

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อำนาจเจริญ



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารหมายเลข ๓/๒๕๖๗
กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณโดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ กับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” รวมทั้งยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษา จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาสทางการศึกษา ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพอย่าง เท่าเทียมกัน

เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ในขั้นตอนการกำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์นั้น จะเน้นให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (มาตรา ๔๔) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งใช้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีที่ผ่านมา การตรวจสอบสถานภาพด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในปัจจุบัน และการคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตมาใช้ในการวิเคราะห์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไป

๑

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑๔

ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา

๒๙

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕๐

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

๕๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๕๑

แผนการปฏิรูปประเทศ

๕๓

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๕๕

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐)

๕๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๕๙

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

๖๑

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๖๑

นโยบายรัฐบาล

๖๔

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๖๕

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙

๗๐

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อำนาจเจริญ

วิสัยทัศน์

๗๔

พันธกิจ

๗๔

เป้าประสงค์

๗๕

กลยุทธ์

๗๕

โมเดลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๗๖

จุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๗๘

ตัวชี้วัดตามประเด็นกลยุทธ์

ส่วนที่ ๔

แผนงาน โครงการ/กิจกรรม จำแนกรายกลยุทธ์

๙๔

บัญชีรายละเอียดโครงการ

๙๗

รายละเอียดโครงการ

๑๐๐

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติการ

ภาคผนวก

รูปแบบโครงการ

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ตัวอย่างแบบขออนุมัติโครงการ/กิจกรรมนอกแผนปฏิบัติการ

ตัวอย่างแบบขออนุมัติปรับ/เพิ่มโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ

แบบรายงานการประเมินผลแผนงาน/โครงการ

แบบสรุปการใช้เงินงบประมาณโครงการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ ๒๕๖๘

ความเห็นชอบคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย

ประจำปีและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนตำบล หมู่บ้าน เทศบาลและอบต.ในจังหวัดอำนาจเจริญ	๔
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรจังหวัดอำนาจเจริญ	๕
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนจังหวัดอำนาจเจริญ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกรายอำเภอและระดับชั้นที่เปิดสอน	๑๗
ตารางที่ ๕ แสดงจำแนกโรงเรียนในสังกัด ตามขนาดโรงเรียน	๑๘
ตารางที่ ๖ แสดงขนาดโรงเรียน	๑๙
ตารางที่ ๗ แสดงขนาดโรงเรียนเล็ก จำแนกรายอำเภอและจำนวนนักเรียน	๒๐
ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนโรงเรียนชั้นอนุบาล ๑ (๓ขวบ)	๒๑
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ห้องเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอและระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาปีการศึกษาปีการศึกษา.๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้าราชการครูในสังกัด แยกตามวิทยฐานะ	๒๓
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๔
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแยกกลุ่ม	๒๕
ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนนักเรียนด้วยโอกาสจำแนกตามประเภท	๒๖
ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนนักเรียนพิการที่เรียนรวม จำแนกตามความพิการ แยกระดับชั้น	๒๖
ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุและรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗
ตารางที่ ๑๘ แสดงการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗
ตารางที่ ๑๙ แสดงการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT:National -Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายวิชา	๓๑
ตารางที่ ๒๑ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT:National -Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ.จังหวัดและเขตพื้นที่	๓๒
ตารางที่ ๒๒ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT:National -Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ	๓๓
ตารางที่ ๒๓ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT:National -Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศจำแนกรายวิชา ปีการศึกษา	๓๔

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๔ แสดงคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ตารางที่ ๒๕ แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนของการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ	๓๖
ตารางที่ ๒๖ แสดงคะแนนการสอบ NT รายด้านและรายมาตรฐาน	๓๗
ตารางที่ ๒๗ แสดงเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ	๓๘
ตารางที่ ๒๘ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT:National -Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ๑๐ อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	๓๘
ตารางที่ ๒๙ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT:National -Test) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด อันดับแรก (รายด้าน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	๓๘
ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายกลุ่มสาระ	๓๙
ตารางที่ ๓๑ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัด และเขตพื้นที่	๔๐
ตารางที่ ๓๒ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ	๔๑
ตารางที่ ๓๓ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๖	๔๒
ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายกลุ่มสาระ	๔๓
ตารางที่ ๓๕ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัด และเขตพื้นที่	๔๔
ตารางที่ ๓๖ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ	๔๕
ตารางที่ ๓๗ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖	๔๖
ตารางที่ ๓๘ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ๑๐	๔๗

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
อันดับแรกของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	
ตารางที่ ๓๙ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET	๔๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ๑๐ อันดับแรก	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	
ตารางที่ ๔๐ แสดงผลการดำเนินงานประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ	๔๘
ปฏิบัติราชการหรือระบบ KRS ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕	
ตารางที่ ๔๑ แสดงผลการประเมิน ITA พ.ศ.๒๕๖๓ ๒๕๖๗	๔๘
ตารางที่ ๔๒ แสดงผลการดำเนินงานประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงาน	

สารบัญกราฟ

	หน้า
กราฟที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกรายอำเภอและระดับชั้นที่เปิดสอน	๑๘
กราฟที่ ๒ แสดงจำแนกโรงเรียนในสังกัด ตามขนาดโรงเรียน	๑๙
กราฟที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกรายอำเภอและจำนวนนักเรียน	๒๐
กราฟที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่	๑๓
กราฟที่ ๕ แสดงผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT:National - Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายวิชา	๓๑
กราฟที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT:National -Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ.จังหวัดและเขตพื้นที่	๓๒
กราฟที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT:National -Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ	๓๓
กราฟที่ ๘ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT:National -Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศจำแนกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๓๔
กราฟที่ ๙ แสดงคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
กราฟที่ ๑๐ แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนของการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ	๓๖
กราฟที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายการกลุ่มสาระ	๔๐
กราฟที่ ๑๒ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัด และเขตพื้นที่	๔๑
กราฟที่ ๑๓ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับ	๔๒
กราฟที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายการกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	๔๓
กราฟที่ ๑๕ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายการกลุ่มสาระ	๔๔
กราฟที่ ๑๖ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ.จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา	๔๕

กราฟที่ ๑๗	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ	๔๖
กราฟที่ ๑๘	แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายการสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๔๗

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไป

ความเป็นมาของจังหวัด

จังหวัดอำนาจเจริญ จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๓๖ โดยแยกออกจากจังหวัดอุบลราชธานี และจัดตั้งเป็นจังหวัดที่ ๗๕ ของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ห่างจาก กรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ ๕๘๖ กิโลเมตร (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑,๒ และ ๒๐๒) อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ (อุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร อำนาจเจริญ)

ประวัติเมืองอำนาจเจริญ

เมื่อประมาณปีพุทธศักราช ๒๓๙๓ ท้าวอุปราชาเจ้าเมืองจำปอน แขวงสะหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในปัจจุบัน ได้อพยพครอบครัวเข้ามาพึ่งพระบรมโพธิสมภาร พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวมาตั้งถิ่นฐานอยู่บ้านค้อใหญ่ (ปัจจุบันคือบ้านอำนาจ ตำบลอำนาจ อำเภอสิโสมอำนาจ)

พุทธศักราช ๒๔๐๑ ท้าวจันทบรม (เสือ) ผู้ครองเมืองในสมัยต่อมา ได้กราบบังคมทูล พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ยกฐานะบ้านค้อใหญ่ขึ้นเป็นเมืองอำนาจเจริญ และท้าวจันทบรม (เสือ) ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าให้เป็นเจ้าเมือง มียศเป็นพระอมรอำนาจ (เสือ อมรสิน) และเป็นเมืองในการปกครองของเจ้าเมืองเขมราฐธานี

ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีการปฏิรูปการปกครองเมืองอำนาจเจริญ ได้ยกฐานะเป็นอำเภออำนาจเจริญ และย้ายไปขึ้นเป็นอำเภอในการปกครองของจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีนายอำเภอคนแรก คือ รองอำมาตย์โทหลวงอนเณอำนาจ (เปี้ย สุวรรณภูมิ)

พุทธศักราช ๒๔๕๙ ได้ย้ายที่ตั้งอำเภออำนาจเจริญจากสถานที่เดิม (บ้านอำนาจ อำเภอสิโสมอำนาจ ในปัจจุบัน) มาตั้ง ณ ตำบลบุง ซึ่งเป็นที่ตั้งเมืองในปัจจุบัน และยุบเมืองอำนาจเจริญเป็นตำบล ชื่อว่าตำบลอำนาจ ชาวบ้านชอบเรียกว่า เมืองอำนาจน้อย

ต่อมาได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งจังหวัดอำนาจเจริญ พุทธศักราช ๒๕๓๖ ซึ่งมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๓๖ ตรงกับวันพุธ แรม ๓ ค่ำ เดือน ๑๒ ปีระกา ยกฐานะอำเภออำนาจเจริญเป็นจังหวัดอำนาจเจริญ ประกอบด้วย อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอชานุมาน อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอพนา อำเภอหัวตะพาน อำเภอเสนางคนิคม และกิ่งอำเภอสิโสมอำนาจ (ปัจจุบัน คือ อำเภอสิโสมอำนาจ) รวม ๖ อำเภอ ๑ กิ่งอำเภอ ปัจจุบันจังหวัดอำนาจเจริญ แบ่งเขตการปกครอง เป็น ๗ อำเภอ ๕๖ ตำบล และ ๖๕๓ หมู่บ้าน

ลักษณะทางกายภาพ

(๑) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดอำนาจเจริญตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๕ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือ ถึง ๑๖ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๔ องศา ๑๕ ลิปดาตะวันออก ถึง ๑๐๕ องศา ลิปดาตะวันออก มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๑,๙๗๕,๗๘๐ ไร่ หรือ ๓,๑๖๑.๒๙ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ : ติดเขตจังหวัดยโสธร ที่อำเภอเลิงนกทา และจังหวัดมุกดาหารที่อำเภอดอนตาล

ทิศใต้ : ติดเขตจังหวัดอุบลราชธานี ที่อำเภอม่วงสามสิบ

ทิศตะวันออก : ติดเขตประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแนวฝั่งแม่น้ำโขง
ด้านอำเภอขามเฒ่า เป็นระยะทาง ๓๘ กิโลเมตร และจังหวัดอุบลราชธานีที่อำเภอเขมราฐ อำเภอทุ่งขาม
และอำเภอตระการพืชผล

ทิศตะวันตก : ติดเขตจังหวัดยโสธร ที่อำเภอป่าติ้ว และอำเภอเลิงนกทา

ตราประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

รูปพระมงคลมิ่งเมืองเปล่งแสงฉัพพรรณรังสีเปล่งรัศมีโดยรอบพระเศียรซึ่งให้ความคุ้มครองชาวเมือง



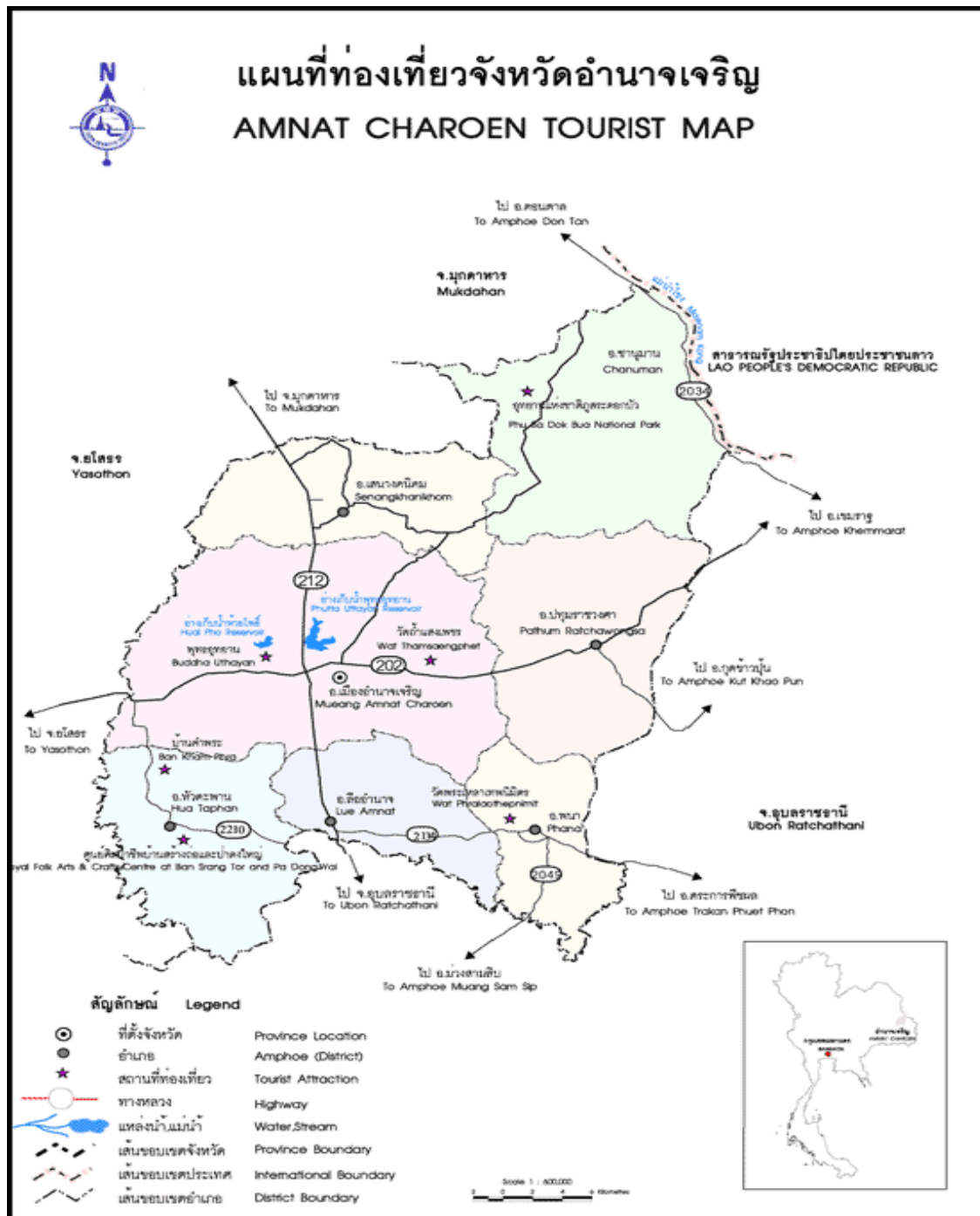
ดอกไม้ประจำจังหวัด: ดอกจานเหลือง (Butea monosperma)



ต้นไม้ประจำจังหวัด: ตะเคียนหิน (Hopea ferrea)

คำขวัญประจำจังหวัด: พระมงคลมิ่งเมืองแหล่งรุ่งเรืองเจ็ดลุ่มน้ำ งามล้ำถ้ำศักดิ์สิทธิ์ เทพนิมิต
พระเหลา เกาะแก่งเขาแสนสวย เลอค่าด้วยผ้าไหม ราษฎร์เลื่อมใสใฝ่ธรรม

แผนที่จังหวัดอำนาจเจริญ



ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นที่ลุ่มมีเนินเขาเตี้ยๆ ทอดยาวไปจรดจังหวัดอุบลราชธานีที่อำเภอขามเฒ่า ตั้งอยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ ๖๘ เมตร (๒๒๗ ฟุต) สภาพดินโดยทั่วไปเป็นดินร่วนปนทรายและดินลูกรังบางส่วน มีลำน้ำสายใหญ่ไหลผ่าน ได้แก่ ลำเซบกและลำเซบาย

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไป จังหวัดอำนาจเจริญจัดอยู่ในเขตอากาศแบบ Tropical Savannah คือจะเห็นความแตกต่างของฤดูฝนและฤดูแล้งอย่างชัดเจนมีช่วงกลางวันยาวในฤดูร้อนและมีอุณหภูมิต่ำตลอดปี ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน

ข้อมูลการปกครอง

การแบ่งเขตการปกครอง

จังหวัดอำนาจเจริญ มี ๗ อำเภอ (อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอขามเฒ่า อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอนา อำเภอเสนางคนิคม อำเภอหัวตะพาน และอำเภอสิรินธร) มี ๕๖ ตำบล ๖๐๗ หมู่บ้าน ๓๑ ชุมชน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๖๔ แห่ง แบ่งเป็น อบจ. ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๓ แห่ง และอบต. ๓๙ แห่ง

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนตำบล หมู่บ้าน เทศบาล และ อบต. ในจังหวัดอำนาจเจริญ

อำเภอ	พื้นที่		ระยะทางจากศาลากลางจังหวัด (กม.)	เขตการปกครอง						
	ตร.กม.	ร้อยละ		ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
เมืองอำนาจเจริญ	๙๑๐.๐๕	๒๗.๖๔	๕.๕	๑๙	๑๙๔	๓๑	๑	๑	๕	๑๕
ขามเฒ่า	๕๙๒.๒๐	๑๗.๙๙	๘๔.๔	๕	๖๒				๒	๔
ปทุมราชวงศา	๕๐๑.๒๑	๑๕.๒๓	๓๖.๖	๗	๗๓				๔	๔
นา	๒๔๘.๕๒	๗.๕๕	๔๘.๐	๔	๕๖				๒	๓
เสนางคนิคม	๓๖๔.๑๓	๑๑.๐๖	๑๘.๓	๖	๕๘				๒	๕
หัวตะพาน	๔๐๘.๐๐	๑๒.๓๙	๔๒.๓	๘	๘๕				๓	๕
สิรินธร	๒๖๗.๘๘	๘.๑๔	๒๘.๓	๗	๗๙				๕	๓
รวม	๓,๑๖๑.๒๙	๑๐๐.๐๐		๕๖	๖๐๗	๓๑	๑	๑	๒๓	๓๙

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดอำนาจเจริญ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรจังหวัดอำนาจเจริญ

จังหวัดอำนาจเจริญ มีจำนวนประชากร ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๓๗๔,๑๓๗ คน เป็นชาย ๑๘๕,๗๕๕ คน หญิง ๑๘๘,๓๘๐ คน และมีจำนวนครัวเรือน ๑๒๖,๙๕๖ ครัวเรือน

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)			จำนวน ครัวเรือน
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	เมืองอำนาจเจริญ	๖๔,๕๒๑	๖๕,๙๕๖	๑๓๐,๔๗๗	๔๘,๖๙๙
๒	ชานุมาน	๒๐,๙๘๕	๒๑,๐๒๔	๔๒,๐๐๙	๑๓,๗๓๒
๓	ปทุมราชวงศา	๒๔,๔๓๔	๒๔,๓๑๒	๔๘,๗๔๖	๑๕,๘๓๖
๔	พนา	๑๓,๘๑๓	๑๓,๘๓๓	๒๗,๖๔๖	๑๐,๔๕๓
๕	เสนางคนิคม	๑๙,๙๙๗	๒๐,๕๒๐	๔๐,๕๑๗	๑๓,๓๗๐
๖	ห้วยตะพาน	๒๔,๑๗๒	๒๔,๓๐๗	๔๘,๔๗๙	๑๓,๖๕๓
๗	ลืออำนาจ	๑๗,๘๓๓	๑๘,๑๗๘	๓๖,๐๑๑	๑๑,๒๑๓
	รวม	๑๘๕,๗๕๕	๑๘๘,๓๘๐	๓๗๔,๑๓๗	๑๒๖,๙๕๖

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดอำนาจเจริญ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

วัฒนธรรมและประเพณี

วัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดอำนาจเจริญ มีเอกลักษณ์เช่นเดียวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของชาวอีสานโดยทั่วไปที่เรียกว่า “ฮีตสิบสอง” ได้แก่ เดือนหนึ่งหรือเดือนอ้ายประเพณีบุญเข้ากรรมหรือปวารณากรรมเดือนสองหรือเดือนยี่ประเพณีบุญคูณลาน เดือนสามประเพณีบุญข้าวจี เดือนสี่ประเพณีบุญผะเหวดเดือนห้าประเพณีบุญสงกรานต์ เดือนหกประเพณีบุญบั้งไฟ เดือนเจ็ดประเพณีบุญข้าชะ เดือนแปดประเพณีบุญเข้าพรรษา เดือนเก้าประเพณีบุญข้าวประดับดิน เดือนสิบประเพณีบุญข้าวสาก เดือนสิบเอ็ดประเพณีบุญออกพรรษา และเดือนสิบสองประเพณีบุญกฐิน



สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๖ และ มาตรา ๓๗ เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ แห่ง และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ แห่ง ซึ่งประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีสถานศึกษา จำนวน ๒๕๒ แห่ง ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๗ อำเภอ คือ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอนามน อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอเสนางคนิคม อำเภอพนา อำเภอหัวตะพานและอำเภอถืออำนาจ

ปัจจุบันมีนายพิทยา นามบุญลือ เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ คน ได้แก่

๑. นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ
๒. นายธวัชชัย ถิตยรัศมี
๓. นายไถยกุล เกษสุพรรณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๐ หมู่ ๗ ถนน สุขาภิบาล ๑ ตำบลบุ่ง อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐ มีอาคารสำนักงานเป็นอาคาร แบบ สปจ.ขนาด ๑๕ ห้อง ๓ ชั้น จำนวน ๑ หลัง หอประชุม ๑ หลัง อาคารแบบอื่น ๆ ๒ หลัง จำนวน ๔ ห้อง ใช้เป็นห้องประชุมขนาดเล็ก ๒ ห้องห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ จำนวน ๑ ห้องและห้องจัดทำเอกสาร ๑ ห้อง

โทรศัพท์ ๐๔๕-๕๑๑๐๑๙

โทรสาร ๐๔๕-๕๑๑๙๑๗

เว็บไซต์สำนักงาน Web3.amnat-ed.go.th

บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

ก.ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่

๑. การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
๓. ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

ข. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ)

อำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดและพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

ค. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่นดังนี้

๑. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๓. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง หน้า ๑๓ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐) ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสานส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑ เป็นต้นมา โดยแบ่งออกเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. กลุ่มกฎหมายและคดี
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

ในแต่ละกลุ่มงาน มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการ ข้อมูลข่าวสาร สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัวมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขต
- ๑.๒ ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- ๑.๓ ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ
- ๑.๔ จัดระบบบริหารงานการควบคุมภายในและพัฒนาองค์กรสำนักงาน
- ๑.๕ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจการผลงานของสำนักงานเขตและส่วนราชการในสังกัด
- ๑.๖ เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร
- ๑.๗ ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๘ ประสานงานที่เกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ

๑.๙ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตที่มีใช้งานของส่วนราชการ
ได้โดยเฉพาะ

๑.๑๐ ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขต สถานศึกษาและหน่วยงาน
การศึกษา

๑.๑๑ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่
ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเน้นมาตรการจูงใจให้
ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจาย
อำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการ
ปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ
นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพ
ของผู้เรียนมีมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๒.๑ วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

๒.๒ สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูฯ

๒.๓ ดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

๒.๔ พัฒนาบุคลากร ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูฯ

๒.๕ ดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

๒.๖ ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ จัดทำมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงาน
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต

๒.๘ ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการ
บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเสนอ
คณะกรรมการบริหารงานบุคคลเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่
ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มนโยบายและแผน เป็นกลุ่มที่เกี่ยวข้องในการที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน
ในเชิงนโยบาย ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
ของงานตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Strategic Result Based Mangement : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบ
มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) โดยเน้นความโปร่งใสทันสมัยความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้ในโรงเรียนเป็นฐาน
(School - Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผนการดำเนินการตามแผนการกำกับติดตามผล
อย่างเป็นระบบ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๓.๒ จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- ๓.๓ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างเงินอุดหนุนทั่วไปของงบดำเนินงาน งบบุคลากรสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๔ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- ๓.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ให้สมบูรณ์ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษาที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติด้วยโอกาสพิเศษและมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๔.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- ๔.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- ๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๕ ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- ๔.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๗ ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ๔.๘ ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหakaiการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔.๙ ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- ๔.๑๐ ประสานส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- ๔.๑๑ ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔.๑๒ ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- ๔.๑๓ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน เท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๕.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

๕.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๓ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและ การประเมินผลการศึกษา

๕.๔ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕.๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๕.๖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

๕.๗ ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๘ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๖.๑ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

๖.๒ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

๖.๓ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

๖.๔ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๖.๕ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

๖.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๗.๑ ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

๗.๒ ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

๗.๓ ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ

๗.๔ ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

๗.๖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๗ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๘.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการและส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

๘.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๘.๓ ดำเนินการงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๘.๔ ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๘.๕ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

๘.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๙. กลุ่มกฎหมายและคดี มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

๙.๒ ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

๙.๓ ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

๙.๔ ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

๙.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

๙.๖ ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

๙.๗ ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

๙.๘ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๙.๙ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

๙.๑๐ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. หน่วยตรวจสอบภายในมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชีและตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

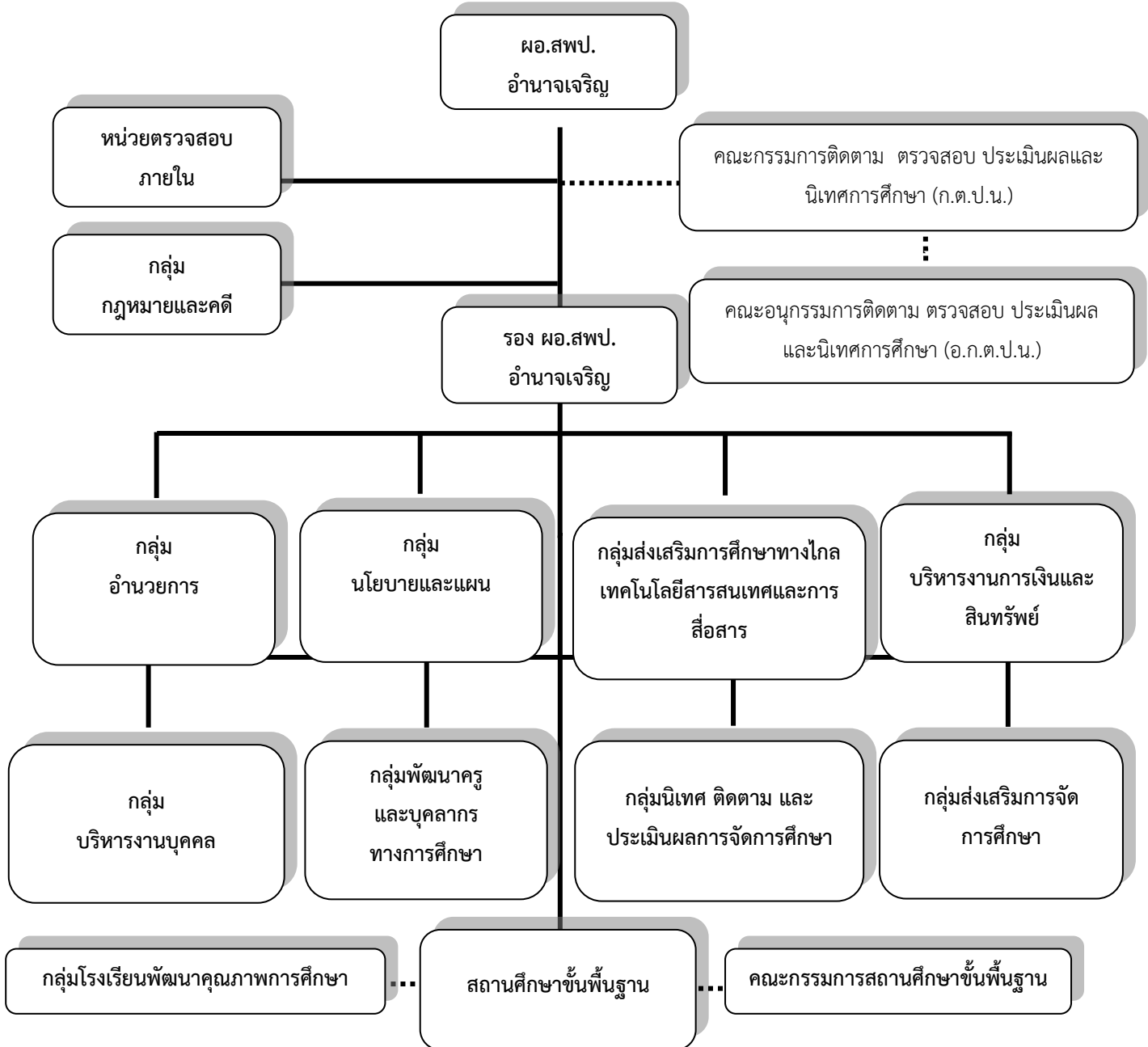
๑๐.๒ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการเปรียบเทียบกับผลผลิต หรือเป้าหมายที่กำหนด

