเกมคณิตศาสตร์Hands-on	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๗	เทคนิคการสอนทุกกลุ่มวิชา	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๘	เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบ มีเหตุผล มีผล
๙	การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการ PLC	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ การสอนมีประสิทธิภาพ มากขึ้น
๑๐	การจัดการเรียนรู้แบบStem	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๑	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถสื่อสารได้
๑๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๓	เทคนิคและวิธีการสอนการอ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง
๑๔	การประกันคุณภาพการศึกษา	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	การประกันคุณภาพมีระบบและมีคุณภาพมากขึ้น

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของบุคลากรในหน่วยงาน

๓๕.กลุ่มโรงเรียนไค้คำนาจิกดอนเมย

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การพัฒนาองค์กรภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ(PMQA)	ประชุมสัมมนาร่วมกับภาครัฐ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	องค์กรมีมาตรฐานมากขึ้น
๒	การพัฒนาทรัพยากรบุคคลตามสมรรถนะ (Competency - Based Human Resources Development)	อบรมสัมมนาร่วมกับ ภาครัฐ			สพป./สพฐ.	ครู บุคลากรมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและ ปฏิบัติงานมีคุณภาพ
๓	การประยุกต์ใช้ ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครู บุคลากรมีทักษะ ด้านICT งานมีคุณภาพมากขึ้น
๔	การตรวจสอบภายในภาครัฐ หลักสูตร Fundamental	อบรม/สัมมนา			กรมบัญชีกลาง สพฐ.	การตรวจสอบภายใน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๕	การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐	อบรม/สัมมนา			กรมบัญชีกลาง สพฐ.	งานมีคุณภาพมากขึ้น ถูกต้อง สอดคล้อง เป็นปัจจุบัน
๖	การบริหารความเสี่ยงเพื่อพัฒนาองค์กร	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	งานเป็นระบบมีคุณภาพมากขึ้น
๗	เทคนิคการนิเทศการศึกษา	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	การนิเทศเป็นระบบมีคุณภาพ
๘	เทคนิคการศึกษาค้นคว้าและการวิจัย	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีงานวิจัยพัฒนาคุณภาพงาน
๙	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม/สัมมนา			สพป./ตนเอง	สามารถสื่อสารได้
๑๐	ภาวะผู้นำและทักษะการบริหาร	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	เป็นผู้นำมืออาชีพ
๑๑	เทคนิคการจัดอบรม ประชุมสัมมนาอย่างมืออาชีพ	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	งานมีคุณภาพมากขึ้น
๑๒	เทคนิคการทำงานเชิงรุกเพื่อการบริหารเป็นเลิศ	สัมมนาและศึกษาดูงาน			สพป./สพฐ.	ผู้รับบริการพึงพอใจ

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๖.กลุ่มโรงเรียนเหล่าพรวนปลาควั่นหนองมะแซว

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒	กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศตวรรษที่๒๑)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้ถูกต้อง
๔	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๕	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	การสอนคณิตศาสตร์ด้วยเกมคณิตศาสตร์Hands -on	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๗	เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบ มีเหตุผล มีผล
๘	การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการ PLC	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ การสอนมีประสิทธิภาพ มากขึ้น
๙	การจัดการเรียนรู้แบบStem	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๐	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถสื่อสารได้
๑๑	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๒	เทคนิคและวิธีการสอนการอ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง
๑๓	การประกันคุณภาพการศึกษา	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	การประกันคุณภาพมีระบบและมีคุณภาพมากขึ้น
๑๔	การใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้เร็วขึ้น

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓๗.กลุ่มโรงเรียนพระศรีเจริญรัตน์

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศตวรรษที่๒๑)	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๒	การเรียนรู้การสอนแบบ Active Learningy ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๓	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้ถูกต้อง
๔	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๕	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	การสอนคณิตศาสตร์ด้วยเกมคณิตศาสตร์Hands -on	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๗	เทคนิคการสอนทุกกลุ่มวิชา	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๘	เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบ มีเหตุผล มีผล
๙	การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการ PLC	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ การสอนมีประสิทธิภาพ มากขึ้น
๑๐	การจัดการเรียนรู้แบบStem	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓๘. กลุ่มโรงเรียนศรีบูรพาจารย์หัวตะพาน