๑๐.๓ ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

๑๐.๔ ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

๑๐.๕ ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๒๕๒ โรงเรียน กระจายตัวอยู่ใน ๗ อำเภอที่เป็นเขตรับผิดชอบ ประกอบด้วย อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จำนวน ๘๐ โรงเรียน อำเภอขามเฒ่า จำนวน ๒๖ โรงเรียน อำเภอปทุมราชวงศา จำนวน ๓๖ โรงเรียน อำเภอพนา จำนวน ๒๒ โรงเรียน อำเภอเสนางคนิคม จำนวน ๒๓ โรงเรียน อำเภอหัวตะพาน จำนวน ๔๒ โรงเรียน และอำเภอสิรินธร จำนวน ๒๓ โรงเรียน โดยกระจายอำนาจการบริหารเป็นกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒๑ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มโรงเรียนทุ่งขามสร้างนาคห้วยไร่	กลุ่มโรงเรียนพระมงคลมิ่งเมือง	กลุ่มโรงเรียนนาผือคึมใหญ่นาแต่
๑. อนุบาลอำนาจเจริญ ๒. ไทยรัฐวิทยา ๙๑ (บ้านโคกจักษ์จัน) ๓. บ้านดอนแดง ๔. บ้านโนนจาน ๕. สร้างนาคดอนหวาย ๖. บ้านโนนดู่ ๗. คัมพะโค้งหนองแฝก ๘. ขามนาเพียงโคกยาว ๙. บ้านบาก ๑๐. ห้วยไร่หาดทรายมูล ๑๑. บ้านภักดีเจริญหัวนาโคกช้างมะนาย	๑. เมืองอำนาจเจริญ ๒. ดอนหวายหนองตาใกล้เหล่าเจริญ ๓. บ้านเจริญสามัคคี ๔. มิ่งมงคล ๕. ก้าวหน้าสามัคคีคำงเหลื่อม ๖. นาห้วยยางสองคอน ๗. บ้านโนนโพธิ์ ๘. โพธิ์ศิลานาหว้า ๙. บ้านคำกลางคำสมบูรณ์ ๑๐. โสภโชนคำไหลคำเตย ๑๑. บ้านโนนหนามแท่ง ๑๒. บ้านทับเมย	๑. นาผือโคกกอก ๒. โคกสาวสดีหนองสองห้องดอนแดง ๓. บ้านโคกสูง ๔. บ้านนาเรือง ๕. บ้านเหล่าหนาด ๖. บ้านคึมใหญ่ ๗. บ้านภูเขาม ๘. บ้านดอนไร่ ๙. บ้านหนองเม็ก ๑๐. บ้านนาคำ ๑๑. นาแต่โคกสำราญ ๑๒. บ้านกุดน้ำกิน ๑๓. บ้านหัวภู
กลุ่มโรงเรียนนาวังกุดปลาตุก	กลุ่มโรงเรียนลำเซบาย	กลุ่มโรงเรียนไก่อคณาจิกดอนเมย
๑. นาวังกุดตากกล้า ๒. บ้านโคกช้างฮ้าย ๓. บ้านนาโพธิ์ ๔. บ้านดงสว่าง ๕. ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองมะแซว ๖. บ้านกุดปลาตุก ๗. บ้านวังแคน ๘. บ้านนาสีนวน ๙. ป่าติ้วป่าเตยวิทยาสรรค์ ๑๐. บ้านนาเมือง	๑. ชุมชนบ้านน้ำปลีก ๒. บ้านดงบังพัฒนา ๓. บ้านคำสร้างบ่อ ๔. บ้านดอนดู่ ๕. บ้านนาหมอม้า ๖. บ้านหนองเรือ ๗. แก่งหินภูจำปา ๘. บ้านนาคำสามัคคี ๙. บ้านนายม ๑๐. บ้านนาเยี่ย ๑๑. บ้านนาดอกไม้ ๑๒. หนองแท่นโนนสมบูรณ์	๑. บ้านไก่อคณา ๒. บ่อบุญโปล ๓. บ้านไร่สมบูรณ์ ๔. โคกศรีหนองคลอง ๕. บ้านสามัคคีพัฒนา ๖. บ้านโคกค่าย ๗. นาจิกหนองทุ่งมนต์หนองชาด ๘. บ้านเชือก ๙. หนองนาเทิงโนนผึ่ง ๑๐. บ้านดอนเมย ๑๑. บ้านหนองปลิง ๑๒. บ้านก่อ(รามคำแหงอนุสรณ์ ๒)

กลุ่มโรงเรียนเหล่าพรวนปลาคว้าว หนองมะแขว	กลุ่มโรงเรียนพระศรีเจริญรัตน์	กลุ่มโรงเรียนศรีบูรพาจารย์ หัวตะพาน
๑. เหล่าพรวนป่ากุงโนนสว่าง ๒. บ้านหนองบัวสงยาง ๓. คำปอแก้วคำไหล ๔. ปลาคว้าวหนองน้ำเที่ยง ๕. บ้านถ่อนใหญ่ ๖. บ้านกอนาคี ๗. บ้านโคกก่องนคร ๘. บ้านดงสีโท ๙. พัฒนาสามัคคี ๑๐. คำมะเปือยแสงเพชร	๑. ชุมชนบ้านคำพระ ๒. บ้านหนองแคน ๓. โคกชาดกลางท่าโพธิ์ ๔. บ้านท่ายางชุม ๕. บ้านโนนหนามแท่ง ๖. บ้านโนนเมือง ๗. บ้านหัวตะพาน ๘. บ้านโสกท้าววังหิน ๙. บ้านคำเจริญ ๑๐. บ้านหนองซอน ๑๑. บ้านหนองแสง ๑๒. ประชาธิปไตยวิทยา ๑๓. บ้านเสียว ๑๔. อนุบาลหัวตะพาน(รัตนวาริ)	๑. เคิ่งใหญ่หนองงูเห่ล้อม ๒. บ้านชาด ๓. บ้านดู่พัฒนา ๔. หัวดงหนองคลอง ๕. บ้านเป้า ๖. บ้านโคกเกาะ ๗. บ้านโนนค้อ ๘. บ้านหนองแก้ว ๙. บ้านบ่อชะเนง ๑๐. บ้านโพนเมืองน้อย ๑๑. บ้านชุมเหล็ก ๑๒. ครูประชาสรรค์ ๑๓. บ้านชะแงะ ๑๔. บ้านโนนค้อทุ่ง ๑๕. บ้านเวียงหลวง ๑๖. บ้านเหล่าขาว
กลุ่มโรงเรียนป่าดงใหญ่ลำเซบาย	กลุ่มโรงเรียนเสมาลือ	กลุ่มโรงเรียนลือชัย
๑. บ้านสร้างถ่อ ๒. บ้านคำข่า ๓. บ้านคำน้อย ๔. บ้านนาคู (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ๕. บ้านโนนแคน ๖. หนองไหลคิมน้อยวิทยา ๗. บ้านใหม่พัฒนา ๘. ชุมชนบ้านจิกคู่ ๙. บ้านโพนขาว ๑๐. บ้านโนนผักรหวาน ๑๑. บ้านหนองเทา ๑๒. หนองยอตูในวิทยา	๑. อนุบาลลืออำนาจ (ชุมชนเปือยหัวดง) ๒. บ้านน้ำท่วม ๓. บ้านไร่สี ๔. บ้านนาอุดม ๕. บ้านฟ้าห่วน ๖. บ้านเหล่าเลิง ๗. บ้านดงบังโนนจานเสาเล้า ๘. บ้านเหล่าฝ้าย ๙. บ้านหนองยาง ๑๐. ดอนชีหนองมะยอด ๑๑. บ้านจอกพัฒนา ๑๒. บ้านกุงชัย	๑. บ้านโคกกลาง ๒. บ้านกุดสิม ๓. ม่วงหนองแดงหนองกะเลา ๔. บ้านยางข่า ๕. บ้านหนองไผ่ ๖. บ้านหนองหิ้งโคกเจริญ ๗. บ้านดงมะยางหนองนกหอ ๘. บ้านแยหนองแคน ๙. ประชาสามัคคี ๑๐. บ้านเหล่าฝ้ายศาลาสามัคคี ๑๑. บ้านน้ำซับ
กลุ่มโรงเรียนเทพนิมิต	กลุ่มโรงเรียนพระเหลา	กลุ่มโรงเรียนปทุมราชวนาหว่าคำโพน
๑. อนุบาลพนา (อุดมวิทยากร) ๒. บ้านม่วงสาวสดี ๓. บ้านสร้อย (ประชารัฐรังสรรค์) ๔. บ้านจานลาน ๕. บ้านโนนหวางโนนงู ๖. บ้านผึ้ง	๑. ชุมชนบ้านเสาเร็ก ๒. บ้านอีเก้ง (ประชารัฐอนุกุล) ๓. บ้านด้าย (ประชาสงเคราะห์) ๔. บ้านนาสะแบง ๕. ไม้อกลอนดอนหวาย ๖. บ้านโพนเมือง	๑. อนุบาลปทุมราชวงศา ๒. บ้านหนองแสง ๓. บ้านห้วยงูเหลื่อม ๔. บ้านทิวฬ ๕. บ้านโนนสำราญ ๖. บ้านหินกอง (บ้านนามน)

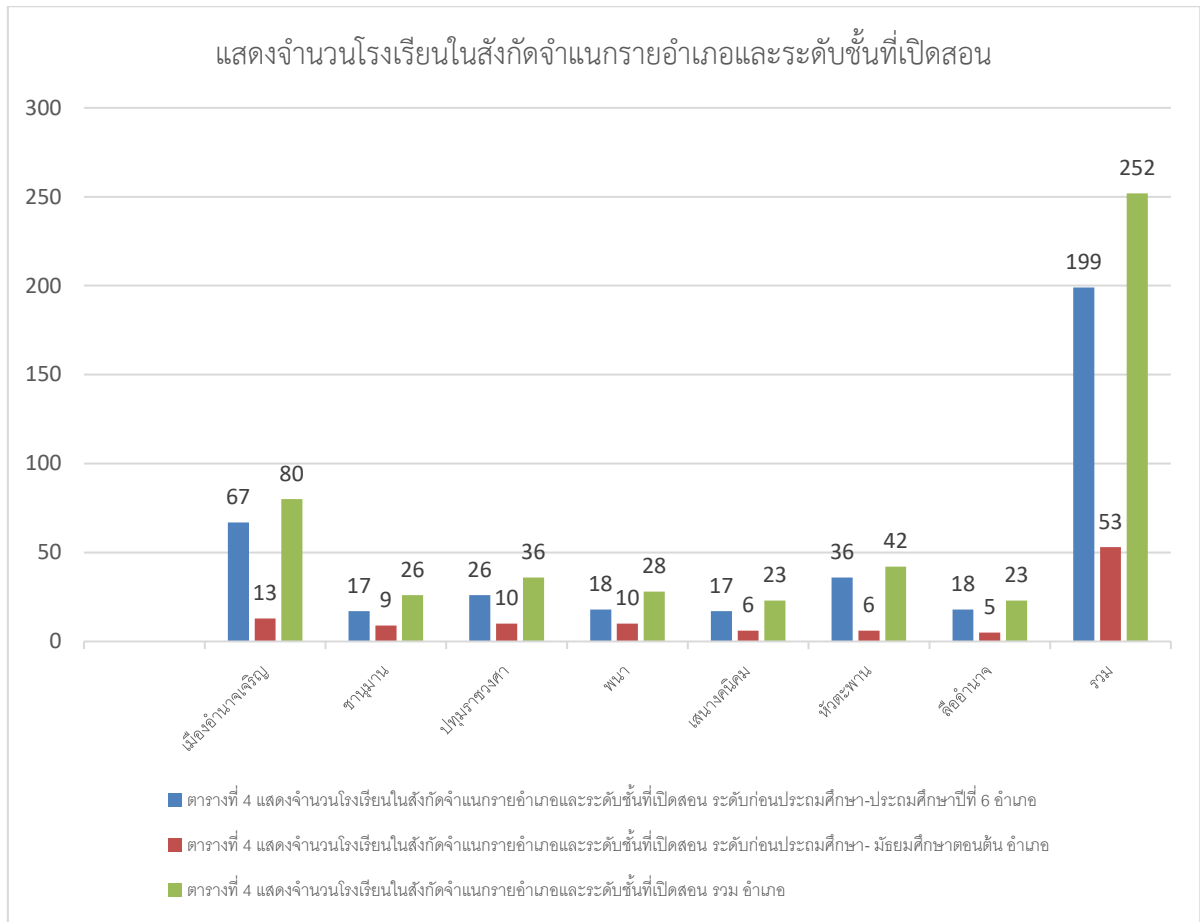
กลุ่มโรงเรียนเทพนิมิตร	กลุ่มโรงเรียนพระเหลา	กลุ่มโรงเรียนปทุมราชนาหว่าคำโพน
๗. บ้านดอนดอนแดงนาโนน ๘. บ้านศรีคุณ ๙. บ้านอุมยางหนองตั่ง ๑๐. นาแขวงหนองหัวลิง	๗. บ้านโนนทุ่งดอนชาด ๘. บ้านหัวดอนขามสามัคคี ๙. โนนสูงโคกกลาง ๑๐. บ้านถ่อนดอนม่วง ๑๑. บ้านนายูง ๑๒. บ้านจิก	๗. สามแยกผดุงวิทย ๘. บ้านคำโพน ๙. บ้านนิคม ๑๐. บ้านไค้งอร่าม ๑๑. หินแก้งธารศิลา
กลุ่มนาป่าแขวงหนองขำโนนงาม	กลุ่มปทุมราชใต้	กลุ่มเสนาวงศ์บุรพา
๑. บ้านโคกพระวินยดี ๒. บ้านสามัคคี ๓. สามแยกขมภูโคกเจริญยางเครือพัฒนา ๔. บ้านคำย่านาง ๕. บ้านหนองไฮ ๖. บ้านสงยางนาตากกล้า ๗. บ้านโนนงาม ๘. ม่วงโป้นหนองน้ำขุ่น	๑. บ้านนาผาง (วิบูลย์ราษฎร์สามัคคี) ๒. บ้านตาด ๓. บ้านสว่างใต้ ๔. บ้านดอนดู่ ๕. บ้านดอนชาด ๖. บ้านห้วย (ครูประชาคาร) ๗. บ้านหนองสะโน ๘. บ้านค่าน้อย ๙. บ้านลิ้นนาคำ ๑๐. บ้านแสนสุข ๑๑. บ้านโสกใหญ่ ๑๒. บ้านเกษมสุข ๑๓. หนองลุมพุกหนองยางสามัคคี ๑๔. บ้านซุชาติ ๑๕. บ้านฤกษ์อุดมอยู่สะเภา	๑. อนุบาลเสนาภคินนิคม (หนองทับม้า) ๒. บ้านบก ๓. ชุมชนบ้านนาไร่ใหญ่ ๔. บ้านคิมซ่า ๕. บ้านนาสะอาด ๖. บ้านหนองคล้า ๗. บ้านโพ้นทอง ๘. บ้านโป่งหิน ๙. บ้านหนองโนสวนโคก ๑๐. บ้านหนองไฮ ๑๑. บ้านหนองมะเสี้งโนนม่วง ๑๒. บ้านนาอุดม ๑๓. บ้านดอนหมู
กลุ่มเสนาวงศ์ประจิม	กลุ่มลุ่มน้ำโขง	กลุ่มดงคำเดียว
๑. ชุมชนไร่สีสุก ๒. บ้านศรีราชา ๓. บ้านนาหนองใหญ่ ๔. บ้านสมสะอาดเนินกุง ๕. บ้านหนองสามสีหนองดินดำ ๖. บ้านโนนสมบูรณ์ ๗. บ้านโคกกลางเหนือ ๘. บ้านโนนสูง ๙. บ้านนาเวียง (วรพจนานุสรณ์) ๑๐. บ้านห้องเตย	๑. อนุบาลขานูมาน ๒. บ้านนาสีดา ๓. นิคมขานูมานสงเคราะห์ ๑ ๔. เพียงหลวง ๙ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ๕. นิคมขานูมานสงเคราะห์ ๓ ๖. บ้านหินสัว ๗. บ้านโนนกุง ๘. ชุมชนโคกสารวิทยา ๙. บ้านคันสูง ๑๐. บ้านหินขัน ๑๑. บ้านคำแก้ว ๑๒. บ้านโคกจักษ์ ๑๓. ดงแสนแก้วดงสำราญ	๑. บ้านคำเดียว ๒. บ้านเหล่ายางชุมสามัคคี ๓. นาเจริญหนองแดง ๔. บ้านหนองแมงดา ๕. บ้านห้วยทม ๖. ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านปากอ ๗. บ้านบึงเขียว ๘. บ้านโคกก่ง ๙. บ้านสายนาตงอุปถัมภ์ ๑๐. บ้านหินกองสามัคคี ๑๑. บ้านโสกกระแต ๑๒. บ้านพุทธรักษา ๑๓. บ้านนางาม

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนในจังหวัดอำนาจเจริญจำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตที่ ๒๙ - สำนักงานการศึกษาพิเศษจังหวัดอำนาจเจริญ	๒๗๕ ๒๕๒ ๒๒ ๑
๒	สำนักงานการศึกษาเอกชน - สายสามัญ - สายอาชีวศึกษา	๑๓ ๑๐ ๓
๓	กรมอาชีวศึกษา	๒
๔	สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา	๒
๕	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ -สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ -ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ (อำเภอละ ๑ แห่ง)	๘ ๑ ๗
๖	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนักงานเทศบาล)	๖
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๖
๘	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๒
รวมสถานศึกษาทั้งสิ้น		๓๑๔

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกรายอำเภอและระดับชั้นที่เปิดสอน

อำเภอ	ระดับก่อนประถมศึกษา- ประถมศึกษาปีที่ ๖	ระดับก่อนประถมศึกษา- มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
เมืองอำนาจเจริญ	๖๗	๑๓	๘๐
ชานุมาน	๑๗	๙	๒๖
ปทุมราชวงศา	๒๖	๑๐	๓๖
พนา	๑๘	๑๐	๒๘
เสนางคนิคม	๑๗	๖	๒๓
ห้วยตะพาน	๓๖	๖	๔๒
ลืออำนาจ	๑๘	๕	๒๓
รวม	๑๙๙	๕๓	๒๕๒



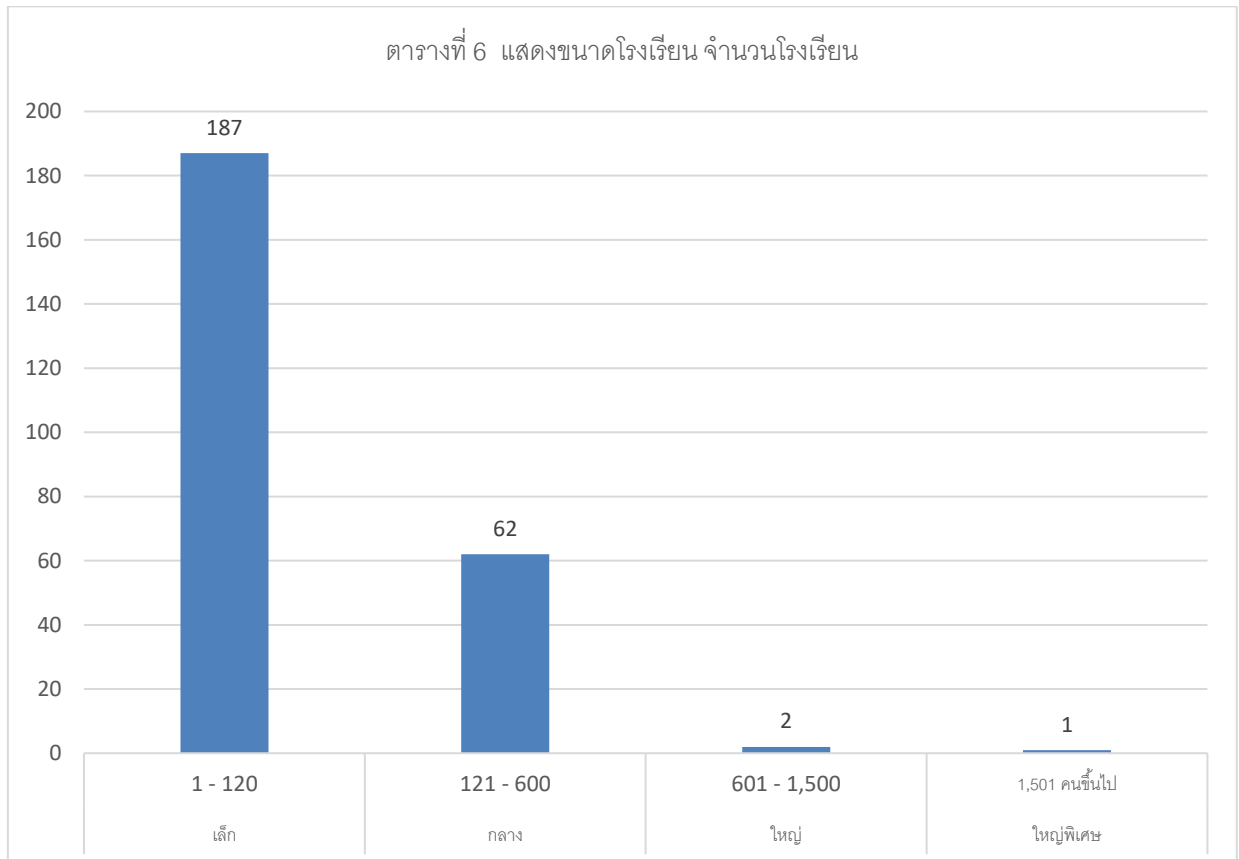
กราฟที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกรายอำเภอและระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๕ แสดงจำแนกโรงเรียนในสังกัด ตามขนาดโรงเรียน

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	๒๕๒	๑๐๐
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน		
- ระดับอนุบาล - ประถมศึกษา	๑๙๙	
- ระดับอนุบาล - ขยายโอกาสทางการศึกษา	๕๓	
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน		
- ขนาดที่ ๑ (นร.๐-๑๒๐ คน)	๑๘๔	๗๔.๒๑
- ขนาดที่ ๒ (นร.๑๒๑-๒๐๐ คน)	๔๔	๑๗.๔๖
- ขนาดที่ ๓ (นร.๒๐๑-๓๐๐ คน)	๑๐	๓.๙๗
๒.๗๗ - ขนาดที่ ๔ (นร.๓๐๑-๔๙๙ คน)	๗	๒.๗๗
- ขนาดที่ ๕ (นร.๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๔	๑.๕๘

ตารางที่ ๖ แสดงขนาดโรงเรียน

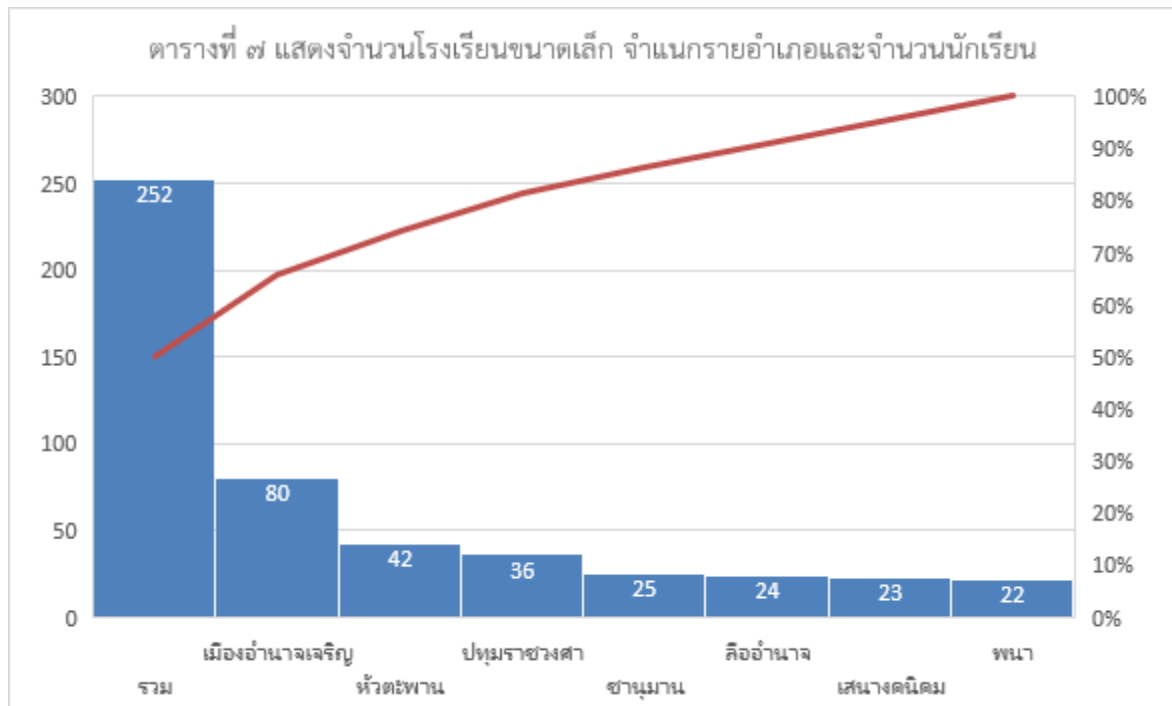
ขนาด	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน
เล็ก	๑ - ๑๒๐	๑๘๗
กลาง	๑๒๑ - ๖๐๐	๖๒
ใหญ่	๖๐๑ - ๑,๕๐๐	๒
ใหญ่พิเศษ	๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	๑



กราฟที่ ๒ แสดงจำแนกโรงเรียนในสังกัด ตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกรายอำเภอและจำนวนนักเรียน

อำเภอ	โรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก						ร้อยละ
		นร. ๔๐คน ลงมา	นร. ๔๑-๖๐ คน	นร. ๖๑-๘๐ คน	นร. ๘๑-๑๐๐ คน	นร. ๑๐๑-๑๒๐ คน	รวม	
เมืองอำนาจเจริญ	๘๐	๑๙	๑๖	๙	๑๒	๖	๖๒	๓๒.๐๐
ขามมวน	๒๕	๐	๓	๖	๓	๒	๑๔	๑๐.๐๐
ปทุมราชวงศา	๓๖	๖	๘	๔	๖	๒	๒๖	๑๔.๒๘
พนา	๒๒	๗	๓	๖	๑	๐	๑๗	๙.๐๐
เสนางคนิคม	๒๓	๓	๕	๔	๒	๒	๑๖	๙.๑๒
ห้วยตะพาน	๔๒	๑๖	๗	๖	๖	๑	๓๖	๑๖.๖
ลืออำนาจ	๒๔	๘	๔	๑	๓	๐	๑๖	๙.๕๒
รวม	๒๕๒	๕๙	๔๖	๓๕	๓๓	๑๓	๑๘๗	๗๒.๒๐



กราฟที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกรายอำเภอและจำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียน ระดับชั้นและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	นักเรียน		รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน	ห้อง:นร.
	ชาย	หญิง				
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๔๐	๔๘	๘๘	๑.๖๘	๑๗	๑:๕
อนุบาล ๒	๑๒๖๕	๑๑๘๕	๒๔๕๐	๔๖.๙๐	๒๖๒	๑:๙
อนุบาล ๓	๑๔๒๙	๑๒๕๗	๒๖๘๖	๕๑.๔๒	๒๖๗	๑:๑๐
รวมก่อนประถมศึกษา	๒๗๓๔	๒๔๙๐	๕๒๒๔	๑๐๐	๕๔๖	๑:๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๙๖	๑๔๙๙	๒๙๙๕	๑๕.๕๖	๒๗๑	๑:๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๙๒	๑๔๕๑	๓๐๔๓	๑๕.๘๑	๒๗๑	๑:๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒๔	๑๔๕๖	๓๐๘๐	๑๖.๐๐	๒๗๒	๑:๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๕๑	๑๖๑๓	๓๑๖๔	๑๖.๔๔	๒๖๕	๑:๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗๑๗	๑๖๗๕	๓๓๙๒	๑๗.๖๒	๒๗๘	๑:๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๑๕	๑๗๖๒	๓๕๗๗	๑๘.๖๐	๒๗๕	๑:๑๓
รวมประถมศึกษา	๙๗๙๕	๙๔๕๖	๑๙๒๕๑	๑๐๐	๑๖๓๒	๑:๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๗	๓๘๙	๘๙๖	๓๕.๗๖	๕๕	๑:๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕๒	๓๙๖	๘๔๘	๓๓.๘๓	๕๖	๑:๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๒	๓๓๐	๗๖๒	๓๐.๔๑	๕๕	๑:๑๓
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓๙๑	๑๑๑๕	๒๕๐๖	๑๐๐	๑๖๖	๑:๑๕
รวมทั้งสิ้น	๑๓๙๒๐	๑๓๐๖๑	๒๖๙๘๑	๑๐๐	๒๓๔๔	๑:๑๑

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน			ห้อง	หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	รวม		
๑	บ้านนาดอกไม้	เมืองอำนาจเจริญ	๓	๒	๕	๑	
๒	บ้านนาเมือง	เมืองอำนาจเจริญ	๑	๒	๓	๑	
๓	บ้านเจริญสามัคคี	เมืองอำนาจเจริญ	๑	๓	๔	๑	
๔	โคกศรีหนองคลอง	เมืองอำนาจเจริญ	๒	๐	๒	๑	
๕	โคกขาดกลางท่าโพธิ์	หัวตะพาน	๑	๔	๕	๑	
๖	บ้านท่ายางชุม	หัวตะพาน	๒	๒	๔	๑	
๗	บ้านสามัคคีพัฒนา	เมืองอำนาจเจริญ	๑	๐	๑	๑	
๘	บ้านทวิผล	ปทุมราชวงศา	๓	๐	๓	๑	
๙	บ้านหินชัน	ชานุมาน	๒	๕	๗	๑	
๑๐	บ้านห้วยงูเหลื่อม	ปทุมราชวงศา	๕	๓	๘	๑	
๑๑	บ้านเสียว	หัวตะพาน	๑	๔	๕	๑	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน			ห้อง	หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	รวม		
๑๒	บ้านโนนเมือง	หัวตะพาน	๒	๒	๔	๑	
๑๓	บ้านดอนตู	เมืองอำนาจเจริญ	๓	๕	๘	๑	
๑๔	บ้านโคกช้างฮ้าย	เมืองอำนาจเจริญ	๖	๘	๑๔	๑	
๑๕	บ้านแยหนองแคน	ลืออำนาจ	๑	๓	๔	๑	
รวมทั้งสิ้น			๓๔	๔๓	๗๗	๑๕	

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ห้องเรียนในสังกัดจำแนกตามอำเภอและระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน				จำนวนบุคลากร		ห้องเรียน
		ทั่วไป	ขยายโอกาส	รวม	อ.๑-อ.๓	ป.๑-๖	ม.๑-๓	รวม	ผอ.*	ครู*	
๑	เมืองอำนาจเจริญ	๖๗	๑๓	๘๐	๑,๗๑๑	๖,๙๑๔	๖๒๐	๘,๖๔๕	๖๗	๕๘๖	๗๔๗
๒	ขานุมาน	๑๗	๘	๒๕	๗๗๖	๒,๕๗๑	๔๗๙	๓,๘๒๖	๒๖	๒๔๖	๒๖๙
๓	ปทุมราชวงศา	๒๕	๑๑	๓๖	๗๗๔	๒,๙๔๒	๔๖๘	๔,๑๘๔	๓๒	๒๖๔	๓๔๔
๔	เสนางคนิคม	๑๓	๑๐	๒๒	๕๕๗	๑,๘๓๓	๓๒๙	๒,๗๑๙	๒๐	๑๖๕	๒๐๙
๕	พนา	๒๒	-	๒๓	๓๒๘	๑,๑๖๖	๑๒๘	๑,๖๒๒	๑๘	๑๑๖	๒๐๖
๖	หัวตะพาน	๓๖	๖	๔๒	๖๔๔	๒,๑๙๙	๒๑๙	๓,๐๖๒	๒๗	๒๐๔	๓๕๗
๗	ลืออำนาจ	๑๙	๕	๒๔	๔๓๔	๑,๖๒๖	๒๖๓	๒,๓๒๓	๑๗	๑๔๗	๒๑๒
รวมทั้งสิ้น		๑๙๙	๕๓	๒๕๒	๕,๖๔๓	๑๙,๒๕๑	๒,๕๐๖	๒๖,๔๐๐	๒๒๔	๑,๗๒๘	๒,๓๔๔

* เป็นตำแหน่งที่มีคนครองเท่านั้น

* ผอ.รร. รวม รอง ผอ.รร.

ที่มา : ข้อมูลจากระบบ HRMS สพป.อำนาจเจริญ (มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๒๘
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๗
ครู	๑,๗๓๘
พนักงานราชการ	๑๕๙
ครูอัตราจ้าง	
- ครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๙
- ครูขาดแคลนชั้นวิฤติ	๓๙
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๘๗
ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	๔๑
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	๒๑๒
ตำแหน่ง	
ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง)	๒๒๖

ลูกจ้างชั่วคราว (ผู้ปฏิบัติงานใน สพท.)	๗
ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	๓
รวมบุคลากร	๒,๗๖๖

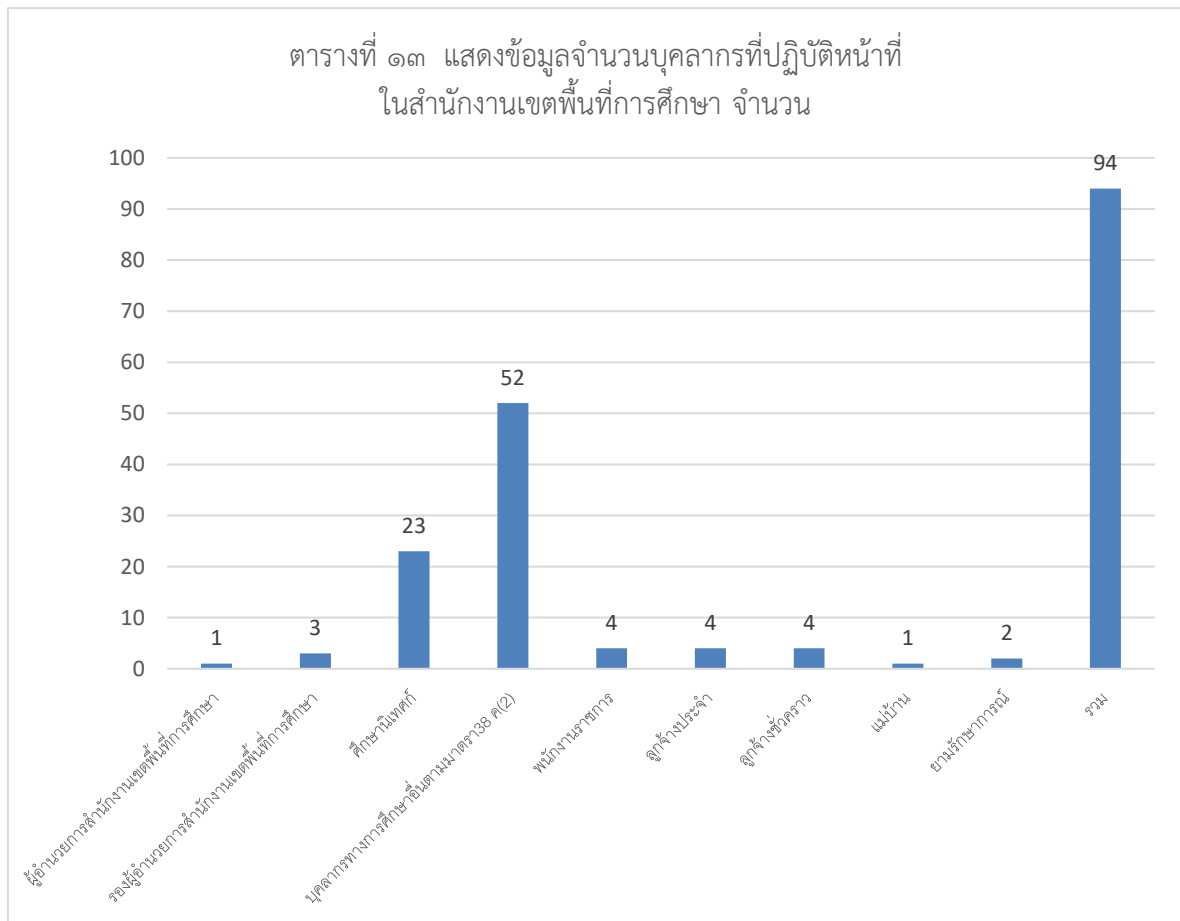
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้าราชการครูในสังกัด แยกตามวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๐	๐	๐
	ชำนาญการ	คศ.๒	๓	๑	๔
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๓๐	๗๓	๒๐๓
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๑	๑	๒
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	๐	๐	๐
	รวม	-	๑๓๔	๗๕	๒๐๙
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๐	๐	๐
	ชำนาญการ	คศ.๒	๓	๔	๗
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๔	๖	๑๐
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๐	๐
	รวม	-	๗	๑๐	๑๗
๓. ครู	-	คศ.๑	๑๑๗	๓๖๔	๔๘๑
	ชำนาญการ	คศ.๒	๘๒	๒๕๖	๓๓๘
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๓๘	๕๒๓	๖๖๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๒	๒
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	๐	๐	๐
	รวม	-	๓๓๗	๑,๑๔๕	๑,๔๘๒
รวมทั้งหมด			๔๗๘	๑,๒๓๐	๑,๗๐๘

ที่มา :โปรแกรม HRMS สพป.อำนาจเจริญ

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๒๓
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค(๒)	๕๒
พนักงานราชการ	๔
ลูกจ้างประจำ	๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๔
แม่บ้าน	๑
ยามรักษาการณ์	๒
รวม	๙๔



กราฟที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
จำแนกตามกลุ่ม

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน(คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
กลุ่มอำนวยการ	
ข้าราชการ	๕
ลูกจ้างประจำ	๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๖
กลุ่มบริหารงานบุคคล	
ข้าราชการ	๙
พนักงานราชการ	๒
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
ข้าราชการ	๙
ลูกจ้างชั่วคราว	๑
กลุ่มนโยบายและแผน	
ข้าราชการ	๕
ลูกจ้างชั่วคราว	๑
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
ข้าราชการ	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๑
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
ข้าราชการ	๒๕
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
ข้าราชการ	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
ข้าราชการ	๑
พนักงานราชการ	๑
กลุ่มกฎหมายและคดี	
ข้าราชการ	๒
หน่วยตรวจสอบภายใน	
ข้าราชการ	๒
รวม	๙๑

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐	๐	๐
เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐	๐	๐
เด็กถูกทอดทิ้ง	๐	๑	๑	๐.๐๐๔
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๐	๐	๐	๐
เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐	๐
ผลกระทบจากเอดส์	๐	๐	๐	๐
ชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐	๐
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐	๐
เด็กยากจน	๑๑,๖๗๘	๑๐,๘๕๗	๒๒,๕๓๕	๙๙.๗๐
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐	๐
กำพร้า	๕	๓	๘	๐.๐๓๕
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๓๗	๒๒	๕๙	๐.๒๖๑
อื่น ๆ (ด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท)	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๑,๗๒๐	๑๐,๘๘๓	๒๒,๖๐๓	๑๐๐

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนนักเรียนพิการที่เรียนรวม จำแนกตามความพิการ แยกระดับชั้น

ประเภทความพิการ		จำนวนนักเรียนพิการที่เรียนรวม									รวม ทั้งสิ้น
		ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
การเห็น	บอด	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑
	เลือนลาง	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๒
การได้ยิน	ตึง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	หนวก	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑
สติปัญญา		๕	๐	๕	๕๓	๓๑	๘๔	๘	๘	๑๖	๑๐๕
ร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	ร่างกาย	๑	๑	๒	๙	๔	๑๓	๒	๐	๒	๑๗
	เคลื่อนไหว	๐	๑	๑	๕	๒	๗	๐	๒	๒	๑๐
	สุขภาพ	๐	๐	๐	๗	๓	๑๐	๐	๐	๐	๑๐
การเรียนรู้		๒	๐	๒	๘๕๔	๓๒๕	๑๑๗๘	๑๘๐	๔๒	๒๒๒	๑๔๐๑
การพูดและภาษา		๕	๓	๘	๘	๖	๑๔	๑	๑	๒	๒๔
พฤติกรรมหรืออารมณ์		๒	๐	๒	๓๓	๑๔	๔๗	๕	๐	๕	๕๔
ออทิสติก		๕	๐	๕	๑๔	๖	๒๐	๓	๑	๔	๒๔
พิการซ้อน		๐	๐	๐	๑๖	๖	๒๒	๑	๑	๒	๒๔
รวม		๒๐	๕	๒๕	๑๐๐๐	๓๙๖	๑๓๙๖	๒๐๒	๕๕	๒๕๗	๑๖๗๘

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุและรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรส	มีปัญหาในการปรับตัว	ต้องคดี/ถูกจับ	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	อื่น ๆ	รวม
อ.๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมอนุบาล	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม ป.										
ม.๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม ม.ต้น	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ตารางที่ ๑๘ แสดงการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
นักเรียนสิ้นปีการศึกษา(๑๐ ธค.๖๖)	๑,๘๘๔	๑,๘๐๔	๓,๖๘๘	-
จบการศึกษา	๑,๘๘๑	๑,๘๐๒	๓,๖๘๓	๙๙.๘๐
การศึกษาต่อ				
โรงเรียนเดิม	๔๕๔	๓๖๓	๘๑๗	๒๒.๑๘
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	๑๓๓๑	๑๓๗๑	๒๗๐๒	๗๓.๓๖
โรงเรียนสังกัดเอกชน	๑๘	๘	๒๖	๐.๗๑
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒๗	๐	๒๗	๐.๗๓
การศึกษานอกระบบ (กสธ.)	๑๓	๖	๑๙	๐.๕๑
อื่น ๆ	๒๙	๕๓	๘๒	๒.๒๒
รวมทั้งสิ้น	๑๘๒๒	๑๘๐๑	๓๖๒๓	๙๙.๗๒

ตารางที่ ๑๙ แสดงการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
นักเรียนสิ้นปีการศึกษา (๑๐ ธค.๖๖)	๔๑๔	๓๖๗	๗๘๑	-
จบการศึกษา	๓๗๙	๓๕๔	๗๓๓	๙๓.๘๕
๑. ศึกษาต่อ				
๑.๑ เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนเดิม	๐	๐	๐	๐
๑.๒ เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	๑๙๐	๒๒๒	๔๑๒	๕๖.๒๐
๑.๓ เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในต่างจังหวัด	๖	๒	๘	๑๒.๐๐
๑.๔ เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นใน กทม.	๐	๔	๔	๐.๕๔
๑.๕ สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	๗๖	๗๗	๑๕๓	๒๐.๘๗
๑.๖ สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	๒๙	๒๘	๕๗	๗.๗๗
๑.๗ สถาบันอื่น ๆ	๔๐	๑๓	๕๓	๗.๒๓
รวมศึกษาต่อ	๓๔๑	๓๔๖	๖๘๗	๙๓.๗๒
๒. ไม่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ				
๒.๑ ประกอบอาชีพ				
๑) ภาคอุตสาหกรรม	๑	๐	๑	๐.๑๓
๒) ภาคเกษตรกรรม	๑๔	๐	๑๔	๑.๙๐
๓) การค้าขาย ธุรกิจ	๑	๐	๑	๐.๑๓
๔) งานบริการ	๐	๑	๑	๐.๑๓
๕) รับจ้างทั่วไป	๕	๔	๙	๑.๒๒
๖) อื่น ๆ	๗	๓	๑๐	๑.๓๖
รวมประกอบอาชีพ	๒๘	๘	๓๖	๔.๙๑
๒.๒ บวชในศาสนา	๒	๐	๒	๐.๒๗
๒.๓ ไม่ประกอบอาชีพ	๘	๐	๘	๑.๐๙
๒.๔ อื่น ๆ	๐	๐	๐	๐
รวมบวชในศาสนา,ไม่ประกอบอาชีพ	๑๐	๐	๑๐	๑.๓๖



ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สรุปได้ดังนี้

๑.ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แยกตามระดับชั้น

๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกวิชาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๕๓.๐๘ รองลงมา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๗.๔๙ และ วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๖๙ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๗.๑๒

๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกวิชาต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔๔.๔๔ รองลงมา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๗.๖๘ และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๗.๒๔ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๑.๑๑

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แยกตามวิชาและแยกตามสาระการเรียนรู้

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(๑) วิชาภาษาไทย พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๕๓.๐๘ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาตามสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สาระการเรียนรู้การฟัง การดูและการพูด คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๗๒.๐๓ รองลงมาคือ สาระการเรียนรู้การเขียน คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๕๘.๙๖ สาระการเรียนรู้การอ่าน คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๕๕.๒๙ สาระการเรียนรู้ หลักการใช้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔๒.๘๔ และสาระการเรียนรู้วรรณคดีวรรณกรรม คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๖.๔๓ ตามลำดับ

(๒) วิชาคณิตศาสตร์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๗.๑๒ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาตามสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ จำนวนและพีชคณิต มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๙.๘๑ รองลงมา คือ การวัดและเรขาคณิต มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๖.๐๑ และสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถิติและความน่าจะเป็น มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๑.๑๐ ตามลำดับ

(๓) วิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๗.๔๙ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาตามสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยาศาสตร์กายภาพ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๙.๗๕ รองลงมาคือ เทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๙.๑๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๗.๕๒ และวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๒.๗๗ ตามลำดับ

(๔) วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๖๙ โดยภาพรวมวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาตามสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๖.๗๕ และภาษาเพื่อการสื่อสาร

มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๐๐ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๕.๔๐ ตามลำดับ

๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(๑) วิชาภาษาไทย พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ๔๔.๔๔ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาตามสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การฟัง การดู และการพูด มีคะแนนเฉลี่ย ๖๒.๔๔ รองลงมาคือ การอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย ๕๔.๓๔ วรรณคดี และวรรณกรรม มีคะแนนเฉลี่ย ๔๙.๕๑ หลักการใช้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๓๘.๕๖ และการเขียน มีคะแนนเฉลี่ย ๓๗.๔๘ ตามลำดับ

(๒) วิชาคณิตศาสตร์ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ๒๑.๑๑ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาตามสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ จำนวนและพีชคณิต มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๔.๖๙ รองลงมา คือการวัดและเรขาคณิต มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๑๘.๒๘ และสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถิติและความน่าจะเป็น มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๑๕.๘๖ ตามลำดับ

(๓) วิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๗.๖๘ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาตามสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๕.๗๐ รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๙๕ วิทยาศาสตร์กายภาพ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๖.๗๖ และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๔.๕๙ ตามลำดับ

(๔) วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๗.๒๔ โดยภาพรวมวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาตามสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๗๐ และภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๖.๔๔ ตามลำดับ

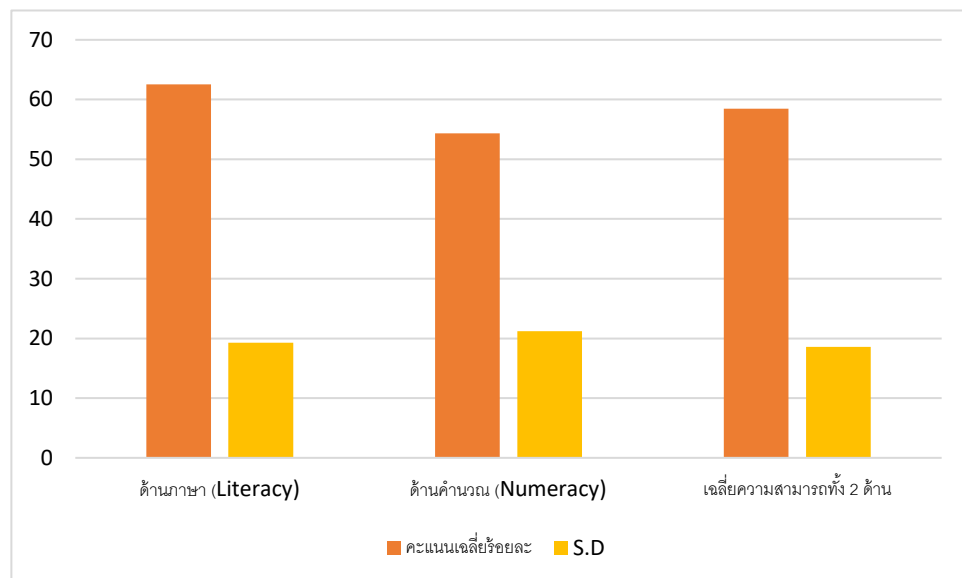
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปคะแนนผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT : National Test) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายวิชา

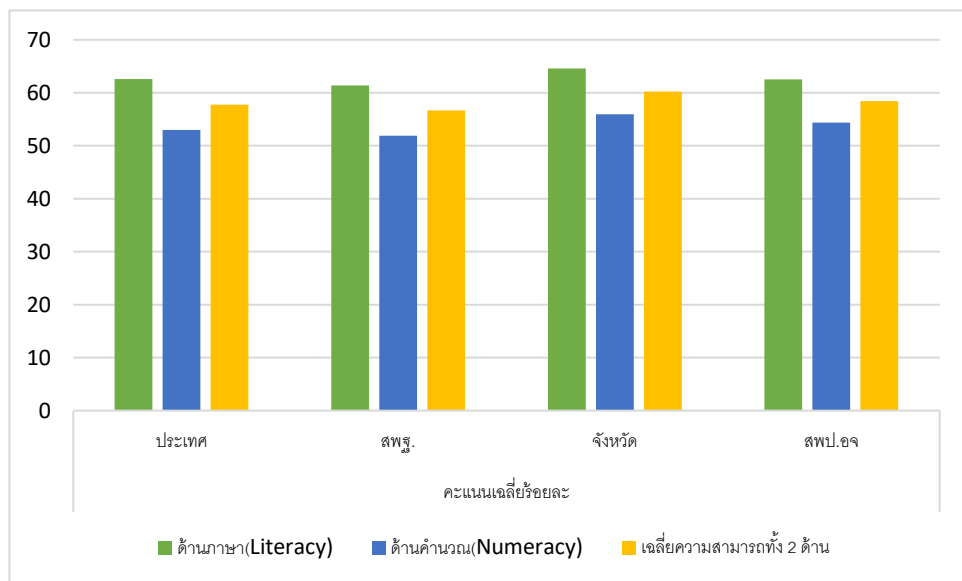
รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D
ด้านภาษา (Literacy)	๓,๑๔๓	๑๐๐	๖๒.๕๓	๑๙.๒๙
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๓,๑๔๓	๑๐๐	๕๔.๓๖	๒๑.๑๙
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓,๑๔๓	๑๐๐	๕๘.๔๔	๑๘.๕๖



กราฟที่ ๕ แสดงผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายวิชา

ตารางที่ ๒๑ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

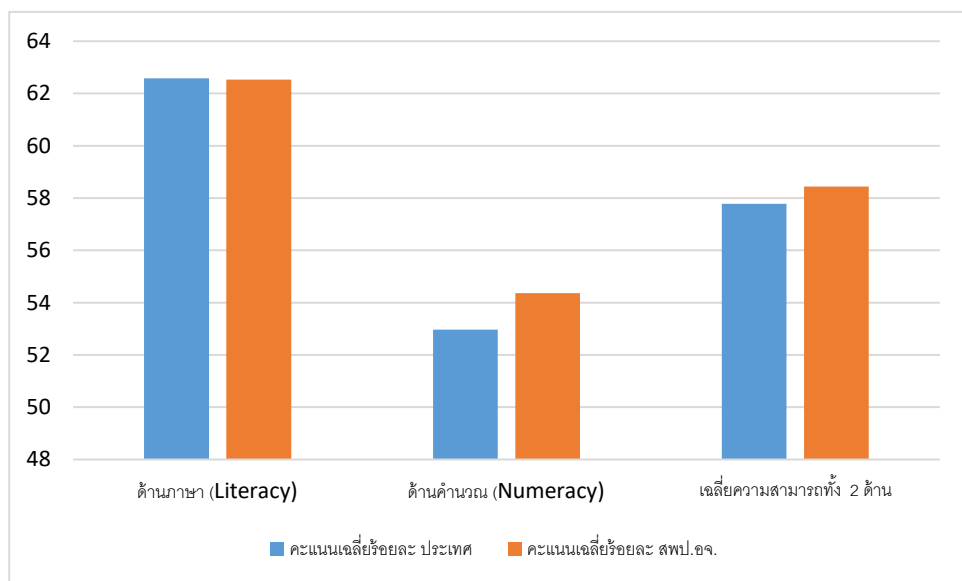
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เปรียบเทียบระดับเขต-ประเทศ	สรุปผล
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.จ		
ด้านภาษา(Literacy)	๖๒.๕๘	๖๑.๓๘	๖๔.๕๖	๖๒.๕๓	-๐.๐๕	
ด้านคำนวณ(Numeracy)	๕๒.๙๗	๕๑.๙๑	๕๕.๙๔	๕๔.๓๖	+๑.๔๖	
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๗๘	๕๖.๖๕	๖๐.๒๕	๕๘.๔๔	+๐.๖๖	



กราฟที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๒๒ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ

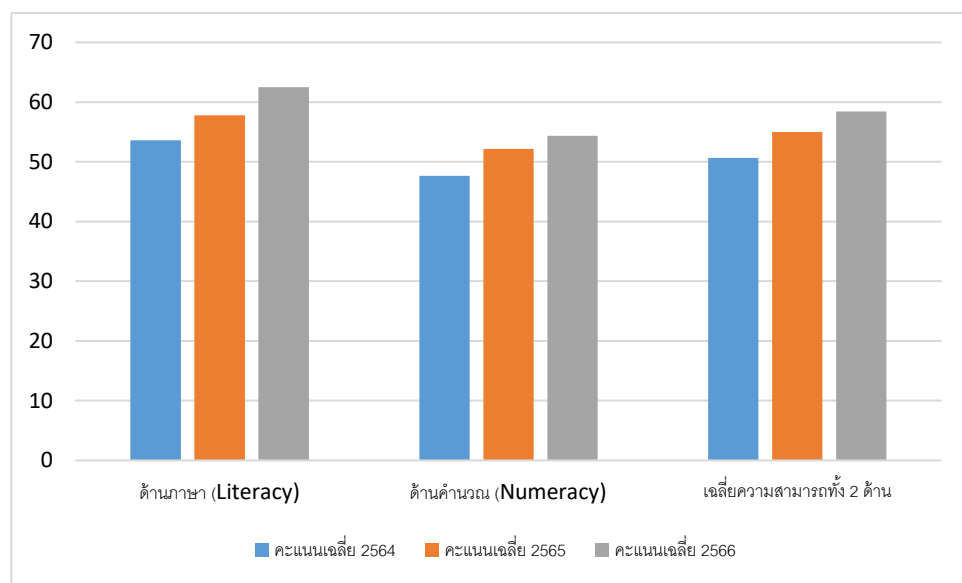
รายวิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล
		ประเทศ	สพป.จ.	ผลต่าง	
ด้านภาษา (Literacy)	๑๐๐	๖๒.๕๘	๖๒.๕๓	-๐.๐๕	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๑๐๐	๕๒.๙๗	๕๔.๓๖	๑.๓๙	
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๐๐	๕๗.๗๘	๕๘.๔๔	๐.๖๖	