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	เทคนิคการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัล(Digital)	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๒	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ STEM Education และ Active Learning	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	เทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๔	การประกันคุณภาพภายใน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-งานมีคุณภาพ
๕	เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีสื่อการสอนที่หลากหลาย
๗	การสอนดนตรี นาฏศิลป์พื้นฐาน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๘	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ICT สร้างสื่อและนวัตกรรม	อบรม /เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะมากขึ้น นักเรียนเรียนรู้เร็วขึ้น
๙	การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐของสถานศึกษา	อบรม /เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ปฏิบัติงานได้ถูกต้องเป็นระบบ
๑๐	การอบรมระบบ DMC และ EMIS	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๑๑	การสอนแบบโครงการวิทยาศาสตร์	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนรู้จักการคิด การมีเหตุผล
๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาและการสื่อสาร	อบรม /เชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๑๓	การคัดกรองเด็กพิเศษเรียนร่วม	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีประสิทธิภาพเป็นระบบมากขึ้น
๑๔	การอบรมครูผู้สอนแบบ Active Learning	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๑๕	คอมพิวเตอร์ดีไซด์	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓๔.กลุ่มโรงเรียน ปางใหญ่ลำเขบาย

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม / สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒	กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศตวรรษที่๒๑)	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้ถูกต้อง
๔	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๕	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	การสอนคณิตศาสตร์ด้วยเกมคณิตศาสตร์Hands-on	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๗	เทคนิคการสอนทุกกลุ่มวิชา	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๘	เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบ มีเหตุผล มีผล
๙	การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการ PLC	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ การสอนมีประสิทธิภาพ มากขึ้น
๑๐	การจัดการเรียนรู้แบบStem	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๑	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถสื่อสารได้
๑๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๓	เทคนิคและวิธีการสอนการอ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒๐.กลุ่มโรงเรียนเสมอภาค

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศตวรรษที่๒๑)	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๒	การเรียนรู้การสอนแบบ Active Learningy ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๓	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้ถูกต้อง
๔	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๕	การออกแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๗	เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบ มีเหตุผล มีผล
๘	การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการ PLC	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ การสอนมีประสิทธิภาพ มากขึ้น
๙	การจัดการเรียนรู้แบบStem	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น

สรุปความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒๑.กลุ่มโรงเรียน สือชัย

ที่	ความรู้/ทักษะและคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา (อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาด้วยตนเอง/อื่นๆ)	ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา		หน่วยงานที่ต้องการ ให้สนับสนุน (สพป./สพฐ./อื่นๆ)	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
๑	การเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระฯ	อบรม /สัมมนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		สพป./สพฐ.	ครูมีเทคนิคและจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒	กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศตวรรษที่๒๑)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๓	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการทำวิจัยในชั้นเรียน CAR	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูสามารถแก้ปัญหาเป็นระบบได้ถูกต้อง
๔	การผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	มีสื่อหลากหลาย-นักเรียนเข้าใจเร็วขึ้น
๕	การออกแบบการเรียนรู้ระดับศึกษา(STEM Education)	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีความรู้-นักเรียนมีคุณภาพ
๖	การสอนคณิตศาสตร์ด้วยเกมคณิตศาสตร์Hands -on	อบรม/สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๗	เทคนิคการสอนทุกกลุ่มวิชา	อบรม / สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๘	เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบ มีเหตุผล มีผล
๙	การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการ PLC	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	ครูมีทักษะ การสอนมีประสิทธิภาพ มากขึ้น
๑๐	การจัดการเรียนรู้แบบStem	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๑	ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อบรม/ สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนสามารถสื่อสารได้
๑๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ			สพป./สพฐ.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเร็วขึ้น
๑๓	เทคนิคและวิธีการสอนการอ่านคล่องเขียนคล่อง	อบรม /สัมมนา			สพป./สพฐ.	นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง

6. ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ยุทธศาสตร์ นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

1.ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝึนระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

2.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2569 ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย

3.1.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมี
สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย
มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี
(Global Citizen)พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อำนาจเจริญ รวมถึง ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2565-2568 นั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผล
ให้การบริหารจัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
นำสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรทักษะที่จำเป็น
ศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อสุขภาวะที่ดีสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม

4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ค่านิยมองค์กร (Share Values) ซื่อสัตย์ สุจริต (Integrity) จิตมุ่งบริการ (Service Orientation) งานสัมฤทธิ์ผล (Achievement motivation) ทุกคนมีความสุข (All Happiness)