กราฟที่ ๗ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ตารางที่ ๒๓ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศจำแนกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			การพัฒนา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖	สรุปผล
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ด้านภาษา (Literacy)	๕๓.๖๐	๕๗.๘๐	๖๒.๕๓	+๔.๗๓	เพิ่มขึ้นทั้ง ๒ ด้าน
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๔๗.๖๓	๕๒.๑๘	๕๔.๓๖	+๒.๑๘	
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๐.๖๔	๕๔.๙๙	๕๘.๔๔	+๓.๔๕	



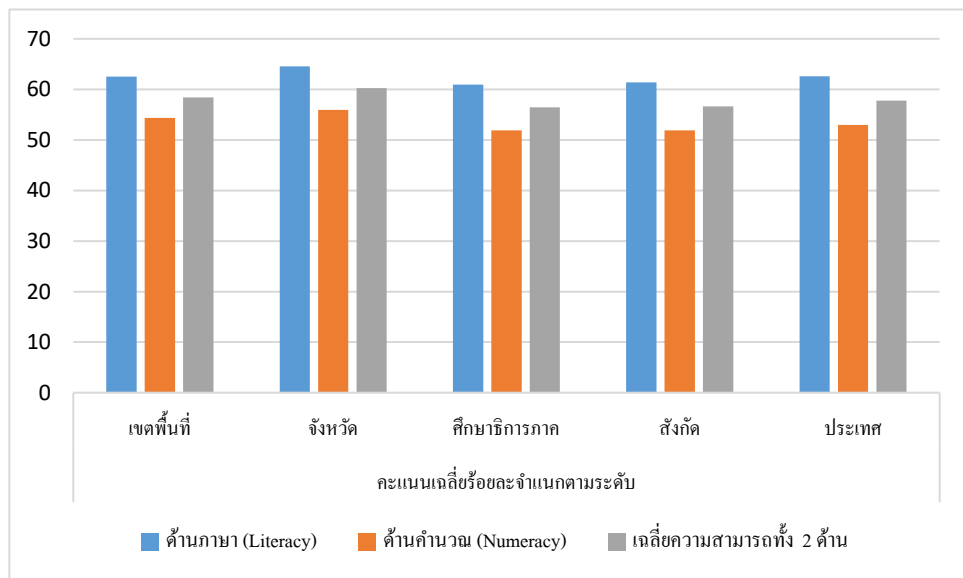
กราฟที่ ๔ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศจำแนกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ...๒๔๒.. แห่ง
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ..๓,๑๔๓. คน (ปกติ ..๒,๗๔๗...คน พิเศษ. ๓๙๖ คน)

ตารางที่ ๒๔ คะแนนการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

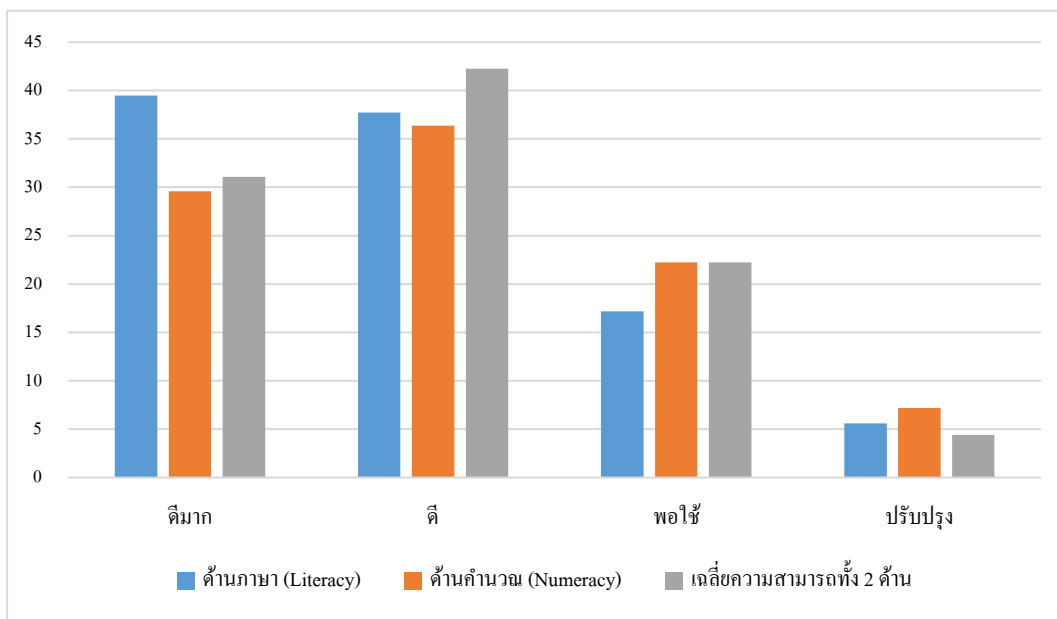
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
			(N=๓)	(N=๑๒)	(N=๑๘๓)		
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๒.๕๓	๖๔.๕๖	๖๐.๙๖	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘	
	SD	๑๙.๒๙	๑๙.๖๑	๒๑.๒๓	๒๒.๑๓	๒๑.๙๒	
	กลุ่มคุณภาพ - ดี ดี						
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๔.๓๖	๕๕.๙๔	๕๑.๘๘	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗	
	SD	๒๑.๑๙	๒๑.๐๓	๒๓.๑๐	๒๓.๙๕	๒๓.๘๕	
	กลุ่มคุณภาพ - ดี ดี						
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๔๔	๖๐.๒๕	๕๖.๔๒	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘



กราฟที่ ๙ แสดงคะแนนการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๕ แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนของการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา (Literacy)	๑,๐๘๕	๓๙.๔๙	๑,๐๓๖	๓๗.๗๑	๔๗๒	๑๗.๑๘	๑๕๔	๕.๖๐
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๘๑๓	๒๙.๕๙	๙๙๙	๓๖.๓๖	๖๑๑	๒๒.๒๔	๑๙๘	๗.๒๐
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๕๔	๓๑.๐๘	๑,๑๖๑	๔๒.๒๖	๖๑๑	๒๒.๒๔	๑๒๑	๔.๔๐



กราฟที่ ๑๐ แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนของการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ ๒๖ แสดงคะแนนการสอบ NT รายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา (Literacy) (คะแนนรวม)	๕๓.๖๐			/	
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	๖๑.๗๑			/	
มาตรฐานท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๗๑.๔๕				/
มาตรฐานท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๖๘.๑๓			/	
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาพ้องของภาษาภูมิปัญญาภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๕๗.๑๕			/	
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๖๑.๔๕			/	
ด้านคำนวณ (Numeracy) (คะแนนรวม)	๔๗.๖๓			/	
มาตรฐาน ค๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	๕๗.๐๗			/	
มาตรฐาน ค๑.๒ เข้าใจถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา	๕๑.๓๖			/	
มาตรฐาน ค๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๕๑.๓๑			/	
มาตรฐาน ค๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๕๒.๑๒			/	
มาตรฐาน ค๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	๕๘.๖๔			/	
เฉลี่ยเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๔๔			/	

ตารางที่ ๒๗ แสดงเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับ คุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านภาษา		ด้านคำนวณ		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	๗๐-๑๐๐	๗๐-๑๐๐	๖๗-๑๐๐	๖๗-๑๐๐	๑๓๗-๒๐๐	๖๘.๕-๑๐๐
ดี	๔๘-๖๙.๙๙	๔๘-๖๙.๙๙	๔๕-๖๖.๙๙	๔๕-๖๖.๙๙	๙๓-๑๓๖.๙๙	๔๕.๕-๖๘.๔๙
พอใช้	๒๙-๔๗.๙๙	๒๙-๔๗.๙๙	๒๔-๔๔.๙๙	๒๔-๔๔.๙๙	๕๓-๙๒.๙๙	๒๖.๕-๔๖.๔๙
ปรับปรุง	๐-๒๘.๙๙	๐-๒๘.๙๙	๐-๒๓.๙๙	๐-๒๓.๙๙	๐-๕๒.๙๙	๐-๒๖.๔๙

ตารางที่ ๒๘ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT : National Test) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ๑๐ อันดับแรก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
๑	บ้านสาหรานาดงอุบลมัย	ชานุมาน	เล็ก
๒	บ้านนาอุดม	เสนางคนิคม	เล็ก
๓	ป่าติ้วป่าเตยวิทยาสรรค์	เมืองอำนาจเจริญ	เล็ก
๔	โคกศรีหนองคลอง	เมืองอำนาจเจริญ	เล็กพิเศษ
๕	บ้านศรีคุณ(ครูประชาวิทยา)	พนา	เล็กพิเศษ
๖	บ้านเสียว	ห้วยตะพาน	เล็ก
๗	บ้านโนนสมบูรณ์	เสนางคนิคม	เล็กพิเศษ
๘	บ้านดอนชาด	พุมราชวงศา	เล็กพิเศษ
๙	บ้านกุดน้ำกิน	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
๑๐	บ้านพุทธรักษา	ชานุมาน	กลาง

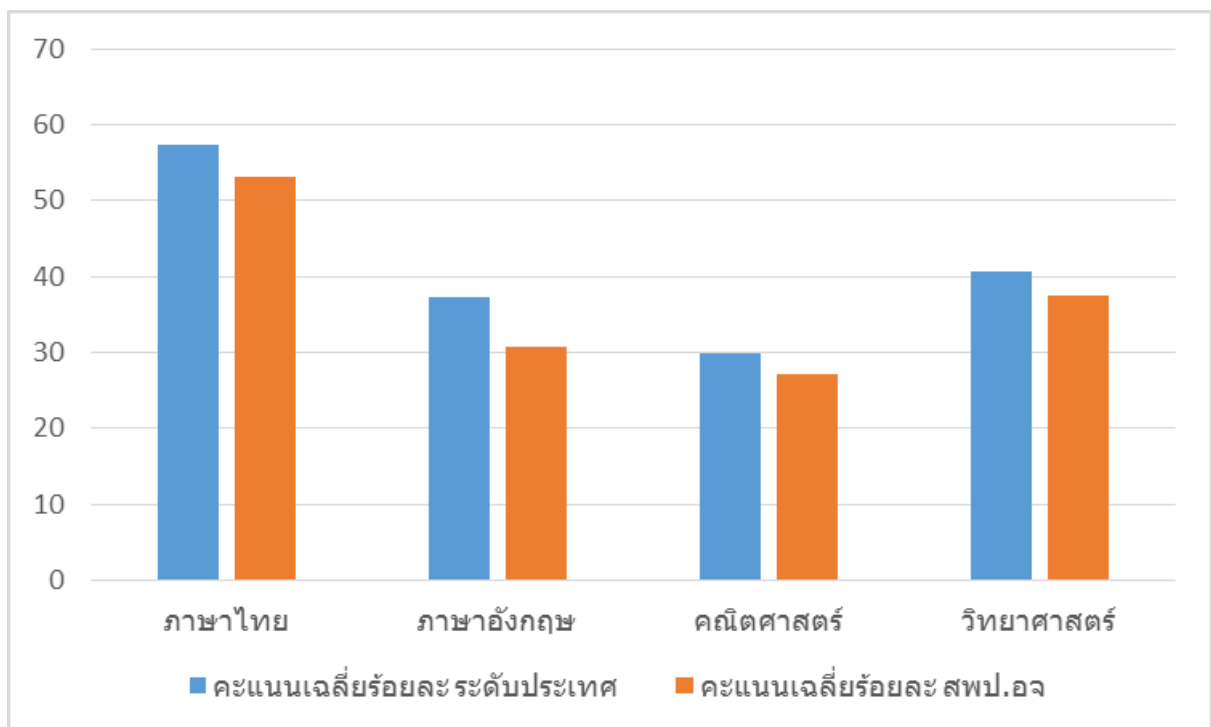
ตารางที่ ๒๙ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT : National Test) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด อันดับแรก (รายด้าน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

วิชา	คะแนน	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
ความสามารถด้านภาษา	๘๙.๘	บ้านกุดน้ำกิน	เมือง	กลาง
ความสามารถด้านคำนวณ	๙๓	บ้านโนนสมบูรณ์	เสนางคนิคม	เล็กพิเศษ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
สรุปคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายกลุ่มสาระ

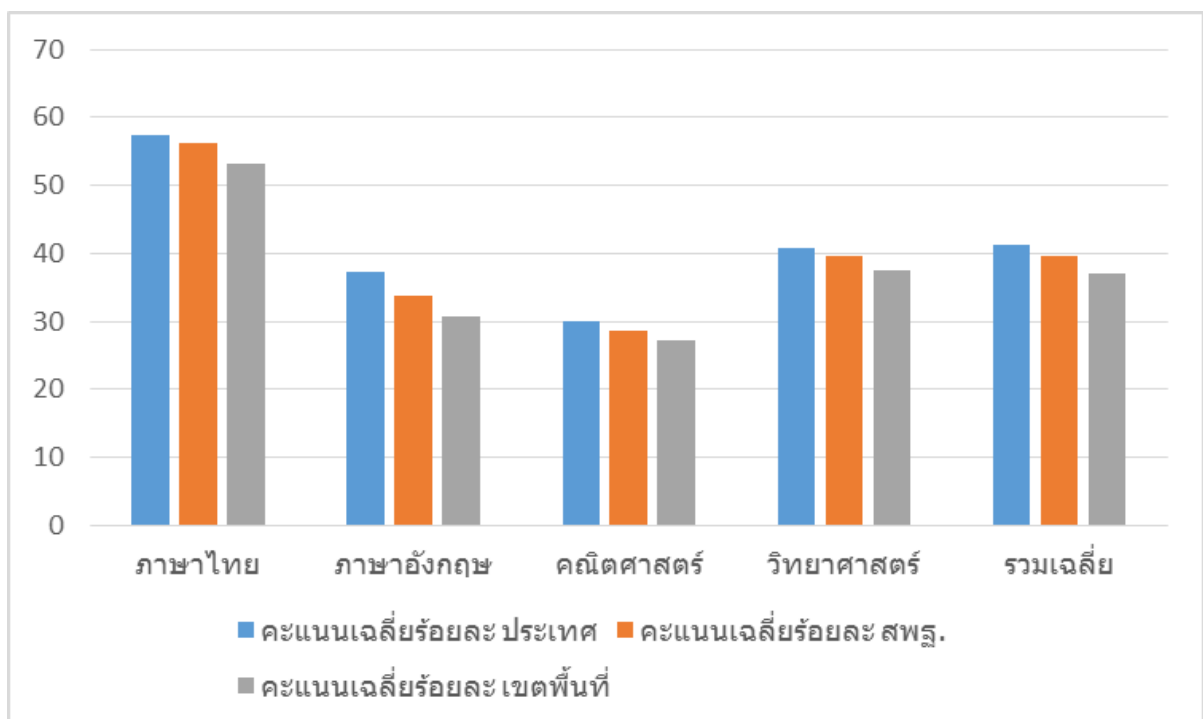
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล
		ระดับประเทศ	สพป.อจ	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๑๐๐	๕๗.๓๐	๕๓.๐๘	-๔.๒๒	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๓๗.๓๒	๓๐.๖๙	-๖.๖๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๙.๙๖	๒๗.๑๒	-๒.๘๔	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๔๐.๗๕	๓๗.๔๙	-๓.๒๖	ต่ำกว่าระดับประเทศ
รวมเฉลี่ย	๑๐๐	๔๑.๓๓	๓๗.๑๐	-๔.๒๔	ต่ำกว่าระดับประเทศ



กราฟที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายกลุ่มสาระ

ตารางที่ ๓๑ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

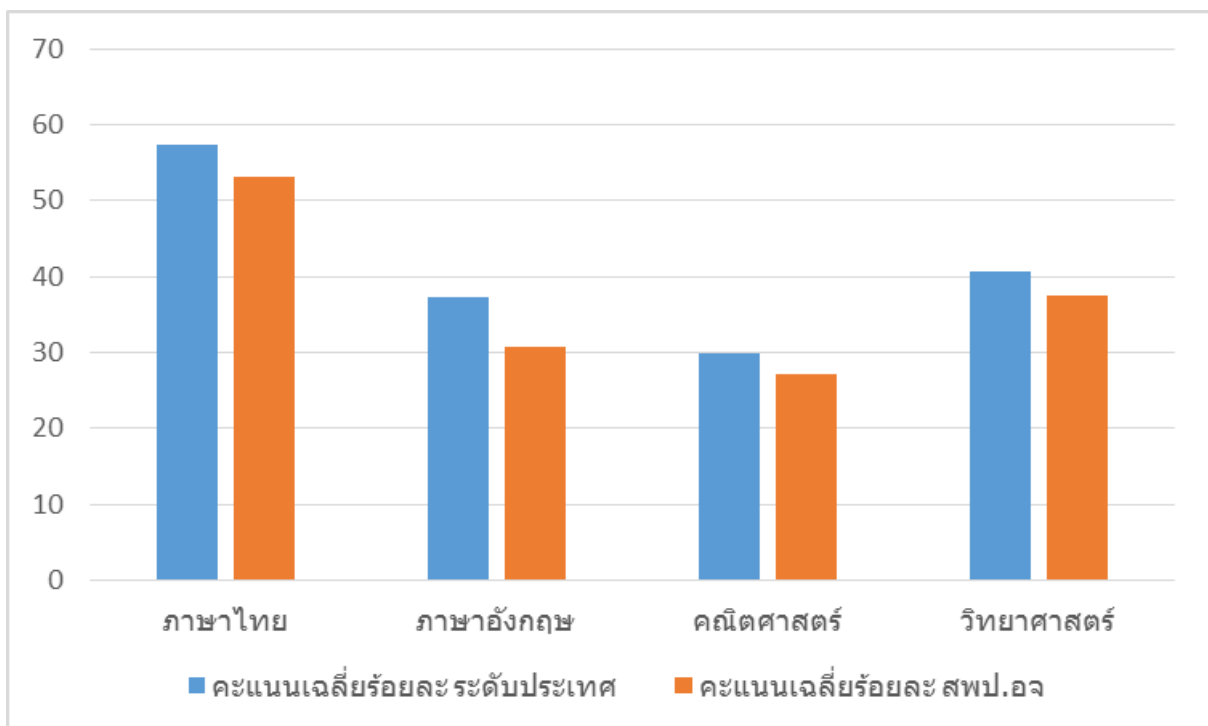
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ	
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่	เขต - สพฐ.	เขต - ประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๖.๒๐	๕๓.๐๘	-๓.๑๒	-๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๓๓.๖๕	๓๐.๖๙	-๒.๙๖	-๖.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๒๘.๗๐	๒๗.๑๒	-๑.๕๘	-๒.๘๔
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๓๙.๖๙	๓๗.๔๙	-๒.๒๐	-๓.๒๖
รวมเฉลี่ย	๔๑.๓๓	๓๙.๕๖	๓๗.๑๐	-๒.๔๗	-๔.๒๔



กราฟที่ ๑๒ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๓๒ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

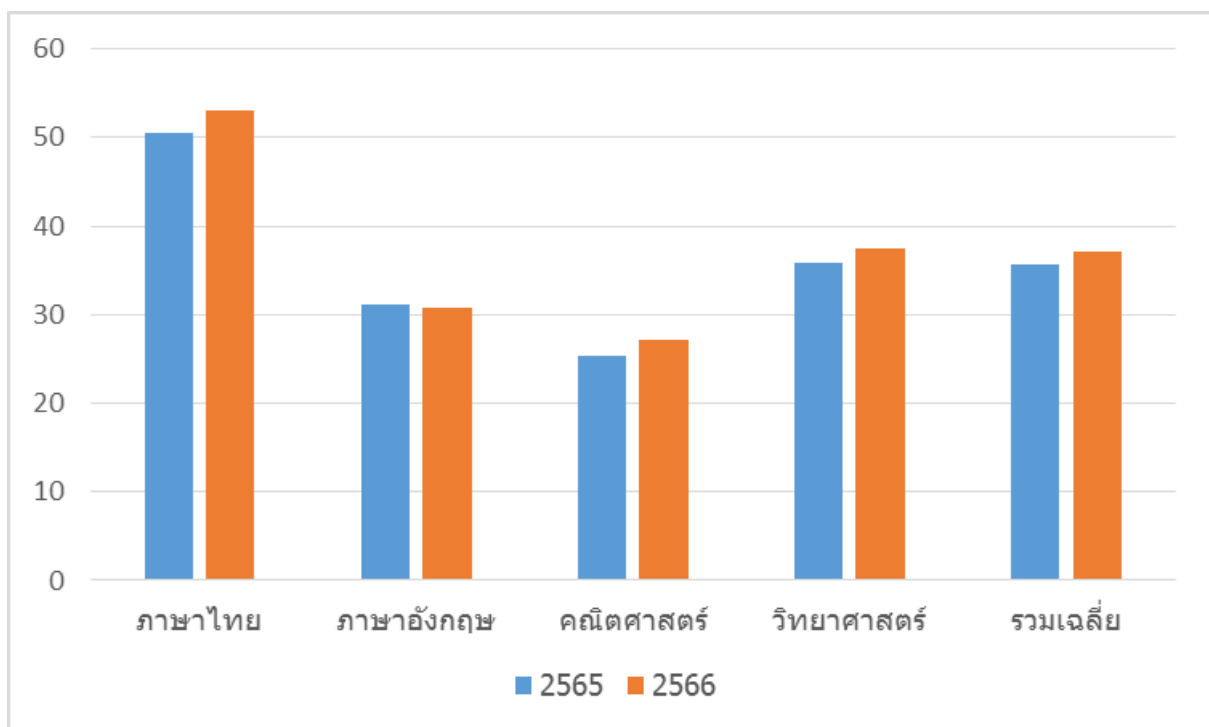
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล
		ระดับประเทศ	สพป.อจ	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๑๐๐	๕๗.๓๐	๕๓.๐๘	-๔.๒๒	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๓๗.๓๒	๓๐.๖๙	-๖.๖๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๙.๙๖	๒๗.๑๒	-๒.๘๔	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๔๐.๗๕	๓๗.๔๙	-๓.๒๖	ต่ำกว่าระดับประเทศ
รวมเฉลี่ย	๑๐๐	๔๑.๓๓	๓๗.๑๐	-๔.๒๔	ต่ำกว่าระดับประเทศ



กราฟที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ตารางที่ ๓๓ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		การพัฒนา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	สรุปผล
	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ภาษาไทย	๕๐.๔๙	๕๓.๐๘	๒.๕๙	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๖	๓๐.๖๙	-๐.๔๗	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๕.๒๗	๒๗.๑๒	๑.๘๕	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๖	๓๗.๔๙	๑.๖๓	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย	๓๕.๗๐	๓๗.๑๐	๑.๔๐	เพิ่มขึ้น

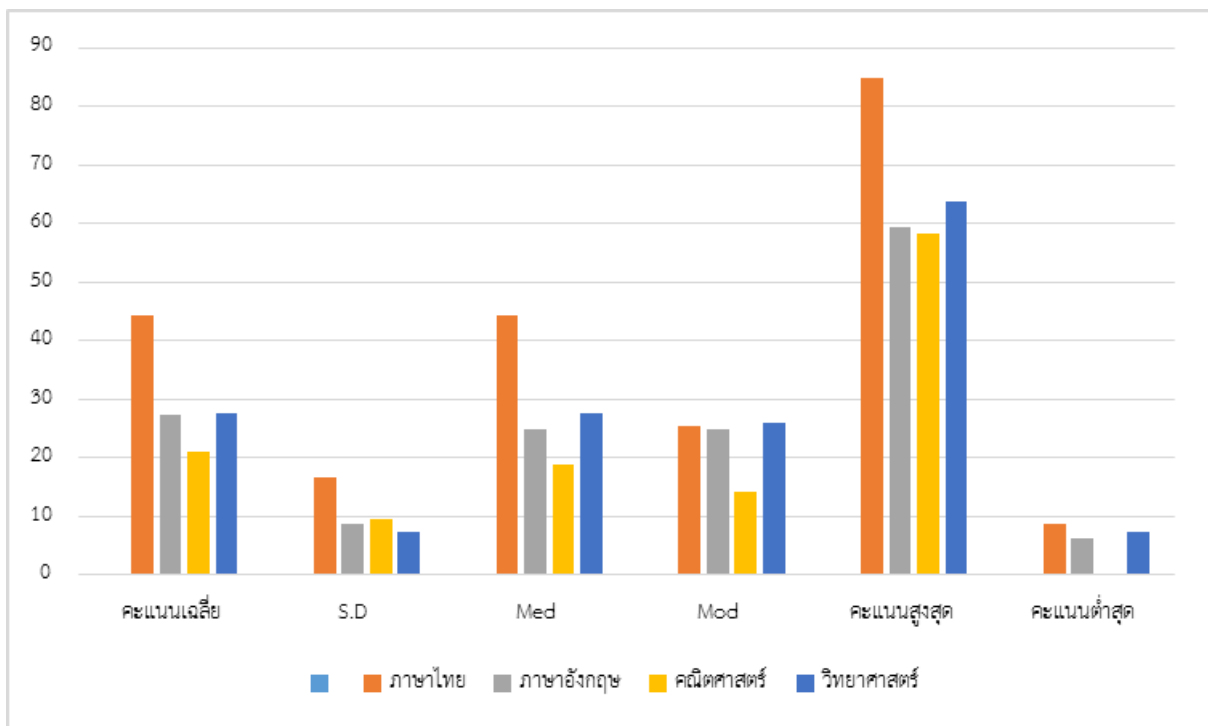


กราฟที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
สรุปคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายนามกลุ่มสาระ

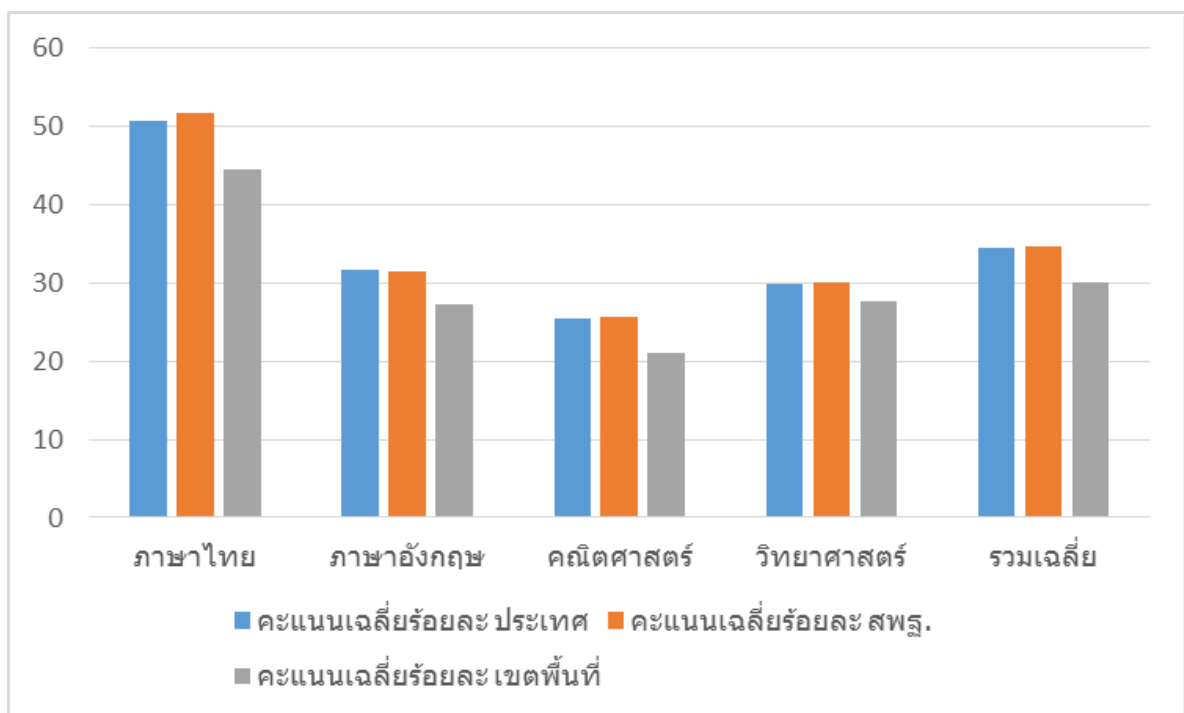
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D	Med	Mod	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	๕๗๗	๑๐๐	๔๔.๔๔	๑๖.๗๓	๔๔.๓๑	๒๕.๓๘	๘๔.๙๒	๘.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๕๗๗	๑๐๐	๒๗.๒๔	๘.๖๓	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๕๙.๓๘	๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๕๗๗	๑๐๐	๒๑.๑๑	๙.๖๐	๑๙.๐๐	๑๔.๒๕	๕๘.๒๕	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๗๗	๑๐๐	๒๗.๖๘	๗.๒๖	๒๗.๕๐	๒๖.๐๐	๖๓.๗๕	๗.๕๐
รวมเฉลี่ย			๓๐.๑๒					