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

6.1 ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จำเป็นต้องดำเนินการตั้งแต่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ครูประจำการ และ ก่อนเกษียณอายุราชการ ให้เป็นไปตามเป้าประสงค์มีการคัดสรร สรรหาผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรม ในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(4) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล(Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

4) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

เป้าหมายความสำเร็จ

ด้านการจัดการศึกษา

1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

1.3 ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

1.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

1.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

1.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ผลการวิจัยมาปรับใช้ในการสอน

1.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

1.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

2.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

2.3 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

2.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ

2.5 ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อการบริหารและจัดการศึกษา

2.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

7. จุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา รวมถึงมีมาตรฐานวิชาชีพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยสู่การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการสร้างสื่อนวัตกรรม

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

7. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์นำผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ไปใช้สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



หลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ประกอบด้วย 1. การวางแผนอัตรา

2. การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร
3. การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร
4. การพัฒนาบุคลากร
5. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
6. การให้ทุนให้โทษและการสร้างขวัญกำลังใจ

1. การวางแผนอัตรากำลังคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ.กำหนดเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการอัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายกับนโยบายบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยข้อมูลจำนวนนักเรียน คำนวณอัตรากำลังครู ในสถานศึกษา จำนวนครูเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ จำนวนพนักงานราชการ จำแนกตามสาขาวิชาเอกของสถานศึกษา การบริหารจัดการวิชาเอกในสถานศึกษาโดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาเอก ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในการวางแผนอัตรากำลังคนปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง

ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวทางที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ดังนี้

1. เกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.6/ว 23 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2563)
2. หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งเพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.4/ว 26 ลงวันที่ 12 ตุลาคม 2564)

2. การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามประกาศของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความโปร่งใส ถูกต้อง ภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ดังนี้

- 1) การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร ต้องมีความโปร่งใส ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 3) ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัยจรรยาบรรณอย่างมี มาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- 4) ส่งเสริมให้บุคลากรที่สรรหาและคัดเลือกสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวทางที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ดังนี้

1. หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. หลักเกณฑ์การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2564
4. หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ตำแหน่งประเภท ทัวไป เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับปฏิบัติการ
5. มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
6. การลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อน วิทยฐานะ สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา

3. การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลทั่วไปบรรจุ เป็นพนักงานราชการ ตามระเบียบ หลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และตามแนวทางการสรรหาพนักงานราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและ หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความโปร่งใส ถูกต้อง ภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติที่กำหนด ไว้อย่างเคร่งครัด ดังนี้

1. การบรรจุและแต่งตั้ง ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. ดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

3. ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัยจรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

4. ส่งเสริมให้บุคลากรที่บรรจุและแต่งตั้งแล้วปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวทางที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ดังนี้

1. หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการสรรหาและการเลือกสรรพนักงานราชการและแบบสัญญาจ้างของพนักงานราชการ พ.ศ. 2552

2. การสิ้นสุดสัญญาจ้างลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการ ที่ ศธ 04009/ว 1652

4. การพัฒนาบุคลากร

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ให้ความสำคัญในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา และร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ในการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ เจตคติและบุคลิกลักษณะด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ระเบียบหลักเกณฑ์ที่ใช้

(1) หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วยตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว19 ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2568

(2) แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วยตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว19 ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2568

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ พุ้มเท เสียสละในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลจากความมุ่งมั่นดังกล่าวทำให้ครูนำประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านจัดการเรียนการสอน จัดทำเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญได้ดำเนินการให้ข้าราชการครู มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ หรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างถูกต้องทุกกระบวนการ ทุกขั้นตอน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นธรรมโปร่งใส ตรวจสอบได้

ระเบียบหลักเกณฑ์ที่ใช้

(1) หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552

(2) หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560

(3) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

5. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ โดยยึดหลักการปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสมและปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องการเลื่อนเงินเดือนและค่าตอบแทนอื่น ๆ การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประเมินผลการปฏิบัติงานครั้งที่ 1 (ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม - 31 มีนาคม) ของปีถัดไปและครั้งที่ 2 (ระหว่างวันที่ 1 เมษายน - 30 กันยายน) ของปีเดียวกัน ซึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีการกำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานร่วมกันและมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้รับการประเมินเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินในแต่ละรอบการประเมิน

ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวทางที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ดังนี้

1. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 23 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564 เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. หนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร 1012/ว 20 ลงวันที่ 3 กันยายน 2552 (หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนสามัญ)

6. การให้ทุนให้โทษและการสร้างขวัญกำลังใจ

การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบภารกิจการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนกลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2568

1. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) ตามระเบียบ กฎหมาย วิธีการ และแนวทาง ที่ ก.ค.ศ. และสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยคำนึงถึงความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาด้านนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เกิดความเท่าเทียมและประโยชน์สูงสุดที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะได้รับอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวทางที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ดังนี้

- (1) กฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2561
 - (2) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 5 ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562 เรื่องการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (3) หนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 7 ลงวันที่ 29 มีนาคม 2562 เรื่องการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกรณีพิเศษเพราะรายได้เนื่องจากขาดคุณสมบัติเกี่ยวกับระยะเวลาการปฏิบัติราชการ
 - (4) หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04009/ว 8067 ลงวันที่ 28 ธันวาคม 2561 เรื่องการกำหนดจำนวนครั้งของการลาและการมาทำงานสาย
 - (5) หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว 627 ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562 เรื่องแนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2562
 - (6) หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว 1696 ลงวันที่ 17 มีนาคม 2553 เรื่องแนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)
 - (7) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 10 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2558 เรื่องการปรับเงินเดือนเข้าสู่บัญชีขั้นสูงและการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)
 - (8) หนังสือสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร 0505/ว 347 ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2559
 - (9) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.5/ว 23 ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2559 เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการพลเรือนสามัญได้รับเงินเดือนที่สูงกว่าขั้นสูงของตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งมาสำหรับบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)
 - (10) หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว 1075 ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 เรื่อง ชักซ้อมการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการและเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2566)
 - (11) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560
2. การเลื่อนค่าจ้างประจำและค่าตอบแทนพิเศษให้ลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการ พิจารณาเลื่อนค่าจ้างและ

คำตอบแทนพิเศษให้ลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2568) ตามระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวทางที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ดังนี้

- (1) ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำของส่วนราชการ พ.ศ. 2544
- (2) หนังสือกระทรวงการคลังที่ กค 0428/ว 97 ลงวันที่ 20 กันยายน 2553 เรื่องการเลื่อนขั้นค่าจ้าง
ประจำของส่วนราชการตามระบบใหม่ ณ วันที่ 1 ตุลาคม
- (3) หนังสือกระทรวงการคลังที่ กค 0428/ว 47 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2558 เรื่องการปรับโครงสร้าง
อัตราค่าจ้างลูกจ้างของส่วนราชการ
- (4) หนังสือกระทรวงการคลังที่ กค 0420/ว 27 ลงวันที่ 6 มีนาคม 2560 เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการให้
ลูกจ้างประจำได้รับอัตราค่าจ้างสูงกว่าอัตราค่าจ้างขั้นสูงของตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งในแต่ละระดับ
- (5) หนังสือกระทรวงการคลัง ที่ กค 0428/ว 90 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2553 เรื่องหลักเกณฑ์
ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำของส่วนราชการ

ส่วนที่ 2

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

1.1 บัญชีสรุปโครงการแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ที่	กลุ่ม	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
1	บริหารงานบุคคล		
2	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	340,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1	340,000

1.2 บัญชีรายละเอียดแผนดำเนินงาน ภายใต้แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (7 กิจกรรม)	340,000					กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	ลำดับ 1 กิจกรรม/หลักสูตรที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่	20,000			เม.ย. 2569		
	ลำดับ 2 กิจกรรม/หลักสูตรที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพศึกษานิเทศก์	15,000	ธ.ค.2568		พ.ค. 2569		
	ลำดับ 3 กิจกรรม/หลักสูตรที่ 3 การอบรมพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	45,400	พ.ย. 2568				
	ลำดับ 4 กิจกรรม/หลักสูตรที่ 4 การฝึกอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	198,200				ส.ค. 2569	

1.2 บัญชีรายละเอียดแผนดำเนินงาน ภายใต้แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	ลำดับ 5 กิจกรรม/หลักสูตรที่ 5 การจัดทำ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) และ ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรประจำปี	25,000				ก.ย. 2569	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	ลำดับ 6 กิจกรรม/หลักสูตรที่ 6 การพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงานกลุ่มลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ	31,400	พ.ย. 2568				
	ลำดับ 7 กิจกรรม/หลักสูตรที่ 7 การยกย่องเชิดชู เกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,000		เม.ย. 2569			