กราฟที่ ๑๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายนามกลุ่มสาระ

ตารางที่ ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา

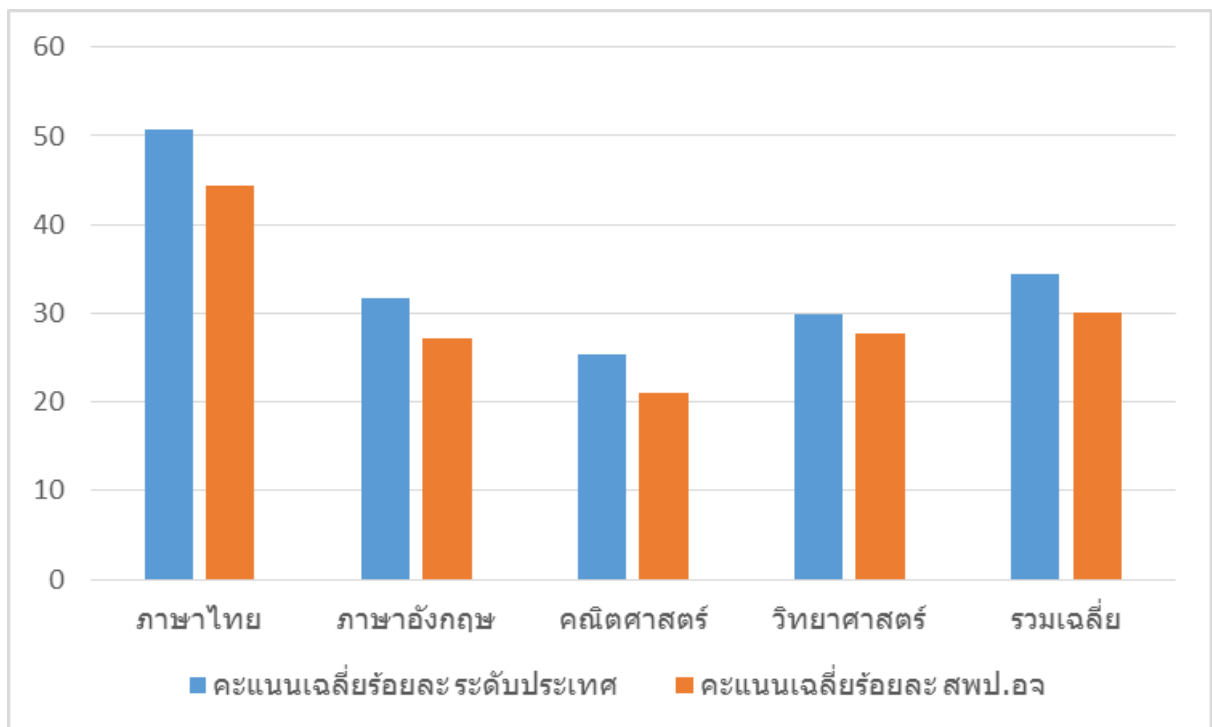
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ	
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่	เขต-สพฐ.	เขต-ประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๗๓	๕๑.๖๒	๔๔.๔๔	-๗.๑๘	-๖.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๖	๓๑.๔๒	๒๗.๒๔	-๔.๑๘	-๔.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๘	๒๕.๖๒	๒๑.๑๑	-๔.๕๑	-๔.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๓	๓๐.๐๘	๒๗.๖๘	-๒.๔๐	-๒.๒๕
รวมเฉลี่ย	๓๔.๔๕	๓๔.๖๙	๓๐.๑๒	-๔.๕๗	-๔.๓๓



กราฟที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๓๖ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

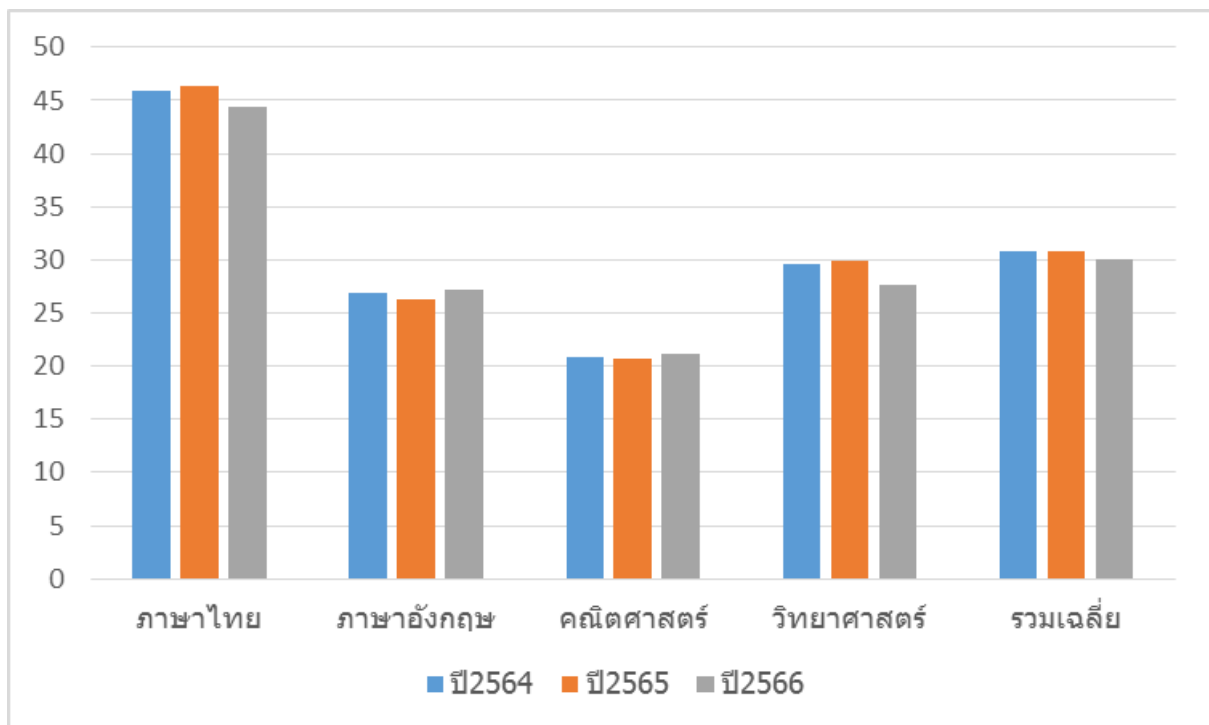
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล
		ระดับประเทศ	สพป.อจ	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๑๐๐	๕๐.๗๓	๔๔.๔๔	-๖.๒๙	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๓๑.๗๖	๒๗.๒๔	-๔.๕๒	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๕.๓๘	๒๑.๑๑	-๔.๒๗	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๒๙.๙๓	๒๗.๖๘	-๒.๒๕	ต่ำกว่าระดับประเทศ
รวมเฉลี่ย	๑๐๐	๓๔.๔๕	๓๐.๑๒	-๔.๓๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ



กราฟที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ตารางที่ ๓๗ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			การพัฒนา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	สรุปผล
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ภาษาไทย	๔๕.๙๕	๔๖.๔๒	๔๔.๔๔	-๑.๙๘	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๖	๒๖.๒๒	๒๗.๒๔	๑.๐๒	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๕	๒๐.๖๔	๒๑.๑๑	๐.๔๗	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๑	๒๙.๘๙	๒๗.๖๘	-๒.๒๑	ลดลง
รวมเฉลี่ย	๓๐.๘๒	๓๐.๗๙	๓๐.๑๒	-๐.๖๗	ลดลง



กราฟที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๘ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ๑๐ อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ

อันดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา				เฉลี่ยรวม
			วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	
๑	บ้านอีแก้ง (ประชารัฐนุกูล)	พนา	๕๖.๕๐	๗๕.๐๐	๓๖.๒๕	๕๕.๖๐	๕๕.๘๔
๒	อนุบาลปทุมราชวงศา	ปทุมราชวงศา	๕๐.๐๗	๗๔.๒๙	๕๑.๒๕	๔๒.๕๙	๕๔.๕๕
๓	บ้านชะแงะ	ห้วยตะพาน	๕๖.๕๐	๗๒.๗๐	๔๒.๕๐	๔๐.๙๓	๕๓.๑๖
๔	บ้านนาผาง (วิบูลราษฎร์สามัคคี)	ปทุมราชวงศา	๕๑.๘๑	๖๘.๘๒	๓๙.๐๖	๔๓.๕๓	๕๐.๘๑
๕	บ้านโคกก่องนคร	เมืองอำนาจเจริญ	๕๕.๙๔	๗๒.๕๐	๔๐.๖๓	๓๓.๓๙	๕๐.๖๒
๖	บ้านโนนแคน	ห้วยตะพาน	๔๘.๕๔	๖๗.๔๖	๓๓.๘๕	๔๘.๒๔	๔๙.๕๒
๗	บ้านหนองแก้ว	ห้วยตะพาน	๕๐.๕๖	๖๑.๕๐	๔๗.๕๗	๓๗.๘๓	๔๙.๓๗
๘	บ้านนาเรือง	เมืองอำนาจเจริญ	๔๔.๒๙	๖๕.๔๓	๓๖.๑๖	๔๙.๕๗	๔๘.๘๖
๙	บ้านลิอนาคำ	ปทุมราชวงศา	๕๖.๙๔	๖๕.๖๑	๓๘.๑๙	๓๔.๒๒	๔๘.๗๔
๑๐	บ้านนายม	เมืองอำนาจเจริญ	๕๔.๘๔	๖๖.๖๖	๓๔.๕๗	๓๔.๕๙	๔๗.๖๗

ตารางที่ ๓๙ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ๑๐ อันดับแรก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ

อันดับ	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา				เฉลี่ยรวม
			วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	
๑	๑๐๓๗๐๑๐๑๑๘	บ้านโคกพระวินัยดี	๖๓.๕๙	๓๔.๓๘	๒๖.๙๒	๒๕.๔๒	๓๗.๕๘
๒	๑๐๓๗๐๑๐๑๔๐	บ้านนาผาง (วิบูลราษฎร์สามัคคี)	๖๐.๓๓	๒๕.๕๗	๓๑.๐๐	๓๒.๓๐	๓๗.๓๐
๓	๑๐๓๗๐๑๐๑๙๐	บ้านหนองไฮ	๕๔.๘๖	๓๓.๗๕	๒๔.๘๗	๓๒.๒๕	๓๖.๔๓
๔	๑๐๓๗๐๑๐๑๖๖	บ้านหัวดอนขามสามัคคี	๕๖.๔๒	๒๘.๙๑	๒๑.๓๘	๒๙.๙๗	๓๔.๑๗
๕	๑๐๓๗๐๑๐๑๘๐	ชุมชนไร่สีสุก	๕๐.๖๑	๒๘.๙๑	๒๖.๑๓	๒๙.๔๒	๓๓.๗๗
๖	๑๐๓๗๐๑๐๑๘๑	บ้านหนองคล้า	๔๖.๔๐	๓๕.๙๔	๒๖.๑๓	๒๖.๓๑	๓๓.๗๐
๗	๑๐๓๗๐๑๐๑๑๑	สามแยกผดุงวิทย์	๕๑.๔๕	๒๖.๗๙	๒๗.๑๔	๒๘.๔๖	๓๓.๔๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๘	๑๐๓๗๐๑๐๒๔๘	อนุบาลลืออำนาจ	๔๙.๙๖	๒๘.๗๘	๒๐.๕๘	๓๐.๑๕	๓๒.๓๗
๙	๑๐๓๗๐๑๐๑๖๑	ชุมชนบ้านเสารีก	๕๒.๓๐	๒๕.๐๐	๒๑.๓๘	๓๐.๔๔	๓๒.๒๘
๑๐	๑๐๓๗๐๑๐๐๙๐	บ้านเหล่ายางชุมสามัคคี	๓๙.๔๙	๒๗.๐๘	๒๕.๓๓	๓๗.๑๗	๓๒.๒๗

ตารางที่ ๔๐ ผลการดำเนินงานประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
หรือระบบ KRS ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปี	ค่าคะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ระดับที่ได้
๒๕๖๓	๔.๓๔๔	๘๖.๘๙	มาตรฐานขั้นสูง
๒๕๖๔	๔.๕๓๔	๙๐.๗๐	คุณภาพ
๒๕๖๕	๔.๕๖๒	๙๓.๐๘	คุณภาพ

ตารางที่ ๔๑ ผลการประเมิน ITA พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA	ระดับ
๒๕๖๓	๗๗.๓๐	ลดลง	-๘.๒๙	A
๒๕๖๔	๘๕.๘๐	เพิ่มขึ้น	+๘.๕๐	A
๒๕๖๕	๙๓.๙๑	เพิ่มขึ้น	+๘.๑๑	A
๒๕๖๖	๙๗.๖๓	เพิ่มขึ้น	+๓.๗๒	AA
๒๕๖๗	๙๙.๙๓	เพิ่มขึ้น	๒.๓๐	ผ่านดีเยี่ยม

ที่มา : ระบบรายงานผลการดำเนินงานประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการหรือระบบ KPS

ตารางที่ ๔๒ ผลการดำเนินงานประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขต ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

ปี	ระดับ	หมายเหตุ
๒๕๖๓	ดีมาก	-
๒๕๖๔	บรรลุ	เนื่องจากสถานการณ์โควิด
๒๕๖๕	ดีเยี่ยม	-
๒๕๖๖	ดีเยี่ยม	-
๒๕๖๗	ดีเยี่ยม	-

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ

ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผน แม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผน ย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อย ที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ

ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนามาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมใน

การบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็น กำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา

ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic

Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิต ในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร

รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว

และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน

ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้
 ๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์ และมาตรการต่าง ๆ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์**กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ผุ่่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑.นโยบายรัฐบาล

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและระยะยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศนโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิตนโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่มนโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชนประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑. ๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่นที่ทันสมัยในการให้บริการ

๒. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์(Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒.นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๒.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนลดขั้นตอนการประเมิน

๑.ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสารตามช่วงวัยเป็นสำคัญไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๒.ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓.นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสายงานวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

๒.๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยถูกผูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๒.๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑. สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๒. สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔. สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒.๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้คำตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น

สถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมี งบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรจบแล้วมีงานทำที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skillควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับ ประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์วิชาชีพ และภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีพศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีพศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อ เป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่าง ประปาช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายใน ครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมสุขภาพจิตของ ผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- ๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อ รับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำ แผนปฏิบัติราชการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย มีสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร
- ๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- ๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑๑.๗ จัดทำอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- ๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- ๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- ๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- ๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- ๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ "สุขาดี มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- ๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- ๑๓.๒ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๓ จัดทำโครงการสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก จากบริบททางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

องค์กรแห่งนวัตกรรม พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน



เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ

๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยใช้รูปแบบ 3 AMNAT 4D



ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ได้แก่ “AMNAT TEAM”



เป้าหมายการจัดการศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ รวมพลังสู่ “องค์กรแห่งนวัตกรรม พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน” (4D-DIMENSION)

- D1 : Safety and Happiness ด้านความปลอดภัยและความสุข (สร้างความตระหนัก/ส่งเสริมป้องกัน/แก้ไขฉับไว/เสริมสร้างเครือข่าย)
- D2 : Opportunity ด้านโอกาส (เสมอภาค เป็นธรรม/ระบบสารสนเทศ/ทักษะอาชีพ)
- D3 : Quality ด้านคุณภาพ (5G ประกอบด้วย G1 : Great Student นักเรียนเก่ง/G2 : Great Teacher ครูเยี่ยม/G3 : Great director ผู้บริหารเลิศ/G4 : Great School โรงเรียนดี มีมาตรฐาน/G5 : Great Office องค์กรคุณภาพ)
- D4 : Efficiency ด้านประสิทธิภาพ (นวัตกรรมขับเคลื่อน/สร้างเครือข่าย/เขตพื้นที่เป็นฐาน)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ รวมพลังสู่ "องค์กรแห่งนวัตกรรม
พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน"
(4D-DIMENSION)



จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ (5G)

G1 : Great Student นักเรียนเก่ง

๑. ประกันคุณภาพการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
๒. นักเรียนมีคุณภาพทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนแบบ Active Learning โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน
 - พัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ
 - มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

G2 : Great Teacher ครูเยี่ยม

๓. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเป็นครูยุคใหม่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน
 - ครูพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningโดยนำ Soft Power ทาง

วัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสถานการณ์หรือสื่อการเรียนรู้บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ ตระหนักเห็นคุณค่ายอมรับและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนานวัตกรรมและสร้างสรรค์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่(New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

G3 : Great director ผู้บริหารเลิศ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะสูง มีภาวะผู้นำ ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา สร้างเสริมเครือข่าย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา สู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- ผู้บริหารเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่คอยสนับสนุนโดยเป็นกลไกสำคัญภายในโรงเรียนที่ช่วยเสริมแรงหรือกำลังใจในการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสถานการณ์หรือสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ ตระหนักเห็นคุณค่ายอมรับและสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

G4 : Great School โรงเรียนดีมีมาตรฐาน

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเน้นโรงเรียนเป็นฐานมีมาตรฐานและมีคุณภาพ
- จัดการเรียนรู้สู่ความสำเร็จที่สามารถค้นพบต้นแบบความเป็นเลิศทางการศึกษา
 - พัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 - จัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อช่วยเหลือและแบ่งปันทรัพยากรร่วมกัน
 - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
 - บริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมในลักษณะปราชญ์ชาวบ้านหรือปราชญ์ท้องถิ่นที่เข้าร่วมถ่ายทอดความรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาชาวบ้านที่เชื่อมโยงกับ Soft Power

G5 : Great Office องค์กรคุณภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบท
 - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่เสมอ
 - สร้างภาคีเครือข่ายและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัย ยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาจิตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี และมีความปลอดภัยของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๘	
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๔.	ร้อยละสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจิตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีสุขภาวะที่ดี มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๘	
๖.	ร้อยละของสถานศึกษาขยายโอกาสได้รับการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างเครือข่ายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาหรือภัยที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐	สพท./ร.ร.
๗.	ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นสถานที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าทำงาน	ร้อยละ	๙๐	สพท./ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพท./ร.ร.
๒	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง	สพท./ร.ร.
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท./ร.ร.
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง ในดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็งและเป็นต้นแบบ	สพท./ร.ร.
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๖	สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ให้มีความปลอดภัยของผู้เรียน	สพท./ร.ร.
๗	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพท./ร.ร.
๘	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สพท./ร.ร.

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๘	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	ร้อยละ	๑๐๐	สพท./ร.ร.
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๙๐	สพท./ร.ร.
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ	๗๐	สพท./ร.ร.
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ	ร้อยละ	๘๕	สพท./ร.ร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๘	
๕.	ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๖.	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๗.	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๘.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ มีทักษะในการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพท./ร.ร.
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร.ร.
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพท./ร.ร.
๔	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	สพท.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๕	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพท./ร.ร.
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพท./ร.ร.
๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพท./ร.ร.
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพท./ร.ร.
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพท./ร.ร.
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพท./ร.ร.
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพท./ร.ร.
๑๒	ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแบบทวิภาคีเพื่อสร้างให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อสายอาชีพและทำงานสร้างรายได้เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน	สพท./ร.ร.
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
๑๓	ส่งเสริมสนับสนุนจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม	สพท./ร.ร.
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นต้นแบบได้	สพท./ร.ร.

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน
พหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๘	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่นๆ	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๓	ร้อยละของผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ	๖๕	สพท./ ร.ร.
๔	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางของการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๕	ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐	สพท./ ร.ร.
๖	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๗	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการ เรียน การสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๕๐	สพท./ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๘	
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕	สพท./ ร.ร.
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)	ร้อยละ	๖๕	สพท./ ร.ร.
๑๐.	จำนวนของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน	ร้อยละ	๒๕๒	ร.ร.
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	ร้อยละ	๖๕	สพท./ ร.ร.
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๑๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมและโครงการส่งเสริมและปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	๑๐๐	สพท./ ร.ร.
๑๔.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ เช่น กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ	ร้อยละ	๑๐๐	สพท./ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
คุณภาพผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพท./ร.ร.
๒	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน รู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพท./ร.ร.
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพท./ร.ร.
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพท./ร.ร.
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	สพท./ร.ร.
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพท./ร.ร.
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพท./ร.ร.
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพท./ร.ร.
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกสถานศึกษา	สพท./ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท./ร.ร.
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพท./ร.ร.
หลักสูตรและอื่น ๆ		
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพท./ร.ร.
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพท./ร.ร.
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพท./ร.ร.
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษา การกำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพท./ร.ร.
๑๖	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพท./ร.ร.
๑๗	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพท./ร.ร.
๑๘	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร จัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่ปรึกษาในสถานศึกษา	สพท./ร.ร.
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบที่มีความหลากหลายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพท./ร.ร.
๒๐	พัฒนาศักขานินเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยพื้นที่เป็นฐาน	สพท./ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๒๑	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และ การพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะ งาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพท./ร.ร.
๒๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท./ร.ร.

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม บนพื้นฐานพหุปัญญา
สู่ความยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และกำหนด Soft Power
เป็นบริบทของ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐาน
พหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและ
งบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้รับพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
(Good Governance) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วย
เทคโนโลยีและนวัตกรรม นำสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			๒๕๖๘	
๑.	ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การยกระดับพัฒนาให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูเคารพสิทธิมนุษยชนและ ด้านการมีวินัย ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการ สร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๒.	ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นขอ มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านเกณฑ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ	๙๕	สพท./ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี) ๒๕๖๘	ระดับ
๓	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ	๑๕	สพท./ ร.ร.
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๕	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนา การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๖	สพท./ ร.ร.
๗	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.
๘	จำนวนของสถานศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและกำหนด Soft Power เป็นบริบทของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นต้นแบบ บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน	ร้อยละ	๒๕๒	ร.ร.
๙	ร้อยละของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	๖๕	สพท./ ร.ร.
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใสการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ	๙๕	สพท./ ร.ร.
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) โดยมีคะแนนอยู่ในระดับ AA	ร้อยละ	๙๐	สพท./ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี) ๒๕๖๘	ระดับ
๑๒.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)/PMQA/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ARS)/การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต (ITA) อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด	ร้อยละ	๑๐๐	สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานพหุปัญญา		
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	สพท./ ร.ร.
๒	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพท./ร.ร.
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพท./ร.ร.
๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อบริหารการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพท./ร.ร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๕	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพท./ร.ร.
๖	ส่งเสริมและพัฒนาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืนที่เป็นต้นแบบ	สพท./ร.ร.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน		
๗	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพท./ร.ร.
๘	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	สพท./ร.ร.
๙	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบันตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	สพท./ร.ร.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
๑๐	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพท./ร.ร.
๑๑	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรงธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	สพท./ร.ร.
๑๒	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพท./ร.ร.
๑๓	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพท./ร.ร.
๑๔	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	สพท./ร.ร.
๑๕	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน	สพท./ร.ร./ หน่วยงานอื่น
๑๖	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากรสิ่งอำนวยความสะดวก)	สพท./ร.ร./ หน่วยงานอื่น
๑๗	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ	สพท./ร.ร.
๑๘	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data	สพท./ร.ร./

	Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	หน่วยงานอื่น
ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท./ร.ร.
๒๐	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนมีการกำหนด Soft Power เป็นบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ความยั่งยืน	สพท./ร.ร.

ส่วนที่ ๔

โครงการ /กิจกรรม และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ งบประมาณการงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยได้วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณไว้ ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑	ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน	จำนวน ๓,๔๒๒,๖๐๐ บาท
ส่วนที่ ๒	พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจ	จำนวน ๑,๒๔๐,๐๐๐ บาท
ส่วนที่ ๓	งบเร่งด่วน	๓๓๗,๔๐๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

อนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนระดับต่าง ๆ ตลอดทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามจุดเน้นความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการบริการของหน่วยงาน โดยได้วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ งบดำเนินงาน : ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภคและ
ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการงบประมาณ	จัดตั้งงบประมาณ	หมายเหตุ
(ก)	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)	๒,๗๖๒,๖๐๐	
๑.	ค่าสาธารณูปโภค		
	- ค่าไฟฟ้า	๘๕๐,๐๐๐	
	- ค่าน้ำประปา	๔๕,๐๐๐	
	- ค่าโทรศัพท์	๒๕,๐๐๐	
	- ค่าบริการไปรษณีย์โทรเลข	๘๐,๐๐๐	
	- ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	๔๕,๐๐๐	
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักและพาหนะ	๔๐๐,๐๐๐	
๓	ค่าอาหารทำการนอกเวลาราชการ	-	
๔	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๖๔,๐๐๐	
๕	ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	๖๐๐,๐๐๐	
๖	ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	๓๐,๐๐๐	
๗	ค่ากำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	๓,๖๐๐	
๘	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๕๐,๐๐๐	
๙	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษา	๓๐๐,๐๐๐	
๑๐	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง/บำรุงรักษา	๗๐,๐๐๐	
(ข)	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน (ค่าตอบแทน)	๖๖๐,๐๐๐	
๑	ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน (ต่ำกว่าปริญญาตรี)		
	-เจ้าหน้าที่ธุรการ ๒ อัตรา ค่าจ้างเดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท (๑๒ เดือน)	๒๔๐,๐๐๐	
	-แม่บ้าน ๑ อัตรา ค่าจ้างเดือนละ ๑๐,๐๐๐ (บาท) (๑๒ เดือน)	๑๒๐,๐๐๐	
	-นักการภารโรง ๑ อัตรา ค่าจ้างเดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท (๑๒ เดือน)	๑๒๐,๐๐๐	
	-เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ ๑ อัตรา ค่าจ้างเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาท (จ้าง ๑๒ เดือน)	๑๘๐,๐๐๐	
(ค)	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจสำนักงานเขตฯ	๑,๒๔๐,๐๐๐	
	-โครงการ/กิจกรรมตามภารกิจของกลุ่ม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑,๒๔๐,๐๐๐	
(ง)	งบขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน	๓๓๗,๔๐๐	
	รวมทั้งสิ้น (ก)+(ข)+(ค)+(ง)	๕,๐๐๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

สรุปงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ
๑	กลุ่มอำนวยการ	-	-
๒	กลุ่มนโยบายและแผน	๑	๙๓,๕๐๐
๓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑	๑๑๑,๐๐๐
๔	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๘	๕๐๐,๐๐๐
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	๙๓,๗๘๐
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-
๗	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๓๔๐,๐๐๐
๘	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒	๕๕,๐๐๐
๙	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๔๖,๗๒๐
รวมทั้งสิ้น		๑๕	๑,๒๔๐,๐๐๐

บัญชีรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		กลุ่มที่รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
		สพป.	สพฐ.		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทประเด็นที่	กลยุทธ์ สพฐ. (ข้อที่)	กลยุทธ์ สพป.อจ. (ข้อที่)
๑	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๓	๑๒	๑	๑
๒	จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐๐,๐๐๐	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๓	๑๒	๑	๑
รวมกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๒ โครงการ		๒๓๐,๐๐๐						

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		กลุ่มที่ รับผิดชอบ/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
		สพป.	สพฐ.		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท ประเด็นที่	กลยุทธ์ สพฐ. (ข้อที่)	กลยุทธ์ สพป.อจ. (ข้อที่)
๑	ประกันคุณภาพการอ่านออกเขียนได้	๗๔,๗๒๐	-	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๓	๑๒	๒	๒
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้เข้าใจ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง	๒๐,๕๐๐	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๓	๑๒	๒	๒
๓	การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๓๔๐,๐๐๐	-	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรฯ	๓	๑๒	๒	๒
๔	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้เข้าใจ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๒๑,๕๐๐	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๓	๑๒	๒	๒
รวมกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๔ โครงการ		๔๕๖,๗๒๐						

บัญชีรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา									
ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		กลุ่มที่ รับผิดชอบ/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ				
		สพป.	สพฐ.		ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท ประเด็นที่	กลยุทธ์ สพฐ. (ข้อที่)	กลยุทธ์ สพป.อจ. (ข้อที่)	
๑	ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้			กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๓	๑๒	๓	๓	
๒	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและกำกับ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา			กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๓	๑๒	๓	๓	
๓	ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพสู่สังคมอย่างมีความสุข			กลุ่มนโยบายและ แผน	๖	๑๒	๓	๓	
๔	ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา สถานศึกษา			กลุ่มบริหารงาน การเงินฯ	๖	๖	๓	๓	
๕	พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล			กลุ่มส่งเสริม การศึกษา	๖	๗	๓	๓	
๖	พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษา			กลุ่มส่งเสริม การศึกษา	๖	๗	๓	๓	
๗	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘			กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๓	๑๒	๓	๓	
๘	การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘			หน่วยตรวจสอบ ภายใน	๖	๑๒	๓	๓	
รวมกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๘ โครงการ									

บัญชีรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ

ที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		กลุ่มที่ รับผิดชอบ/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
		สพป.	สพฐ.		ยุทธศาสตร์	แผนแม่บท	กลยุทธ์	กลยุทธ์
๑	เสริมสร้างนักเรียนมีความรู้สมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีการพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๑๑๑,๐๐๐		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑,๒,๔	๑,๒,๔	๔	๔
	รวมกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๑ โครงการ	๑๑๑,๐๐๐	-					
	รวมทั้ง ๔ กลยุทธ์	๑,๒๔๐,๐๐๐						

รายละเอียดโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสนทนาปฐมวัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนอง	(/) สนองยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (/) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ (/) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ ๒.๙, ๒.๑๑ (/) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย (/) กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (/) กลยุทธ์ สป.อ.จ.ที่ ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุ ปัญญา
ลักษณะโครงการ	(/)ใหม่ () ต่อเนื่อง
ประเภทของโครงการ	(/) ดำเนินการปกติ () พัฒนางาน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นางรัชดา อุทโท นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส และนางสาวปรีมาวิชกรณ์ ดาโรจน์
สถานที่ดำเนินการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยคณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐธรรมนูญ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญ ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบกระบวน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

รวมทั้งการเพิ่มและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๒ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับระบบการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยในโรงเรียนและยกระดับเป็นโรงเรียนต้นแบบการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัย และสร้างเครือข่ายการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยจังหวัดอำนาจเจริญ

๒.๔ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนครูที่สอนระดับปฐมวัยจัดทำผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ กิจกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนเป้าหมายในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒๕๒ โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑.ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๕๒โรงเรียนสามารถดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด

๒.ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๕๒ โรงเรียนได้รับการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

-กิจกรรมที่ ๑ เทคนิคและวิธีการเก็บเด็ก

-กิจกรรมที่ ๒ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านภาษา รู้จักรูปแบบและเสียงพยัญชนะ

-กิจกรรมที่ ๓ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ รู้จักเสียง รูปและจำนวน

๔.วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘	นางรัชดา อุทโท นางสาวจิราภรณ์ แจ่มใส
๒	จัดทำแผนนิเทศการศึกษา สร้างเครื่องมือนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยคณะกรรมการนิเทศแจ้งโรงเรียนในสังกัดให้ ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน	ม.ค.-มี.ค.๒๕๖๘	นางสาวปรีมาวิชกรณ์ ดาโรจน์
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน	พ.ค.-ก.ค. ๒๕๖๘	
๔	การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้ -กิจกรรมที่ ๑ เทคนิคและวิธีการเก็บเด็ก -กิจกรรมที่ ๒ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านภาษา รู้จัก รูปแบบและเสียงพยัญชนะ -กิจกรรมที่ ๓ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ รู้จักเสียง รูปและจำนวน	ก.ค.-ส.ค.๒๕๖๘	
๕	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กันยายน ๒๕๖๘	

วงเงินงบประมาณดำเนินการ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๘)	
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๒.การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวน หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน	-	๒๗,๐๐๐	-	-	๒๗,๐๐๐
๓.กิจกรรมนิเทศ ติดตาม หลักสูตรการจัด การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน	-	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้ -กิจกรรมที่ ๑ เทคนิคและวิธีการเก็บเด็ก -กิจกรรมที่ ๒ รูปแบบ การจัด ประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านภาษา รู้จักรูปแบบและเสียงพยัญชนะ -กิจกรรมที่ ๓ รูปแบบ การจัด ประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้าน คณิตศาสตร์ รู้จักเสียง รูปและจำนวน	-	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวมงบประมาณ	-	๒๗,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท(หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

- ค่าตอบแทน - บาท - ค่าใช้สอย ๒๘,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๑,๕๐๐ บาท

๗.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุจำนวน - บาท)

- ค่าตอบแทน - บาท - ค่าใช้สอย - บาท - ค่าวัสดุ - บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และกระบวนการ เรียนรู้	-	๒๗,๐๐๐	-	๒๗,๐๐๐
๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม หลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้ -กิจกรรมที่ ๑ เทคนิคและวิธีการเก็บเด็ก -กิจกรรมที่ ๒ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะ ด้านภาษา รู้จักรูปแบบและเสียงพยัญชนะ -กิจกรรมที่ ๓ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะ ด้านคณิตศาสตร์ รู้จักเสียง รูปและจำนวน	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๒๘,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓๐,๐๐๐

(รายละเอียดการใช้งบประมาณแต่ละกิจกรรม) (อาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๐บาท,อาหารกลางวันมื้อละ ๑๐๐ บาท)

๖.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยเสี่ยง

- ๖.๑.๑ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๖.๑.๒ครู ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังไม่ได้ดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นเท่าที่ควรและไม่ต่อเนื่อง

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๖.๒.๑ ส่งเสริมการสนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๖.๒.๒ มีการส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๗.ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนและประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยเครื่องมือและแบบประเมินของสพฐ.	ร้อยละ ๙๐
๒.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐
๓.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยโปรแกรม DSPM Amnatcharoen	ร้อยละ ๙๐
๔.เด็กปฐมวัยจังหวัดอำนาจเจริญมีไอคิว เกิน ๑๐๓ ตามกิจกรรม“รวมพลัง สานฝัน สร้างสรรค์เด็กไทยไอคิวเกิน ๑๐๓” จังหวัดอำนาจเจริญ	

๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนและประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยเครื่องมือและแบบประเมินของสพฐ. และมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๘.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยโปรแกรม DSPM Amnatcharoen

๘.๓ เด็กปฐมวัยจังหวัดอำนาจเจริญมี ไอคิวเกิน ๑๐๓ กิจกรรม “รวมพลัง สานฝัน สร้างสรรค์เด็กไทยไอคิวเกิน ๑๐๓” จังหวัดอำนาจเจริญ ตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.โครงการการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒.๑, ๒.๙ และ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
- ☒ นโยบายและจุดเน้นสพฐ.ที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ ๒๐บนพื้นฐานปัญญา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ

☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายทรงศักดิ์ พรหมโสภาน นางนารีทิพย์ วิเศษสุดและคณะ

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งการดำเนินการจัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดอันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานฯ ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีประกาศการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต สถานศึกษาในสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ทราบบ และให้ดำเนินการเป็นไปตามหลักการและนโยบายในประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตระหนัก และเห็นคุณค่า ในการสร้างเวทีให้ทั้งนักเรียนและครูได้แสดงความสามารถในการนำเสนอทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเน้นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเองเป็นสำคัญ สร้างการทำงานเป็นทีมและความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังเคราะห์ สรุปประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้จัดโครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒

๒.วัตถุประสงค์

๑..เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ผลงานความก้าวหน้าทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครู และผู้บริหารได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถที่เป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

๒.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการนำเสนอผลงานและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษากับบุคคลอื่น ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓.เป้าหมายผู้บริหาร(๒๗๐)ครู(๓,๔๘๕)นักเรียน(๓,๔๘๕)บุคลากรทางการศึกษา(๑๒๕)ผู้ปกครอง ชุมชน (๑๒๐๐)

เชิงปริมาณ

๑.โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการแข่งขันแสดงความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์ในเวทีการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร้อยละ ๙๐

๒.นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้แนวทางการพัฒนาและยกระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนจากแบบอย่างที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๐

๓. ผู้ปกครอง ชุมชนเข้าร่วมในการจัดงาน และชมนิทรรศการประมาณ ๑,๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๒.นักเรียนได้รับ

การพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจ

๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ สำหรับการแข่งขัน ในระดับที่สูงขึ้นและมีข้อมูลพื้นฐานด้านคุณภาพทางการศึกษาเกี่ยวกับศักยภาพของครูและนักเรียนที่ถูกต้องชัดเจนเป็นแบบอย่างสำหรับการพัฒนาได้

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมแจ้งแนวทางการดำเนินการตามประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	
๒	กิจกรรมแต่งตั้ง ประชุม คณะทำงานประสานงาน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	มกราคม ๒๕๖๘	
๓	กิจกรรมประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนและ คณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัดการ		

	แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		ทรงศักดิ์ และคณะ
๔	แต่งตั้ง ประชุมคณะกรรมการตัดสินกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		
๕	การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สรุปประมวลผลข้อมูล และดำเนินการบันทึกและ ประมวลผลข้อมูลผลการแข่งขันฯ	มีนาคม ๒๕๖๘	

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔	
กิจกรรมแจ้งแนวทางการ ดำเนินการตามประกาศ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-		-	-	-
กิจกรรมแต่งตั้ง ประชุม คณะทำงานประสานงานการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ ตัดสินคณะกรรมการเตรียม ความพร้อมการจัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	๘,๘๗๕	-	-	๘,๘๗๕
การจัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	๑๘๕,๑๒๕	-	-	๑๘๕,๑๒๕
สรุปประมวลผลข้อมูล และ ดำเนินการบันทึกและ ประมวลผลข้อมูลผลการ แข่งขันฯ		๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวมงบประมาณ	-	๒๐๐,๐๐๐	-	-	๒๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถ้วยทุกรายการ)

๖.๑ เงินงบประมาณ(งบพัฒนาคุณภาพ) ๒๒๑,๖๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

- ค่าตอบแทน ๑๐๖,๕๐๐ บาท
- ค่าใช้สอย ๒๓,๖๗๕ บาท
- ค่าวัสดุ ๖๙,๘๒๕ บาท

๖.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ.....)

- ค่าตอบแทน บาท - ค่าใช้สอย บาท- ค่าวัสดุ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแต่งตั้ง ประชุม คณะกรรมการประสานงานการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชุมประธานกลุ่ม โรงเรียนและคณะกรรมการเตรียมความพร้อม การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		๘,๘๗๕		๘,๘๗๕
กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้ง ประชุมคณะกรรมการ ตัดสินกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การจัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สรุปประมวลผลข้อมูล และดำเนินการบันทึกและประมวลผลข้อมูลผล การแข่งขันฯ	๑๐๖,๕๐๐	๘,๘๐๐	๖๙,๘๒๕	๑๘๕,๑๒๕
กิจกรรมที่ ๕ สรุปประมวลผลข้อมูล และ ดำเนินการบันทึกและประมวลผลข้อมูลผลการ แข่งขันฯ		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวม	๑๐๖,๕๐๐	๒๓,๖๗๕	๖๙,๘๒๕	๒๐๐,๐๐๐

(รายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรม)(อาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๒๕ บาทอาหารกลางวันมื้อละ ๑๐๐บาท)

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ไม่มี

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	๙๒	นิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม
๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจ	๙๐	ประเมินผล	แบบประเมิน
๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญมีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ สำหรับการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น	๙๐	การรายงานผล	แบบรายงานผล

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.ความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานราชการอื่น องค์กรส่วนท้องถิ่น ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน

๒.โรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

๓. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะวิชาการ

๔.นักเรียนและเยาวชนไทยได้หันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

๑.โครงการประกันคุณภาพการอ่านออกเขียนได้

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) พัฒนาการเรียนรู้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ สพ.อำนาจเจริญที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่

๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

- ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
- ประเภทของโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการตามปกติ
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิตติกุล หวานอ่อน และ นางสาวกนกธร จันทรา
- กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ใช้สื่อสารติดต่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ภาษาไทยจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการเรียนรู้วิชาอื่น ถ้าผู้เรียนมีความสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อความหมายได้จะทำให้ประสบความสำเร็จ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่นโยบายปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนต้องมี เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ การอ่านออกเขียนได้ การอ่าน อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายในภาษาไทย จะนำมาซึ่งความรู้ และ ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น จึงได้นำโครงการนี้มารองรับเพื่อดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนากลุ่มนักเรียนที่ยังมีปัญหาในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้สามารถอ่านออก และเขียนได้ และพัฒนานักเรียนทุกคนให้สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้จนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียน ในรายวิชาอื่น ๆ และนำไปใช้ในการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ของโครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระยะยาว เป็นผลปลายทางจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้น)

๓.๒.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๒.๒ นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน มีจำนวนที่ลดลงจากปีที่แล้ว

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ชี้แจง/วางแผนเพื่อ พัฒนาการอ่านและการเขียน	ธันวาคม ๒๕๖๗	นางสาวธิดิกุล หวานอ่อน และนางสาวกนกธร จันทรา
๒	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม ๓R ทำพิสูจน์	ธันวาคม ๒๕๖๗-เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวธิดิกุล หวานอ่อน และนางสาวกนกธร จันทรา
๓	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมรักการอ่าน	เมษายน-กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวธิดิกุล หวานอ่อน
๔	กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันตามโครงการรักษ์ภาษาไทย	มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางสาวธิดิกุล หวานอ่อน
๕	กิจกรรมที่ ๔ แนวทางการคัดเลือกกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ในการนำแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓	มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวกนกธร จันทรา และนางสาวอัปสร พึ่งภพ
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวธิดิกุล หวานอ่อน และนางสาวกนกธร จันทรา

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ จำนวน ๙๖,๒๒๐ บาท (เก้าหมื่นหกพันสองร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๘)	
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ชี้แจง/วางแผนเพื่อพัฒนาการอ่านและ การเขียน	๔,๑๔๐	-	-	-	๔,๑๔๐
๒. กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม ๓R ท้าพิสูจน์	-	-	-	-	-
๓. กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมรักการอ่าน	-	-	๖๒,๘๖๐		๖๒,๘๖๐
๔. กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันตาม โครงการรักษ์ภาษาไทย	-	-	๕,๒๒๐		๕,๒๒๐
๕. กิจกรรมที่ ๔ แนวทางการคัดเลือก กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ในการนำแนวทางการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียนไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	๒๔,๐๐๐	-	-	๒๔,๐๐๐
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๔,๑๔๐	๒๔,๐๐๐	๖๘,๐๘๐		๙๖,๒๒๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) จำนวน ๙๖,๒๒๐ บาท(เก้าหมื่นเก้าพันสองร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

-ค่าตอบแทน ๑๕,๑๐๐ บาท -ค่าใช้สอย ๖๓,๑๒๐ บาท -ค่าวัสดุ ๑๘,๐๐๐ บาท

๗.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุจำนวน - บาท)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ชี้แจง/วางแผนเพื่อ พัฒนาการอ่านและการเขียน	-	๔,๑๔๐	-	๔,๑๔๐
๒. กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม ๓R ท้าพิสูจน์	-	-	-	-

๓. กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมรักการอ่าน	๓,๖๐๐	๕๓,๗๖๐	๕,๕๐๐	๖๒,๘๖๐
๔. กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันตามโครงการรักษ์ภาษาไทย	-	๕,๒๒๐	-	๕,๒๒๐
๕. กิจกรรมที่ ๔ แนวทางการคัดเลือกกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ในการนำแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๕๐๐	-	๑๒,๕๐๐	๒๔,๐๐๐
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๕,๑๐๐	๖๓,๑๒๐	๑๘,๐๐๐	๙๖,๒๒๐

(รายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรม) (อาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๐ บาท,อาหารกลางวันมื้อละ ๑๒๐ บาท)

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยเสี่ยง

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	การทดสอบ/ การประเมิน	แบบทดสอบ/ แบบประเมิน
๒. นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน มีจำนวนที่ลดลงจากปีที่แล้ว	ร้อยละ ๘๐	การทดสอบ/ การประเมิน	การทดสอบ/ การประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๒.๒ นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน มีจำนวนที่ลดลงจากปีที่แล้ว

๒.ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ที่ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ ประเด็นกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ
ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา
ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ประเภทโครงการ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายทรงศักดิ์ พรมโสภา นางสมลักษณ์ ปีกสังคะเนย์ นางบุษอาภรณ์ แท่นประเสริฐ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

.....

๑.หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา และให้มีการประกันคุณภาพการศึกษายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอก รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา (วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑) และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดและเป็นหลักเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ส่งเสริมสนับสนุนศึกษานิเทศก์งานประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในการให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาและติดตามผลดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกแห่งเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้มีการพัฒนาการของระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม หรือดำรงคุณภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศต่อไป โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงได้จัดทำโครงการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

๓.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สู่การประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน ๒๓ โรงเรียนๆละ ๓ คน รวม ๖๙ คน ศึกษาในเทศก์ ๒๐ คน คณะทำงาน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๙๐ คน หลักสูตร ๑ วัน
๒. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียนและเผยแพร่สู่สาธารณะชน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำข้อมูล ไปใช้ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษาที่กำหนด และมีทักษะการเรียนรู้ตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑
๔. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอกจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.

๔.เป้าหมายการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ศึกษาวิเคราะห์งาน/ผลดำเนินงาน เพื่อวางแผนดำเนินงานโครงการฯ ๒. จัดทำโครงการและเสนอโครงการฯ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ/งานโครงการฯ ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน /จัดประชุมคณะทำงาน ๕. ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนด	ต.ค.๖๗ ต.ค.๖๗ ต.ค.๖๗ ต.ค.๖๗ ต.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	นายทรงศักดิ์ พรมโสภะ และคณะ
๒	กิจกรรมการดำเนินการ กิจกรรม การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนหรือผู้อำนวยการโรงเรียนจาก ๒๓ โรงเรียนๆ ละ ๓ คน ศึกษาพิเศษ ๒๐ คน และคณะทำงาน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๙๐ คน	ธ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	นายทรงศักดิ์ พรมโสภะ และคณะ

๕.งบประมาณ งบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๒๐,๕๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. กิจกรรม การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๐,๕๐๐	-	-	-	๒๐,๕๐๐
รวมงบประมาณ	๒๐,๕๐๐	-	-	-	๒๐,๕๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) ๒๐,๕๐๐บาท (สองหมื่นห้าร้อยบาทถ้วน)

- ค่าตอบแทน - บาท - ค่าใช้สอย ๒๐,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๕๐๐ บาท

๖.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ.....-.....)

- ค่าตอบแทน-..... บาท - ค่าใช้สอย-..... บาท - ค่าวัสดุ-..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ - จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนหรือ ผู้อำนวยการโรงเรียนจาก ๒๓ โรงเรียน โรงเรียนๆ ละ ๓ คน ศิษยานิเทศก์ ๒๐ คน คณะทำงาน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๐ คน ประกอบด้วย				
- เป็นค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ คน *๑๘๐ บาท จำนวนเงิน ๑๖,๒๐๐ บาท		๑๖,๒๐๐	-	๑๖,๒๐๐
- ค่าพาหนะ ๕ วัน ๆ ละ ๔๐๐ บาทรวมจำนวนเงิน ๒,๐๐๐บาท	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
- ค่า นิเทศ กำกับติดตามการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ คน จำนวน ๕ วันๆ ละ ๓๖๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๐ บาท	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
- ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน ๗๐๐ บาท	-		๕๐๐	๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๒๐,๐๐๐	๕๐๐	๒๐,๕๐๐

(รายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรม) (อาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๐ บาท,อาหารกลางวัน มื้อละ ๑๒๐ บาท)

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยเสี่ยง

๖.๑.๑ การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เช่น ผู้บริหาร ครู

๖.๑.๒ สถานศึกษาไม่ดำเนินการตามแผนฯ ที่กำหนด

๖.๑.๓ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในไม่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริง

๖.๑.๔ สถานศึกษาและชุมชนมีบริบทที่แตกต่างกัน

๗.๒ แนวทางบริหารความเสี่ยง

๖.๒.๑ การพัฒนาบุคลากร

๖.๒.๒ พัฒนาระบบการนิเทศภายใน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๖.๒.๓ การสร้างภาคีเครือข่าย

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	การนิเทศติดตามตรวจสอบและการรายงาน	แบบนิเทศติดตาม/ตามตรวจสอบ
๒. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ส่งรายงานการประเมินตนเอง SAR ที่สมบูรณ์ ในระบบ e-sar และทันตามที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	การรายงาน	แบบรายงานในระบบ e-sar
๓. โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ) ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนที่ได้รับรองคุณภาพภายนอก (สมศ)	ร้อยละ ๑๐๐	การประเมินติดตามตรวจสอบ	แบบประเมิน

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านองค์ความรู้และแนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญมีผลส่งเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด (SAR)

๔. สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

๓.ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้

☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ -

☒ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☒ กลยุทธ์ สพ.อ.อำนาจเจริญที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายวรายุทธ เมืองพิล และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๙ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่แก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ... และมาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม...

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณตามความนัยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังกล่าวข้างต้น บุคลากรถือเป็นทรัพยากรที่มีค่าและเป็นกลไกสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งตำแหน่งครูผู้ช่วย จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทั้งก่อนประจำการ เพื่อเตรียมความพร้อมการปฏิบัติหน้าที่ไปสู่การประจำการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านระเบียบกฎหมาย ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนการด้านการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติตน ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลยิ่ง ๆ ขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการศึกษา ระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีสมรรถนะอันพึงประสงค์ตามสายงานให้สามารถปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักและศรัทธาในอาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในการเป็นบุคลากรที่ดี การบริการที่ดี เพื่อการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานอย่างมีอาชีพ

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้แนวทางและวิธีการพัฒนาวิชาชีพ ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามสายงาน

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ สร้างความสามัคคี และได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่เข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร จำนวน ๓๐ ราย

๓.๑.๒ ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๒๐ ราย

๓.๑.๓ ครูผู้ช่วยเข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๑๕๐ ราย

๓.๑.๔ กลุ่มลูกจ้างเข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๒๐๐ ราย

๓.๑.๕ บุคลากรในสำนักงานเขตฯ เข้าร่วมโครงการและผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๑๐๐ ราย

๓.๑.๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ปีงบประมาณละ ๑ กิจกรรม จำนวน ๕๐ ราย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะและสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามสายงาน

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<u>กิจกรรมวางแผนการเตรียมดำเนินงาน</u> ๑.๑ สํารวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการ	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๗	นายวรายุทธ เมืองพิล และคณะ
	๑.๒ จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ โครงการ	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๗	
	๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร การอบรมแต่ละหลักสูตร	มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๘	
	๑.๔ จัดประชุม คณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆ และวางแผนการดำเนินงาน	มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๘	
	๑.๕ จัดทำหลักสูตรการอบรมตาม เนื้อหาที่ สพฐ.กำหนด และความ เหมาะสม	มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๘	
๒.	<u>การจัดอบรมพัฒนา</u> จัดอบรมพัฒนาตามหลักสูตร ตาม ระยะเวลาและสถานที่ที่กำหนด	กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๘	
๓	<u>กิจกรรมการประเมินผลโครงการ</u> สรุปรายงานผล	กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๘	

๕. งบประมาณ

- ☒ งบประมาณและบริหารจัดการของ สพป.อำนาจเจริญ จำนวน ๓๔๐,๐๐๐ บาท (สามแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)
(ขอถัวจ่ายทุกรายการในทุกกิจกรรม/หลักสูตร)

๕.๑ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ๑.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและสัมมนา เพื่อพัฒนาสมรรถนะและ ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๕๐ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๔,๐๐๐

- ค่าอาหารกลางวัน	๑๒,๐๐๐
- ค่าป้ายโครงการ วัสดุสื่อ เอกสาร ในการประชุมฯ	๒,๐๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๑	๒๐,๐๐๐
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพศึกษานิเทศก์	
๒.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและสัมมนา เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพศึกษานิเทศก์ จำนวน ๓๐ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๓,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน	๗,๒๐๐
- ค่าป้ายโครงการ วัสดุสื่อ เอกสาร ในการประชุมฯ	๔,๘๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๒	๑๕,๐๐๐
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๓ การพัฒนาครูผู้ช่วยสู่เส้นทางครูมืออาชีพ	
๓.๑ จัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพครูผู้ช่วย จำนวน ๑๕๐ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๗,๕๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน	๑๘,๐๐๐
- ค่าป้ายโครงการ วัสดุสื่อ เอกสาร ในการประชุมฯ	๔,๕๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๓	๓๐,๐๐๐
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานกลุ่มลูกจ้าง	
๔.๑ จัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพกลุ่มลูกจ้าง จำนวน ๒๐๐ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒๐,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน	๔๘,๐๐๐
- ค่าป้ายโครงการ วัสดุสื่อ เอกสาร ในการประชุมฯ	๑๒,๐๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๔	๘๐,๐๐๐
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๕ การฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๕.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน ๑๐๐ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๕,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน	๕๐,๐๐๐
- ค่ายานพาหนะ	๖๐,๐๐๐
- ค่าที่พัก	๖๐,๐๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๕	๑๗๕,๐๐๐

กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๖ การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) และติดตามผลการพัฒนาบุคลากรประจำปี	
๖.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล จำนวน ๑๐๐ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๕,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน	๑๒,๐๐๐
- ค่าป้ายโครงการ วัสดุสื่อ เอกสาร ในการประชุมฯ	๒,๐๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๖	๒๐,๐๐๐
กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๗ การยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๗.๑ จัดประชุมและพิจารณาผู้สมควรได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ สพป. อำนาจเจริญ จำนวน ๕๐ ราย (คณะทำงานและกลุ่มเป้าหมาย)	
- โล่รางวัล เกียรติบัตร	๓,๐๐๐
- ค่าป้ายโครงการ วัสดุสื่อ เอกสาร ในการประชุมฯ	๒,๐๐๐
รวมกิจกรรม/หลักสูตรที่ ๗	๕,๐๐๐
รวมค่าใช้จ่ายตามโครงการทั้งสิ้น (กิจกรรม/หลักสูตรที่ ๑ - ๗)	๓๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการในทุกกิจกรรม/หลักสูตร