ส่วนที่ 3

แนวทางการบริหารโครงการ

3.1 การบริหารโครงการและงบประมาณ

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จะนำไปใช้จริงและลงสู่การปฏิบัตินั้น ต้องมีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ของหน่วยงาน ซึ่งบางโครงการนั้นต้องมีการบูรณาการกับโครงการอื่นที่มีเป้าหมายเดียวกัน และต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน การประสานหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานอื่นที่ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญเพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน
2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงานและเงินงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก
3. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน
4. ระดมทรัพยากรสำหรับโครงการที่ไม่มีงบประมาณรองรับในการดำเนินงานตามโครงการ
5. ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ควรมีการกำหนดทิศทางดังนี้

5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละโครงการการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำกับติดตามเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงาน

5.2 ใช้ตัวชี้วัดของแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

5.3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ

ปฏิทินการดำเนินงาน (Gantt Chart)

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569											
	ต.ค. 68	พ.ย. 68	ธ.ค. 68	ม.ค. 69	ก.พ. 69	มี.ค. 69	เม.ย. 69	พ.ค. 69	มิ.ย. 69	ก.ค. 69	ส.ค. 69	ก.ย. 69
วิเคราะห์ปัญหา												
จัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล และพิจารณา ความต้องการจำเป็น												
สรุปความเรียงลำดับ ความต้องการจำเป็น												
จัดทำแผนพัฒนาครูฯ												
เสนอแผนเข้าแผนปฏิบัติ การประจำปี และเสนอ แผนของงบประมาณจาก หน่วยงานที่ต้องการ สนับสนุน												
เสนอขออนุมัติโครงการ												
ดำเนินการฝึกอบรมตาม แผนงาน												
รายงานผลโครงการ	หลังการฝึกอบรมเสร็จสิ้นโครงการ											
ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ												
ประเมินผลและ สรุป รายงานผลการ ดำเนินงานตามแผน พัฒนาครู												

3.2 แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. การพัฒนาผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

1.1 การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น ดังนี้

- การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
- การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาคู่มือ ระเบียบ วิธีการพัฒนา แต่งตั้ง คณะทำงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานผู้เข้ารับการพัฒนารับการพัฒนาตามหน่วยพัฒนาที่ได้รับมอบหมายระดับภาค ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน และสรุปผลการพัฒนาให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

1.2 การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่างๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัด

อบรมสัมมนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.3 การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อย 1 ปี/ครั้ง

1.4 ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

1.5 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

1.6 ส่งเสริมให้ส่งผลงานเข้าประกวด คัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดการฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่างๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือ ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้า อบรมตามความต้องการ หรือการอบรมด้วยระบบออนไลน์ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับหน่วยพัฒนาครู สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรมสัมมนา

2.2 ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อย 1 ปี/ครั้ง

2.3 ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

2.4 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

2.5 ส่งเสริมให้ส่งผลงานเข้าประกวด คัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ในระดับ จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

3. การพัฒนาลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว

3.1 จัดอบรมสัมมนาเสริมสร้างสมรรถนะและพัฒนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.2 ส่งเสริมให้พนักงานและลูกจ้างที่มีความสนใจ ศึกษาหาความรู้จากสมาคมลูกจ้าง จัดอบรมสัมมนาจัดขึ้น ปีละ 1 ครั้ง

3.3 ส่งเสริมให้มีการเสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกรางวัล OBEC AWARDS

3.4 ส่งเสริมให้เข้าฝึกอบรมเพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติงานกับหน่วยงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอำนาจเจริญ

3.5 การจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

4. การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่

4.1 จัดอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยเพื่อให้ความพร้อมในการพัฒนาตนเองพัฒนางานในหน้าที่ตามโครงการในแผนพัฒนาครู แผนปฏิบัติการประจำปี และสนับสนุนให้อบรมพัฒนาทางออนไลน์ โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายซึ่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่ทิ้งห้องเรียน

4.2 จัดอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการในส่วนภูมิภาค

3.3 การติดตามและการประเมินผลโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ กำหนดแนวทางติดตาม ประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้วิธีการติดตามและประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

การติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินโครงการ เป็น 3 ระยะ คือ 1) ก่อนดำเนินการ 2) ระหว่างดำเนินการ 3) หลังการดำเนินการ

การประเมินผล

1) ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

วิธีการ ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามหลังจากการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมรายปี ดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ร่วมกับผู้รับผิดชอบ

2) ประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร

วิธีการ

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษาเพื่อประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลผู้เข้ารับการพัฒนาหลังจากการได้รับการพัฒนาไปไ้ระยะเวลาหนึ่ง

2.2 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นสังเกตความก้าวหน้า/การพัฒนาผลการปฏิบัติงานจากนั้นประเมินผลความก้าวหน้าในแบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงาน และประเมินในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

3) ประเมินผลตามตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญได้กำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาครูและบุคลากร โดยกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามจุดเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2569 ดังนี้

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. ศักยภาพที่ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4 การรายงานผลการประเมินโครงการ

การรายงานผลโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลการปฏิบัติงาน การเบิกจ่ายงบประมาณสำหรับโครงการที่ได้รับอนุมัติ และโครงการที่ใช้งบประมาณจากหน่วยงานอื่นสนับสนุน รวมถึงโครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค เพื่อทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาอย่างทันเหตุการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยแบ่งการรายงานผลการดำเนินงานเป็น 3 ระยะ รอบ 6 เดือน, 9 เดือน และ 12 เดือน ดังนี้

ครั้งที่ 1 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน 1 ต.ค. 2568 - มี.ค. 2569

ครั้งที่ 2 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน 1 ต.ค. 2568 - มิ.ย. 2569

ครั้งที่ 3 รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน 1 ต.ค. 2568 - ก.ย. 2569

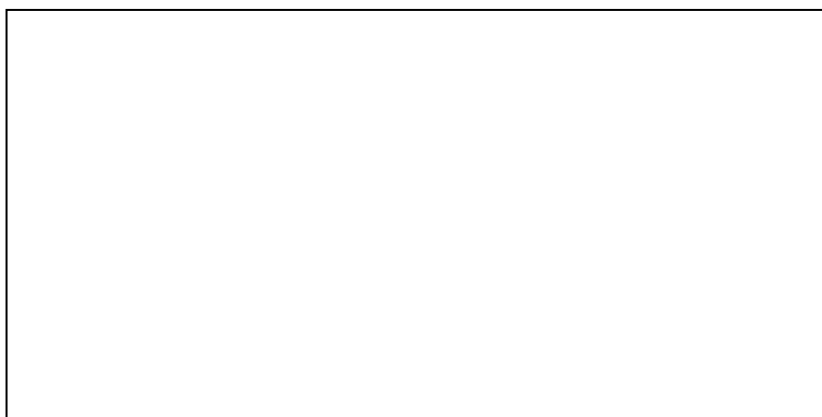
ภาคผนวก

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ.....

1. ลักษณะการพัฒนา.....(ระบุว่าพัฒนาตามความจำเป็น(ตามแผนปฏิบัติการประจำปี)
หรือ พัฒนาผ่านระบบ Digital Technology หรือ พัฒนามาตามนโยบายของสพฐ.
2. หน่วยงานที่จัดการอบรม.....(ระบุว่า สพฐ. หรือ สพป.อจ. หรือ หน่วยงานอื่นจัด
เช่น สสวท. หรือ มรภ.(มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ)
3. ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก..... .จำนวน.....บาท
4. กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าอบรม ประชุมตามโครงการ/กิจกรรม (นับเฉพาะผู้เข้าอบรม ไม่นับรวมคณะดำเนินงาน)
1.....จำนวน.....คน
2.....จำนวน.....คน
รวมทั้งสิ้น.....คน
5. จัดประชุม/อบรม/กิจกรรม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.
สถานที่จัด ณ ห้อง.....
อำเภอ.....จังหวัด.....
6. ผลสำเร็จตามเป้าหมาย
 - 6.1 ด้านปริมาณ ผ่านการอบรม/ประชุม/กิจกรรม ทั้งสิ้น.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - 6.2 ด้านคุณภาพ
 1.
 2.
 3.
7. ปัญหา/อุปสรรค
 1.
 2.
8. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
 1.
 2.
9. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ภาพการอบรมโครงการ.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สถานที่ ณ.....



บรรยายภาพ



บรรยายภาพ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นายพิทยา นามบุญลือ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ |
| 2. นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ |
| 3. นายรัชชัย ถิตยรัสมิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ |
| 4. นายไกรยล เกษสุพรรณ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ |

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายวรายุทธ เมืองพิล | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 2. นางจิรวรรณ สังข์สาลี | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 3. นางจันทร์เพ็ญ ฤทธิทิศ | พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล) |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