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๖.๑.๑ จำนวนผู้เข้าร่วมการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม/หลักสูตร อาจมีการคลาดเคลื่อน

๖.๑.๒ ผู้เข้าร่วมการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม/หลักสูตร มีจำนวนมากและหลายกลุ่มเป้าหมาย

ทำให้งบประมาณในการอบรมพัฒนาไม่เพียงพอ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๖.๒.๑ วางแผนการอบรมบางขั้นตอนผ่านระบบออนไลน์

๖.๒.๒ ปรับรูปแบบวิธีการดำเนินงานตามสถานการณ์ ให้สามารถยืดหยุ่นได้

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาแต่ละหลักสูตร/กิจกรรม	ร้อยละ ๙๐	- สอบถาม - รายงาน	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน
๒. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหาการพัฒนาแต่ละหลักสูตร/กิจกรรม	ร้อยละ ๙๐	- สังเกต ทดสอบ - ฝึกปฏิบัติ	- แบบทดสอบ/ กิจกรรมปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการศึกษา ระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีสมรรถนะอันพึงประสงค์ตามสายงานให้สามารถปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักและศรัทธาในอาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในการเป็นบุคลากรที่ดี การบริการที่ดี เพื่อการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานอย่างมีอาชีพ

๘.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้แนวทางและวิธีการพัฒนาวิชาชีพ ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามสายงาน

๘.๔ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ สร้างความสามัคคี และได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(๑๒) พัฒนาการเรียนรู้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ ๒.๑, ๒.๙, ๒.๑๑
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา
- ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภรา ทนุพันธ์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียนหลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๒๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ได้ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงแก้ไข

พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยปรับตัวชี้วัดทั้งหมด ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด หากสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่นแล้ว ก็จะทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๒ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และเป็นไปหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูวิชาการโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัด สพป.อ.จ. จำนวน ๒๕๒ คน ให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สพป.อ.จ. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (กลุ่มเป้าหมาย ระบุ เช่น โรงเรียน ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ฯลฯ จำนวนเท่าใด)

- ครูวิชาการทุกโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๕๒ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ของโครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระยะยาว เป็นผลปลายทางจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้น)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๓.๒.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวศุภรา หนูพันธ์ และคณะ
๒	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการเรียนรู้	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวศุภรา หนูพันธ์ และคณะ
๓	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ ผ่านระบบออนไลน์	๑ พฤษภาคม – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสาวศุภรา หนูพันธ์ และคณะ
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	๑ มิถุนายน – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางสาวศุภรา หนูพันธ์และคณะ

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท(หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๒. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการเรียนรู้	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติผ่านระบบออนไลน์	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท(หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

- ค่าตอบแทน -บาท - ค่าใช้สอย ๑๓,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ -บาท

๗.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุจำนวน - บาท) - ไม่มี -

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการเรียนรู้	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ ผ่านระบบออนไลน์	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐

(รายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรม)(อาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๒๕ บาท, อาหารกลางวัน มื้อละ ๑๐๐ บาท)

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยเสี่ยง

๗.๑.๑ สถานศึกษาบางแห่งยังไม่ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๗.๑.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๗.๒.๒ ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครูวิชาการโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัด สพป.อจ. จำนวน ๒๕๒ คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๙๐	การสอบถาม/ การสัมภาษณ์	แบบสอบถาม/ แบบสัมภาษณ์
๒. สถานศึกษาในสังกัด สพป.อจ. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ครูวิชาการโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัด สพป.อจ. จำนวน ๒๕๒ คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๙.๒ สถานศึกษาในสังกัด สพป.อจ. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และกำกับ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา

สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ

ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา

ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

ลักษณะโครงการ (/)ใหม่ () ต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ (/) ดำเนินการปกติ () พัฒนางาน

กลุ่มที่รับผิดชอบ นางเพลินพิศ สิงห์คำ นางสาวศิริลักษณ์ โสมรักษ์ และคณะ

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ระยะเวลาดำเนินการ ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ตามที่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าหนึ่งของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อ

ผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมมีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนและสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานของหลักสูตร และสนองกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร และมีทักษะสอดคล้องตามศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพตามนโยบายมุ่งคุณภาพสู่สากล การนิเทศการศึกษาจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของต้นสังกัดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรในทุกระดับชั้นมีจุดเน้นในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ รวมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นป.๖ และ ม.๓ ให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดในเชิงระบบการบริหารและการพัฒนาเพื่อสนองนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามการขับเคลื่อนแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑.โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการรับทราบนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามการขับเคลื่อนแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

๓.โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

๔.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนนิเทศการศึกษา สร้างเครื่องมือนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ต.ค.๖๗ – ก.ย.๖๘	นางเพลินพิศ สิงห์คำ นางสาวศิริลักษณ์ โสมรักษ์ และคณะศึกษานิเทศก์
๒	กิจกรรมการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศ รายละเอียดดังนี้ ๒.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ๒.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ๒.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘	พ.ย. - ธ.ค. ๖๗ ม.ค.-มี.ค. ๖๘ พ.ค.- มิ.ย. ๖๘ ก.ค. – ส.ค. ๖๘	นางเพลินพิศ สิงห์คำ นางสาวศิริลักษณ์ โสมรักษ์ และคณะศึกษานิเทศก์
๓	กิจกรรมการประชุมขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PLC : Professional	ต.ค.๖๗ – ก.ย.๖๘	นางเพลินพิศ สิงห์คำ นางสาวศิริลักษณ์ โสมรักษ์

	Learning Community)		และคณะศึกษานิเทศก์
๔	การประชุมสะท้อนผลการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อวางแผนการนิเทศในปีการศึกษาต่อไป	ก.ค. - ก.ย.๖๘	นางเพลินพิศ สิงห์คำ นางสาวศิริลักษณ์ โสมรักษ์ และคณะศึกษานิเทศก์
๕	สรุปรายงานและจัดทำรายงานรูปเล่ม	ต.ค.๖๗- ก.ย.๖๘	นางเพลินพิศ สิงห์คำ นางสาวศิริลักษณ์ โสมรักษ์ และคณะศึกษานิเทศก์

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ ๑๒๕,๒๘๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ตค.-ธค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (มค.-มีค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เมย.-มิย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (กค.-กย.๖๘)	
๑. กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา สร้างเครื่องมือนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓,๑๒๐	-	-	-	๓,๑๒๐
๒. กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และกำกับ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย ผอ.สพป.อำนาจเจริญ รองผอ.สพป.อำนาจเจริญ และศึกษานิเทศก์รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๔ คน มีรายละเอียด ดังนี้ ครั้งที่ ๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ครั้งที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ	๒๓,๕๒๐	๓๑,๖๘๐	๒๓,๕๒๐	๓๑,๖๘๐	๑๑๐,๔๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบาย ต้นสังกัด ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘					
๓.กิจกรรมที่ ๓ การประชุมขับเคลื่อน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา (PLC : Professional Learning Community)	๒,๑๖๐	๒,๑๖๐	๒,๑๖๐	๒,๑๖๐	๘,๖๔๐
๓.กิจกรรมที่ ๔ การประชุมสะท้อนผลการ ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อวางแผนการนิเทศในปี การศึกษาต่อไป				๓,๑๒๐	๓,๑๒๐
๕.สรุปรายงานและจัดทำรายงานรูปเล่ม	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๒๘,๘๐๐	๓๓,๘๔๐	๒๕,๖๘๐	๓๖,๙๖๐	๑๒๕,๒๘๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) ๑๒๕,๒๘๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

- ค่าตอบแทน-..... บาท- ค่าใช้สอย ๑๒๕,๒๘๐ บาท- ค่าวัสดุ บาท

๗.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ.....-
.....)

- ค่าตอบแทน บาท - ค่าใช้สอย บาท- ค่าวัสดุ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนนิเทศ การศึกษา สร้างเครื่องมือนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒๔ คน รวมเป็นเงิน ๑,๔๔๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๗๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒๔ คน รวมเป็นเงิน ๑,๖๘๐ บาท	-	๓,๑๒๐	-	๓,๑๒๐
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ โดยมีคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย ผอ.สพป.อำนาจเจริญ รองผอ.สพป. อำนาจเจริญ และศึกษานิเทศก์รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๔ คน มี รายละเอียด ดังนี้	-	๑๑๐,๔๐๐	-	๑๑๐,๔๐๐

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
ครั้งที่ ๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ -ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว จำนวน ๒๔ คน เหม่าจ่ายคน ละ ๕๐๐บาท รวมเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒๔ คน (๑๒๐ บาทต่อวันเฉลี่ยคน ละ ๔วัน) รวมเป็นเงิน ๑๑,๕๒๐ บาท ครั้งที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ -ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว จำนวน ๒๔ คน เหม่าจ่ายคน ละ ๖๐๐บาท รวมเป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒๔ คน (๑๒๐ บาทต่อวันเฉลี่ยคน ละ ๖วัน) รวมเป็นเงิน ๑๗,๒๘๐ บาท ครั้งที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ -ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว จำนวน ๒๔ คน เหม่าจ่ายคน ละ ๕๐๐บาท รวมเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒๔ คน (๑๒๐ บาทต่อวันเฉลี่ยคน ละ ๔วัน) รวมเป็นเงิน ๑๑,๕๒๐ บาท				
ครั้งที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตามนโยบายต้นสังกัด ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ -ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว จำนวน ๒๔ คน เหม่าจ่ายคน ละ ๖๐๐บาท รวมเป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒๔ คน (๑๒๐ บาทต่อวันเฉลี่ยคน ละ ๖วัน) รวมเป็นเงิน ๑๗,๒๘๐ บาท				

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PLC : Professional Learning Community) (เดือนละ ๑ ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ บาท x ๑๒ มื้อ x ๒๔ คน รวมเป็นเงิน ๘,๖๔๐ บาท		๘,๖๔๐		๘,๖๔๐
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมสะท้อนผล/สรุปรายงานการนิเทศเพื่อวางแผนการนิเทศในปีการศึกษาต่อไป - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒๔ คน รวมเป็นเงิน ๑,๔๔๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๗๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒๔ คน รวมเป็นเงิน ๑,๖๘๐ บาท		๓,๑๒๐		๓,๑๒๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานและจัดทำรายงานรูปเล่ม/วัสดุอื่นๆ	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๒๕,๒๘๐	-	๑๒๕,๒๘๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยเสี่ยง

๗.๑.๑ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.๑.๒ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังไม่ได้ดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นเท่าที่ควรและไม่ต่อเนื่อง

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๗.๒.๑ ส่งเสริมการสนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.๒.๒ มีการส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากการรับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการนำนโยบาย จุดเน้นสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕	๑.เอกสารรายงาน ๒.การนิเทศติดตาม ๓.การสอบถาม/ การสัมภาษณ์	๑.รายงาน โครงการ ๒.แบบนิเทศ/ แบบสอบถาม
๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามการขับเคลื่อนแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	ร้อยละ ๘๕	๑.เอกสารรายงาน ๒.การนิเทศติดตาม ๓.การสอบถาม/ การสัมภาษณ์	๑.รายงาน โครงการ ๒.แบบนิเทศ/ แบบสอบถาม

๓.โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๕	๑.เอกสารรายงาน ๒.การนิเทศติดตาม ๓.การสอบถาม/ การสัมภาษณ์	๑.รายงาน โครงการ ๒.แบบนิเทศ/ แบบสอบถาม
๔.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๐	๑.เอกสารรายงาน ๒.การนิเทศติดตาม ๓.การสอบถาม/ การสัมภาษณ์	๑.รายงาน โครงการ ๒.แบบนิเทศ/ แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากการรับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการนำนโยบายจุดเน้นสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามการขับเคลื่อนแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

๙.๔.โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

๙.๕.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓.โครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนอย่างมีประสิทธิภาพสู่สังคมอย่างมีความสุข

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่...๖...ด้าน...การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่...๖... ด้าน.การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุค

ดิจิทัล

- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ นางสุนธรมาศ บุบผาชาติ นางสาวสุวลี ชันธูปัทม์ และคณะ
 กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ก้าวทันโลกสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วอย่าง “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงต้องพัฒนาทุนมนุษย์ นำไปสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ สู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสนะ และ ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ เพื่อเป็นการรองรับการบริหารจัดการนโยบาย และน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้องค์กรมีความเป็นเลิศสู่สังคมอย่างมีความสุข และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สามารถนำหน่วยงานไปสู่ทิศทางที่ต้องการบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การวางแผน กำหนดนโยบายและน่านโยบายสู่การปฏิบัติ
๒. การวิเคราะห์ จัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณ
๓. การติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้งบประมาณ
๔. การจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสู่สังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

๒.๒ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไว้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีสื่อครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างเป็นระบบ ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นขององค์กร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ประชุมพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ คน ๑ ครั้ง
- ๒) สรุป รวบรวมและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ คน ๑ ครั้ง
- ๓) จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ เล่ม
- ๔) ประชุมชี้แจงการขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒ ครั้ง
- ๕) ประชุมการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒ ครั้ง
- ๖) บันทึกข้อมูลการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยนำเข้าข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การจัดตั้งงบประมาณ ฯ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๗) ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๘) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเหลือจ่าย ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ คน ๑ ครั้ง
- ๙) ประชุมการจัดทำเอกสารเพื่อรับการติดตามตัวชี้วัดจาก สพฐ. จำนวน ๓๐ คน ๒ ครั้ง
- ๑๐) การติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒๐ คน ๑ ครั้ง
- ๑๑) การติดตามการบริหารงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และงบเงินอุดหนุนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒ ครั้ง

๑๒) การรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายตามแผนบริหารการศึกษา ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานตามไตรมาส ของโรงเรียน ๒๕๒ โรงเรียน จำนวน ๔ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไว้ใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและตรงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) โรงเรียนในสังกัด ได้รับการจัดสรรสื่อ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความปลอดภัยต่อครู นักเรียน และผู้รับบริการ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสุข

๕) โรงเรียนขนาดเล็กนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีการบริหารจัดการทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพ

๖) ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น กลยุทธ์ของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างครบถ้วนทุกประเด็น

๗) โรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน รายการครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง และงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการด้านนโยบาย และแผน ๑.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย และพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๗	นางสุนันธมาศ บุปผาชาติ นายมังกร พลพวก และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	นางสุนันธมาศ บุปผาชาติ นางสาวมณีจันทร์

๒.๑ ประชุมชี้แจงการขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด		ดีสุดหา น.ส.ประภาภมล ชั้นอุปัฏฐัม และคณะ
๒.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒.๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา ประจำปี ๒๕๖๘ ๒.๔ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเหลือจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘		
๓	กิจกรรมที่ ๓ การติดตามการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓.๑ ออกตรวจ ติดตามการดำเนินงานการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป ตามแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุน และงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณิจันทร์ ดีสุดหา น.ส.ประภาภมล ชั้นอุปัฏฐัม และคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของ สพป.อำนาจเจริญ ๔.๑ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๔.๒ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวสุวลี ชั้นอุปัฏฐัม และคณะ

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ.....๙๓,๕๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ตค.-ธค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (มค.-มีค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เมย.-มิย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (กค.-กย.๖๘)	
๑. กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐
๒. กิจกรรมที่ ๒ การจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๗,๘๐๐				๔๗,๘๐๐
๓. กิจกรรมที่ ๓ การติดตามการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		๒๔,๙๐๐		๑๓,๖๐๐	๓๘,๕๐๐
๔. กิจกรรมที่ ๔ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของ สปป.อำนาจเจริญ	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐		๑,๕๐๐	๖,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๔๙,๑๐๐	๓๒,๔๐๐		๑๖,๐๐๐	๙๗,๕๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)(ให้แจงรายละเอียดค่าใช้จ่ายให้ชัดเจน

ถูกระเบียบและมาตรการประหยัด สพร.)

๗.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพฯ) ๙๓,๕๐๐ บาท (เก้าหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

- ค่าตอบแทน บาท - ค่าใช้สอย บาท - ค่าวัสดุ

บาท

๗.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น

(ระบุ.....)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน ๑.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑) ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีและอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีฯ จำนวน ๒ ครั้ง				๑,๒๐๐

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน x ๓๐ x ๒ มื้อ		๑,๒๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ การจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒.๑ ประชุมชี้แจง และพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างประจำปีงบฯ ๒๕๖๙ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๖๐ คน x ๓๐ x ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๒๖๐ คน x ๑๒๐ x ๑ มื้อ - ค่าวัสดุ		๑๕,๖๐๐ ๓๑,๒๐๐	๑,๐๐๐	๔๗,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การติดตาม การดำเนินงานบริหารงบประมาณรายการงบลงทุนและงบเงินอุดหนุน ๓.๑ การติดตามการดำเนินงานสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการการออกติดตาม ๑๐คน x ๘๐ x ๘วัน ๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๓) ค่าจัดทำป้ายไวนิล ๔) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับจัดประชุมอบรม ๒๕๒ คน x ๖๐ (วันละ๒ มื้อ) ๓.๒ การติดตามการดำเนินงานงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการการออกติดตาม ๑๐คนx๑๒๐x๘วัน ๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๖,๔๐๐ ๙,๖๐๐	๑๕,๑๒๐	๒,๓๘๐ ๑,๐๐๐ ๔,๐๐๐	๓๘,๕๐๐

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งานงบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๔ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานของ สพป.อำนาจเจริญ ๔.๑ ประชุมชี้แจงเครื่องมือ/การนำเข้าโครงการในการติดตาม ฯ (e-MES, ตัวชี้วัด สพฐ., e-MENSCR) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คน x ๓๐ x ๔ ครั้ง ๔.๒ จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ เล่ม x ๓๐๐ บาท ๔.๓ ค่าใช้จ่ายในการติดตามตัวชี้วัดของ สพฐ. เชิงประจักษ์ (ผู้ตรวจราชการ)		๖,๐๐๐	งบฯ บริหาร เขต	๖,๐๐๐

- ค่าจัดทำวีดิทัศน์ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้ตรวจฯ และคณะ		งบฯ บริหาร เขต		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๖,๐๐๐	๖๙,๑๒๐	๘,๓๘๐	๙๓,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) เจ้าหน้าที่ระดับโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อย อาจเกิดปัญหาการถ่ายทอดความรู้จากคนเก่าสู่คนใหม่ และคนใหม่ขาดการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้มาพัฒนางาน เนื่องจากมีภาระงานมาก

๒) ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด

๓) ผู้รับผิดชอบโครงการไม่รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคที่พบทั้งก่อน ระหว่าง และหลังดำเนินการ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๔) แผนการใช้งบประมาณและการจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดส่งผลกระทบต่อ การรายงานผลการดำเนินงานไม่ตรงประเด็นและไม่ครบถ้วน

๕) มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนไม่เห็นด้วย ต้องการให้ชุมชนยังคงความเป็น “บวร” ไว้เหมือนเดิมเพราะมีความรักและผูกพัน มายาวนาน

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) จัดให้มีประชุม อบรม สัมมนาให้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติได้อย่าง ถูกต้อง

๒) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้พร้อม เพื่อรองรองการดำเนินงานให้เป็นไป ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด

๓) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพตามแผนและ ระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๔) จัดทำข้อมูลและทำแผนการใช้งบประมาณล่วงหน้า เพื่อให้ทันเวลาที่กำหนด

๕) แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง รับรองข้อมูลการรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและ จุดเน้น กลยุทธ์ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ , ๒๕๖๘

๖) ประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจกับโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง ตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อดำเนินการควมรวม ยุบเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ เข้าใจในแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๗) แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย โครงการและแนวทางที่เกี่ยวข้อง และสรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาในปี ถัดไป

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือ
๑.ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงาน
๒.โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีความสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ของหน่วยเหนือ สามารถแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาได้	ร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงาน
๓.ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามความต้องการจำเป็นและขาดแคลน	ร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงาน
๔.ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ของ สพฐ. ได้ถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วนครอบคลุมทุกประเด็น	ร้อยละ ๑๐๐	แบบรายงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ การบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นไปตามความต้องการตามบริบทของท้องถิ่น

๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญและสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และ การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

๘.๔ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสิ่งก่อสร้าง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความต้องการจำเป็นและขาดแคลน

๘.๕ การปฏิบัติงานในด้านการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษา ภายใต้วามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔.โครงการ ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัสดุ ของสถานศึกษา

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๖ ด้านภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และ
- ประเพณีนิยม
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ของ สพป.อจ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☒ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการปกติ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบ นางสาววิภา ลีศรีครานนท์ และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ด้วยปัจจุบันประเทศไทยมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเงินการคลังภาครัฐหลายฉบับ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางและหลักเกณฑ์การปฏิบัติให้เป็นไปโดยถูกต้อง มีวินัย คุ่มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมากมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ โดยเฉพาะด้านการพัสดุ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานดังกล่าวขาดความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติที่ละเอียด ซึ่งสถานศึกษาต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลาด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากระเบียบกำหนด ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติให้เป็นผู้รอบรู้ รู้ลึก การใช้จ่ายเงิน การบันทึกในระบบ e-GP การขึ้นทะเบียนที่ราช การใช้ประโยชน์ในที่ราชพัสดุ และการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด และรักษาไว้ซึ่งวินัยการคลัง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญได้เห็นความจำเป็นและตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา จึงได้จัดโครงการประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจทั้งด้านกฎหมายและแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้องให้แก่ผู้ปฏิบัติงานขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับบุคลากรการเงินของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการพัสดุที่เกี่ยวข้อง การขึ้นทะเบียนที่ราช การใช้ประโยชน์ในที่ราชพัสดุ ได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๒ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา ทศนคติและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานราชการ

๒.๓ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์กรของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการเงินการคลังที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานได้ และกำกับติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของส่วนราชการให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายภาครัฐ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ จำนวน ๕๐๑ คน

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๒๒๕ คน
- ๒) เจ้าหน้าที่พัสดุ ของสถานศึกษา จำนวน ๒๕๒ คน
- ๓) เจ้าหน้าที่การเงิน สพป.อำนาจเจริญ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมและการบริหารจัดการทางการเงินที่เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นไปอย่างรัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า ประหยัดและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง ตลอดจนมีความเข้าใจในการดูแลรักษาและครอบครองที่ราชพัสดุ ปฏิบัติเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสามารถเข้าใช้งานและบันทึกกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ได้ จัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้อง บัญชีวัสดุและทะเบียนคุมทรัพย์สิน จัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่าย การใช้ประโยชน์และการขอขึ้นทะเบียนที่ราชได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	นางสาววิภา ลี ลีครานนท์ และคณะ
๒	ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ		
๓	ประชุมคณะกรรมการ/ประสานวิทยากร		
๔	ดำเนินการประชุมอบรมฯ		
๕	สรุปผลการดำเนินงาน		

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

๕.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน/เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐๑ คน สามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามระเบียบพัสดุ การจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจการขอขึ้นทะเบียนที่ราช การใช้ประโยชน์ในที่ราชพัสดุได้เป็นอย่างดีเหมาะสม ร้อยละ ๙๐

๕.๒ ผู้เข้าร่วมการอบรมและฝึกปฏิบัติเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ในงานที่รับผิดชอบ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดผลดีต่อทางราชการ ร้อยละ ๘๕

๖. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ จำนวน๙๓,๗๘๐..... บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ตค.-ธค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (มค.-มีค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เมย.-มิย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (กค.-กย.๖๘)	
๑.จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	๐.๐๐				๐.๐๐
๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	๐.๐๐				๐.๐๐
๓.ประชุมคณะกรรมการ/ประธาน วิทยาการ	๐.๐๐				๐.๐๐
๔.ดำเนินการจัดประชุมอบรมฯ	๙๓,๗๘๐				๙๓,๗๘๐.๐๐
๕.สรุปผลการดำเนินงาน		๐.๐๐			๐.๐๐
รวมงบประมาณ					๙๓,๗๘๐.๐๐

๗. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) ๙๓,๗๘๐ บาท (เก้าหมื่นสามพันเจ็ดร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

- ค่าตอบแทน

๑. วิทยาการ จำนวน ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวนเงิน ๓,๖๐๐ บาท

- ค่าใช้สอย

๑. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๕๐๑ คน จำนวนเงิน ๖๐,๑๒๐ บาท

๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๕๐๑ คน จำนวนเงิน ๓๐,๐๖๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ				
๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ				
๓.ประชุมคณะกรรมการ/ประธานวิทยาการ				
๔.ดำเนินการจัดประชุมอบรมฯ	๓,๖๐๐	๙๐,๑๘๐		๙๓,๗๘๐
๕.สรุปผลการดำเนินงาน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๙๐,๑๘๐		๙๓,๗๘๐

๘. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามระเบียบพัสดุ การจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเข้าใจการขอขึ้นทะเบียนที่ราช การใช้ประโยชน์ในที่ราชพัสดุได้เป็นอย่างดี	๙๐	- สังเกต - ฝึกปฏิบัติ	-เอกสารการอบรม -ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)
๒. ผู้เข้าร่วมการอบรมและฝึกปฏิบัติเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ในงานที่รับผิดชอบ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดผลดีต่อทางราชการ	๘๕	สอบถาม	แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น สามารถบันทึกข้อมูลในระบบ e-GP ได้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเข้าใจการขอขึ้นทะเบียนที่ราช การใช้ประโยชน์ในที่ราชพัสดุได้เป็นอย่างดี

๙.๒ สถานศึกษาในสังกัด มีความเข้าใจในการดูแลรักษาและครอบครองที่ราชพัสดุ และสามารถจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่าย การจัดซื้อจัดจ้างได้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๙.๓ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา ทศนคติและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานราชการ ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการเงิน การคลังที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานได้ และกำกับติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของส่วนราชการให้ เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายภาครัฐ

๕. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล, ที่ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ๑.๔, ๑.๘
ที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ ๒.๑, ๒.๑๐ และ ๒.๑๑
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
ที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ๑๑.๒, ๑๑.๗, ๑๑.๙, ๑๑.๑๐
ที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ ๑๒.๑, ๑๒.๓,
ที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส
และตรวจสอบได้
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ สพป.อจ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา
ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา
- ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
- ประเภทโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ
- กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผู้รับผิดชอบ นางสาววิไลวรรณ สุขชาติ และคณะ
- ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๘ - สิงหาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๒ โรง มีนโยบายนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในทุกด้าน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขีดความสามารถ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ครู/บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสาธารณชนสามารถเข้าถึงบริการต่างๆ ด้วยระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ จึงต้องมีการปรับปรุงระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ในการบริหารจัดการ และปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของหน่วยงานให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรุนแรงและรวดเร็ว

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๒. เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big Data และสร้างเครือข่ายความร่วมมือบูรณาการข้อมูลภายในหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา (งานสารบรรณ และบริหารงานทั่วไป) และระบบบริการออนไลน์ One Stop Service, ระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน DPA Online
๔. เพื่ออบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา(DMC,OBEC-Asset)ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. เพิ่มประสิทธิภาพเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๑ เว็บไซต์ www.amnat-ed.go.th
- ๓.๑.๒. ปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big Data จำนวน ๑ ระบบ
๓. ปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา (งานสารบรรณ และบริหารงานทั่วไป) และระบบบริการออนไลน์ One Stop Service, ระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน DPA Online รวมจำนวน ๒ ระบบ
๔. อบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา(DMC,OBEC-Asset)ครู/บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ๒๕๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ สพป.อำนาจเจริญ มีระบบสารสนเทศภาครัฐ Big Data และเว็บไซต์สำนักงานที่ทันสมัย สะดวกในการเข้าใช้บริการและมีข้อมูลที่ต้องเป็นปัจจุบัน มีการบูรณาการข้อมูลร่วมกันทั้งภายในหน่วยงาน และภายนอกหน่วยงาน
- ๓.๒.๒ สพป.อำนาจเจริญ มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน มีระบบบริการออนไลน์อำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระในการเดินทางมาขอใช้บริการ และลดการสูญเสียเวลาในการจัดเรียนการสอน
- ๓.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ รายงานข้อมูลตามโปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ทันตามเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดและมีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา บุคลากรผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศมีเครือข่ายการประสานงานที่รวดเร็วทั่วถึง

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ สพป.อำนาจเจริญ ๒ วัน	มกราคม -สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ
๒.	ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาระบบ บริการฐานข้อมูลกลางภาครัฐ Big Data และระบบสารสนเทศ ๑ วัน	มกราคม -สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ
๓.	ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักเขตพื้นที่การศึกษา (งานสารบรรณ และ บริหารงานทั่วไป) และระบบบริการออนไลน์ One Stop Service, DPA Online ๑ วัน	มกราคม -สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ
๔.	อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบสนับสนุน การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบบริการ E-Service รวมจำนวน ไม่น้อยกว่า ๒๕๒ คน ๑ วัน (Online)	กุมภาพันธ์ - สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ
๕.	จัดอบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศของ สถานศึกษา(DMC,OBEC-Asset)ให้กับครู โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ คน ๑ วัน คณะทำงาน ๑๒ คน(Online)	พฤษภาคม๒๕๖๘	นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ

๕. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

☒ งบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจ จำนวน ๒๑,๐๐๐บาท
(สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

๕.๑ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้แจ้งรายรายละเอียดการใช้จ่ายให้ชัดเจน ถูกระเบียบและ
มาตรการประหยัด สพฐ.) โดยแยกเป็นรายการกิจกรรม

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	งบประมาณ
๑.	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์สพป.อำนาจเจริญระยะเวลา ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน ๑๒ คน x ๑๒๐บาท x๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๒ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อx ๒วัน - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๘ คน x ๓๕๐ บาท(ไป-กลับ)๒ วัน	๒,๘๘๐ ๑,๒๐๐ ๕,๖๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ
๒.	ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริการฐานข้อมูลกลางภาครัฐ Big Data และระบบสารสนเทศ ระยะเวลา ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน ๑๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๒ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๘ คน x ๓๕๐ บาท (ไป-กลับ)	๑,๔๔๐ ๖๐๐ ๒,๘๐๐
๓.	ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา (งานสารบรรณ และบริหารงานทั่วไป) และระบบบริการออนไลน์ One Stop Service, DPA Online ระยะเวลา ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน ๑๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๒ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๘ คน x ๓๕๐ บาท (ไป-กลับ)	๑,๔๔๐ ๖๐๐ ๒,๘๐๐
๔.	จัดอบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา(DMC,OBEC-Asset)ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ คน ๑ วันคณะทำงาน ๑๐ คน (Online) - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๐ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน	๑,๒๐๐ ๕๐๐
๕.	อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานฯ และระบบบริการ E-Service รวมจำนวน ไม่น้อยกว่า ๒๕๒ คน ๑ วัน(Online) - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน ๑๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๒ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๓ คน x ๒๖๐ บาท (ไป-กลับ)	๑,๔๔๐ ๖๐๐ ๗๘๐
รวม สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน		๒๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สพป.อำนาจเจริญมีเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมของหน่วยงาน เปิดเผยข้อมูลสาธารณะของหน่วยงาน สะดวกในการเข้าใช้บริการและมี	๑๐๐%	สำรวจรายการ Check list	แบบสำรวจ รายการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๒. สพป.อำนาจเจริญระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน มีระบบบริการออนไลน์อำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการ	๑๐๐%	สำรวจรายการ Check list	แบบสำรวจรายการ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกันทั้งภายในหน่วยงาน และภายนอก	๒๕๒ โรงเรียน	สำรวจรายการ Check list	แบบสำรวจรายการ
๔. จำนวนผู้เข้าอบรมสามารถใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศทางการศึกษา (DMC, OBEC Asset) โปรแกรมฐานข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. และสามารถรายงานข้อมูลตามที่ สพฐ.	๒๕๒ คน	สำรวจรายการ Check list	แบบสำรวจรายการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สพป.อำนาจเจริญมีเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมเปิดเผยข้อมูลสาธารณะของหน่วยงาน สะดวกในการเข้าใช้บริการ

๘.๒ สพป.อำนาจเจริญมีระบบสารสนเทศภาครัฐ Big Data ให้บริการสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกันทั้งภายในหน่วยงาน และภายนอกหน่วยงาน

๘.๓ สพป.อำนาจเจริญ มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน มีระบบบริการออนไลน์อำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระในการเดินทางมาขอใช้บริการ และลดการสูญเสียเวลาในการจัดเรียนการสอน

๘.๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ รายงานข้อมูลผ่านโปรแกรมระบบสารสนเทศทางการศึกษา ได้ทันเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและมีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา บุคลากรผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศมีเครือข่ายการประสานงานที่รวดเร็วทั่วถึง

๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล, ที่ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ๑.๔, ๑.๘
- ที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ ๒.๑, ๒.๓, ๒.๑๐ และ ๒.๑๑
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ.ที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ๑๑.๒, ๑๑.๗, ๑๑.๙, ๑๑.๑๐
- ที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ ๑๒.๑, ๑๒.๓
- ที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ สพป.อจ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา
- ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา
- ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
- ประเภทของโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการปกติ
- กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผู้รับผิดชอบ นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ และคณะ
- ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลได้มีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดด การสื่อสารอินเทอร์เน็ต เชื่อมโยงสร้างโลกไซเบอร์ ให้ผู้คนออนไลน์ผ่านอุปกรณ์ที่ทันสมัย แพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ ได้ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายและพัฒนาเพิ่มขึ้น การบริหารการศึกษาก็ปรับมาใช้บนแพลตฟอร์มดิจิทัลด้วยเช่นกัน หน่วยงานทางการศึกษามีความต้องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปรับตัวและเรียนรู้ทักษะการใช้งานแพลตฟอร์มต่างๆ และนำมาประยุกต์ใช้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการปฏิบัติงาน และปรับระบบการจัดการเรียนการสอน/ปฏิบัติงาน รวมทั้งการสื่อสารภายในองค์กรให้เป็นดิจิทัลด้วย

เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปรับระบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นแบบดิจิทัลนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้นับสนุนการบริหาร

จัดการของหน่วยงานพัฒนาบุคลากรในสำนักงานให้มีทักษะทางดิจิทัลจึงเห็นควรจัดทำโครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปฏิบัติงานได้

๒.๓ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญโดยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ครู/บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ คน รวมอย่างน้อย ๕๐๐ คน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๓๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้ผ่านการอบรม มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๒ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลคณะทำงาน ๑๕ คน ๑ วัน	มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๘	น.ส.วิไลวรรณ สุภชาติ และคณะ
๔.	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียน (online)	มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๘	น.ส.วิไลวรรณ สุภชาติ และคณะ
๓.	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (onsite)	มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๘	น.ส.วิไลวรรณ สุภชาติ และคณะ

๕. งบประมาณ

☒ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของ สพป.อจ. จำนวน ๓๔,๐๐๐ บาท

๕.๑ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ให้แนจรายละเอียดค่าใช้จ่ายให้ชัดเจนถูกระเบียบและมาตรการประหยัด สพฐ.) โดยแยกเป็นรายกิจกรรมงบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ
๑.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการอบรมฯ คณะทำงาน ๑๕ คน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๑๒๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๙ คน x ๓๕๐ บาท (ไป-กลับ)	๑,๘๐๐ ๗๕๐ ๓,๑๕๐
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับ โรงเรียน (อบรมผ่านระบบออนไลน์) จำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน ๑๕ คน x ๑๒๐ บาท ๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๕ คน x ๒๕ บาท ๒ มื้อ ๒ วัน - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๙ คน x ๓๕๐ บาท (ไป-กลับ) ๒ วัน - ค่าวิทยากร ๑๒ ชม. ชม.ละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐ ๑,๕๐๐ ๖,๓๐๐ ๗,๒๐๐
	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม ๓ ครั้ง ครั้งละครึ่งวัน เนื่องจากมี ข้อจำกัดเรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการอบรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม ๓๕ คน x ๓๐ บาท ๓ ครั้ง	๓,๑๕๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๕ คน x ๓๐ บาท x ๓ มื้อ - ค่าวิทยากร ๙ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๑ คน x ๓๕๐ บาท (ไป-กลับ) ๒ วัน	๔๕๐ ๕,๔๐๐ ๗๐๐
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน)	๓๔,๐๐๐

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยเสี่ยง

๑) อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการอบรม เช่น สมาร์ทโฟนของผู้เข้าอบรมไม่ทันสมัย โน้ตบุ๊กที่ใช้ในการอบรมไม่เพียงพอต่อผู้เข้าอบรม

๖.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑) ปรับเนื้อหาตามสภาพความพร้อมของอุปกรณ์ที่ผู้ใช้งานมี

๗.ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๗.๑. ครู/บุคลากรในโรงเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน ผ่านการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
๗.๒ บุคลากรในสำนักงานจำนวน ๓๕ คน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้	ร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู/บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญเป็นองค์กรที่มีระบบการทำงานแบบดิจิทัล มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและการให้บริการ

๗. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
- ☒ นโยบายและจุดเน้นสพฐ. ที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ที่ ๓ บริหารระบบการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย(๓๔) ที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญา ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา
- ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
- ประเภทของโครงการ ☐ พัฒนางาน ☒ ดำเนินการตามปกติ
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิศประภา โสตาภักดีและคณะ
- กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตราที่ ๒๐ ได้บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการพัฒนา คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก และได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ตั้งแต่สิทธิหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษามาตรฐาน และ การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรอบรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงมีแนวทางการดำเนินงานโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการบริหารงาน ๔ งานของสถานศึกษา การนำนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาและนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วนเป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน ๔ งาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนการดำเนินการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ และสร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	พ.ย.-ธ.ค. ๒๕๖๗	นางพิศประภา โสตาภักดีและคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๘	นางพิศประภา โสตาภักดีและคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบฯ	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๘	นางพิศประภา โสตาภักดีและคณะ

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณงบประมาณดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ตค.-ธค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (มค.-มีค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เมย.-มิย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (กค.-กย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนการดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ และสร้างเครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๒,๕๖๐				๒,๕๖๐
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา			๙,๘๘๐		๙,๘๘๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสะท้อนผล และสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา			๒,๕๖๐		๒,๕๖๐
รวมงบประมาณ	๒,๕๖๐	-	๑๒,๔๔๐	-	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

-เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

- ค่าตอบแทน บาท- ค่าใช้สอย ๑๓,๐๐๐ บาท- ค่าวัสดุ ๒,๐๐๐บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนการดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ และสร้างเครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา <u>ค่าใช้จ่าย</u> ๑.๑ ค่าอาหารว่างคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษารวม ๕๒ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท (๓๐x๕๒=๑,๕๖๐) ๑.๒ ค่าเอกสารเครื่องมือ ก.ต.ป.น. จำนวน ๑,๐๐๐ บาท		๑,๕๖๐	๑,๐๐๐	๒,๕๖๐
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา				๙,๘๘๐

ค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการก.ต.ป.น และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น จำนวน ๕๒ คน เป็นเงิน ๙,๘๘๐ บาท		๙,๘๘๐		
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสะท้อนผล และสรุปและรายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ค่าใช้จ่าย ๓.๑ ค่าอาหารว่างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น รวม ๕๒ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท (๓๐x๕๒=๑,๕๖๐) ๓.๒ ค่าเอกสารรายงาน ก.ต.ป.น.๑,๐๐๐ บาท		๑,๕๖๐	๑,๐๐๐	๒,๕๖๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุรายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรม

- อาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๐บาท
- อาหารกลางวันมื้อละ ๑๐๐ บาท

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- งบประมาณในการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษามีจำกัด จึงต้องกระชับเวลาในการติดตามฯ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจาก คณะกรรมการก.ต.ป.น. ครบทั้ง ๒๕๒ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาจาก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา
๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดจำนวน ๒๕๒ โรงเรียน ครบถ้วนเป็น ระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน ๔ งาน	ร้อยละ ๑๐๐	สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบฯ	เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบฯ
๓.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานเพื่อ การพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน	ร้อยละ ๑๐๐	การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาจาก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.มีแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมกับภาระงาน และนโยบาย/จุดเน้นด้านต่างๆ
- ๒.โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับภาระงาน และนโยบาย/จุดเน้นด้านต่างๆ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘
- ๔.โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีตามภารกิจหลัก ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีหลักฐานเชิงประจักษ์
- ๕.โรงเรียนมีนวัตกรรมในด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพนักเรียน

๘.แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

- สนอง ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่...๖...ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- ☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่..๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
- ☒ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่..๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ☒ กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา
- ☒ กลยุทธ์ สปป.อำนาจเจริญ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานพหุปัญญา

ลักษณะของแผน	โครงการใหม่
ประเภทของแผน	ดำเนินการปกติ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
สถานที่ดำเนินการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และโรงเรียนที่เป็น หน่วยรับตรวจตามแผนการตรวจสอบภายใน จำนวน ๒๒ แห่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 62 กำหนดให้จัดระบบการตรวจสอบ ติดตามประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานภายใน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี ได้กำหนดให้ทุกส่วนราชการต้องจัดให้มีหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะที่หน่วยตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องทำหน้าที่ประสานงานกับกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความราบรื่น ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงได้นำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการปฏิบัติการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์

กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานการตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ สอบทานระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง และเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงที่เกิดจากการดำเนินงานผิดพลาด ทั้งนี้ การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในต้องสามารถประเมินความมีประสิทธิภาพ และช่วยสนับสนุนให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการบริหารความเสี่ยงทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ให้สามารถปฏิบัติงานตรวจสอบภายในและบริหารทรัพยากรให้มีความเหมาะสม เพียงพอ ตามหน้าที่ภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนการตรวจสอบที่ได้รับอนุมัติ ภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด
3. เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการภายในหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประหยัด
4. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

ขอบเขตการดำเนินงาน

1. ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Financial Auditing) ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางการเงิน การบัญชี การรายงานทางการเงิน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี เพื่อให้เพียงพอที่จะป้องกันการรั่วไหล สิ้นเปลือง สูญเปล่าและความเสียหายของทรัพย์สินต่าง ๆ

2. ด้านการดำเนินงาน (Operational Auditing) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจเพื่อประเมินระบบการควบคุมภายใน และประเมินคุณภาพของการดำเนินงานว่ามีระบบการควบคุมภายในที่ดีและการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการบริหารจัดการ (Management Auditing) ว่ามีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวางแผน การควบคุม การประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และทรัพย์สิน รวมทั้งการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามหลักการบริหารงาน และหลักการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) ในเรื่องความเชื่อถือความรับผิดชอบ ความเป็นธรรม และความโปร่งใส

4. ด้านผลการดำเนินงาน (Performance Auditing) เป็นการตรวจสอบที่เน้นถึงผลงานว่ามีปริมาณแค่ไหน คุณภาพอย่างไร และผลงานที่ได้ทันต่อการนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์หรือไม่

5. ด้านการปฏิบัติตามข้อกำหนด (Compliance Auditing) โดยสอบทานระบบการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องทั้งจากภายในและภายนอกองค์กรว่ามีการปฏิบัติหรือไม่ คำนึงถึงว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอควบคู่ด้วย

6. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Auditing) เพื่อให้ทราบระบบงานว่ามีความถูกต้อง เชื่อถือได้ รวมทั้งระบบการเข้าถึงข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและการเก็บรักษาความปลอดภัยของข้อมูล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. งานด้านการตรวจสอบภายใน

1.1 งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 แห่ง

1.1.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตรวจตัดยอด 31 มีนาคม 2568)

1.1.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

1.1.3 หลักฐานการจ่าย ประเภอื่น ๆ (อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตามข้อ 1.1.1)

1.2 งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน 12 แห่ง

1.2.1 ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 12 แห่ง ในเรื่องดังต่อไปนี้

1. การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด
2. การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
3. หลักฐานการจ่ายเงินแต่ละประเภท ตามขอบเขตระยะเวลาที่เข้าตรวจสอบ

1.2.2 งานตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน 12 แห่ง

1. เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย : ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว / ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) , ค่าหนังสือเรียน , ค่าอุปกรณ์การเรียน , ค่าเครื่องแบบนักเรียน , ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. เงินรายได้สถานศึกษา

3. เงินโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.3 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 แห่ง

1.3.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 10 แห่ง

1.3.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) จำนวน 253 แห่ง

1.4 วิเคราะห์ สอบทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 252 โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2. งานด้านการให้คำปรึกษา (Consulting Services)

การให้คำปรึกษาและแนะนำ ด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เป็นการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ โดยขอบเขตงานของหน่วยรับตรวจมีความหลากหลาย แตกต่างกันไปตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ของหน่วยรับตรวจ ซึ่งการให้คำปรึกษานั้นจะไม่เข้าไปร่วมรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและผู้ตรวจสอบภายในจะต้องปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง เคารพผู้ประกอบวิชาชีพ

3. การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการติดตามและประเมินผลการปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายใน พร้อมสรุปผลและจัดทำรายงานส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะเวลาที่กำหนด

4. งานวิเคราะห์รายงานผลการตรวจสอบของผู้ตรวจสอบภายนอก

1. วิเคราะห์ สอบทานรายงานผลการตรวจสอบ ของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน
2. วิเคราะห์ สอบทานรายงานผลการตรวจสอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เรื่องร้องเรียน

5. งานด้านการตรวจสอบอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานได้ถูกต้องและครบถ้วน ตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบการควบคุมและการบริหารจัดการทางการเงินที่เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง และป้องปรามการทุจริต บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นไปอย่างรัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ่มค่าประหยัดและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

2. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ในสังกัดสามารถพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ โดยจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

3. หน่วยรับตรวจมีการพัฒนาระบบการจัดสรรทรัพยากรที่มีจำกัด ด้วยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและประหยัด

4. นำผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะไปใช้กำกับและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม ป้องกันความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับองค์กรพร้อมทั้งประเมินความเสี่ยง เพื่อจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ซึ่งทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองได้ดียิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำแผนการตรวจสอบและปฏิทินเสนอผู้มีอำนาจอนุมัติ พร้อมสำเนาแผนแจ้ง สพฐ.	กันยายน - ตุลาคม 2567	นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ
2	ดำเนินการตามแผนการตรวจสอบที่ได้รับอนุมัติ - <u>กิจกรรมที่ 1 งานตรวจสอบ สพป.</u> 1) หลักฐานการจ่าย ประเภทอื่น ๆ เช่น ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ คชจ.ฝึกอบรม ค่าเช่าบ้าน ค่า	พฤศจิกายน 2567 - มีนาคม 2568	นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ

	รักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตรฯลฯ (อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai) 2) การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 <u>- กิจกรรมที่ 2 งานตรวจสอบ สพป.</u> 1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการปฏิบัติงานผ่านระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (ตรวจตดยอด ณ 31 มีนาคม 2568) <u>- กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบโรงเรียน จำนวน 12 แห่ง</u> 1) ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี/การจัดซื้อจัดจ้างตามพรบ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560/หลักฐานการจ่าย 2) ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เงินอุดหนุน)/เงินรายได้สถานศึกษา/เงินโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากอปท. จำนวน 12 แห่ง	พฤศจิกายน 2567 - มีนาคม 2568 เมษายน - กรกฎาคม 2568 พฤศจิกายน 2567 - ธันวาคม 2567 พฤศจิกายน 2567 - ธันวาคม 2567	นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ
ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<u>- กิจกรรมที่ 4 งานตรวจสอบร่วมกับ สพฐ.จำนวน</u>		

10 แห่ง	1) ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 แห่ง 2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) จำนวน 252 แห่ง รวม 4 ไตรมาส <u>- กิจกรรมที่ 5 งานวิเคราะห์ สอบทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด</u> 1) วิเคราะห์ สอบทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัด สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 252 แห่ง <u>- กิจกรรมที่ 6 งานด้านการฝึกอบรม</u> 1) โครงการพัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายที่ 1-19 ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	มิถุนายน – กรกฎาคม 2567 ตุลาคม 2567- กันยายน 2568 สิงหาคม – กันยายน 2568 มกราคม – กุมภาพันธ์ 2568 สิงหาคม 2568 มีนาคม – กรกฎาคม 2568	นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ
3	วิเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บรายละเอียดของหน่วยรับตรวจ 23 แห่ง เพื่อประมวลผลและสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงาน สพฐ. ทางระบบ ARS ปีละ 2 ครั้ง รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน พร้อมแจ้งให้สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจทราบ เพื่อปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ		นางสาวศศิธร นระสนธิ์ นางสาววิมล กุคำ

งบประมาณ

งบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 46,720 บาท (สี่หมื่นแปดพันสี่ร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ
- กิจกรรมที่ 1 งานตรวจสอบ สพป. 1) หลักฐานการจ่าย ประเภทอื่น ๆ เช่น คชจ.ในการเดินทางไปราชการ คชจ.ฝึกอบรม ค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตรฯฯ (อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจาก หลักฐานการตรวจสอบการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMIS Thai) 2) การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	-
- กิจกรรมที่ 2 งานตรวจสอบ สพป. 1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMIS Thai ของ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการ ปฏิบัติงานผ่านระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (ตรวจ ตัดยอด ณ 31 มีนาคม 2568)	-
- กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบโรงเรียน 12 แห่ง 1) ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี/ การจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560/ หลักฐานการจ่าย จำนวน 12 แห่ง 2) ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เงินอุดหนุน)/เงินรายได้สถานศึกษา/เงิน โครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจาก อปท./ จำนวน 12 แห่ง (20,640 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท จำนวน 3 คน ๆ ละ 24 วัน เป็นเงิน 8,640 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ 12,000 บาท	

- กิจกรรมที่ 4 งานตรวจสอบร่วมกับ สพฐ. 1) ตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 แห่ง (8,600 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท จำนวน 3 คน ๆ ละ 10 วัน เป็นเงิน 5,000 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ - 2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) จำนวน 252 แห่ง รวม 4 ไตรมาส	3,600 บาท 5,000 บาท -
- กิจกรรมที่ 5 งานวิเคราะห์ สอบทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด 1) วิเคราะห์ สอบทานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัด สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 252 แห่ง - กิจกรรมที่ 6 งานด้านการฝึกอบรม 1) โครงการพัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (10,960 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (80*2) วันละ 80 บาท จำนวน 2 คนๆ ละ 80 วัน เป็นเงิน 160 บาท - ค่าพาหนะรถรับจ้าง อำนาจเจริญ-อุบลราชธานี (ไป-กลับ) เป็นเงิน 1,200 บาท - ค่าพาหนะรถรับจ้างสนามบินดอนเมือง-โรงแรมที่พัก (ไป-กลับ) เป็นเงิน 600 บาท - ค่าเครื่องบินชั้นประหยัด อุบลราชธานี-ดอนเมือง (ไป-กลับ) เป็นเงิน 9,000 บาท 2) โครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายที่ 1-19 ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (6,520 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (80*1)+(240*1) เป็นเงิน 320 บาท - ค่าพาหนะรถรับจ้างอำนาจเจริญ-อุบลฯ (ไป-กลับ) เป็นเงิน 600 บาท - ค่าพาหนะรถรับจ้างสนามบินดอนเมือง-โรงแรมที่พัก (ไป-กลับ) เป็นเงิน 600 บาท - ค่าเครื่องบินชั้นประหยัดอุบลฯ-ดอนเมือง (ไป-กลับ) เป็นเงิน 5,000 บาท	- - 160 บาท 1,200 บาท 600 บาท 9,000 บาท 320 บาท 600 บาท 600 บาท 5,000 บาท

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการปัจจัยความเสี่ยง

1. ครูที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยครั้ง อาจเกิดปัญหาโดยที่ไม่มีการถ่ายทอดองค์ความรู้จากคนเก่าสู่คนใหม่
2. ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. อบรมให้ความรู้ครูที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุให้มีความเข้มแข็ง ทางด้านการเงิน บัญชี และพัสดุให้มีทักษะ ความชำนาญ เพื่อประสานงานและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับ ผู้ปฏิบัติงานคนใหม่ได้
2. ปรับแผนการตรวจสอบให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติงาน นอกพื้นที่ (ภาคสนาม) ได้ เช่น การประชุม/อบรม/การสัมภาษณ์แบบออนไลน์/การรับ-ส่งเอกสารข้อมูลแบบ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
3. ผู้รับผิดชอบโครงการต้องรายงานปัญหา อุปสรรค ที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการ ได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด ต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ และโรงเรียน ที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 23 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง การจัดเก็บเอกสารสามารถ สืบค้นได้ง่าย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	ร้อยละ 100	-แบบสอบถาม -แบบรายงาน	-กระดาษทำการ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ และโรงเรียน ที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 23 แห่ง มีผลการประเมินด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินการ ปฏิบัติงานที่ สพฐ.กำหนด	ร้อยละ 100	-แบบสอบถาม -แบบรายงาน	-กระดาษทำการ

- การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียน จำนวน 252 แห่ง ไม่มีหนี้ ค้างชำระ	ร้อยละ 98	-สอบถาม -รายงาน	-แบบรายงาน
---	-----------	--------------------	------------

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และป้องกันการทุจริตได้ ตลอดจนหน่วยงานสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่า มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
2. ผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น สามารถนำผลการตรวจสอบตามข้อเสนอแนะที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไข สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เป็นไปอย่างรัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ้มค่า และเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง
3. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สามารถนำผลจากการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ 1 แห่งของโรงเรียน ที่เป็นหน่วยรับตรวจ 12 แห่ง และการตรวจสอบดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการ ศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน /เงินรายได้สถานศึกษา /เงินโครงการอาหารกลางวัน ของโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ 12 แห่ง และตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด 10 แห่ง รวมทั้งสิ้น 23 แห่ง ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทางระบบ ARS ปีละ 2 ครั้ง คือ รอบ 6 เดือน (ส่งภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2568) และ รอบ 12 เดือน (ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2568) ได้ทันกำหนดเวลา
5. การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและสถานภาพหนี้ค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จำนวน 252 แห่ง ไม่มีหนี้ค้างชำระ เป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีที่กำหนด และสามารถรายงานผล การใช้จ่ายและสภาพหนี้ค้างชำระ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ จำนวน 4 ไตรมาส ทางระบบ ARS ได้ทันกำหนดเวลา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.โครงการ เสริมสร้างนักเรียนมีความรู้สมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีการพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๘

สนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ที่ ๑ ความมั่นคง

ที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้

อย่างต่อเนื่องตอปัจจัยการพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๖, ๒.๘, ๒.๙,

๒.๑๑

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การ

ปฏิบัติ

ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

ที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งระบบ

แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ

สุขภาพจิตของผู้เรียนจ ที่ ๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ สพ.อ.จ. ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

บนพื้นฐานพหุปัญญา

ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ ☒โครงการใหม่ ☐โครงการต่อเนื่อง
 ประเภทของโครงการ ☐พัฒนางาน ☒ดำเนินการตามปกติ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวทมิตา ไชยศรี ๒. นางละม่อม อดกลิ่น ๓. นางนิลวรรณ พรหมเสนา
 ๔. นางสาวสุชาดา สุตาชม ๕. นางสาวนวลฉวี ไชยบุตร
 กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ระยะเวลาการดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ตุลาคม ๒๕๖๗-ตุลาคม ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนไทยทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะอาชีพ และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาคือ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) โดยเฉพาะหมวดที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยสำนักงานพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบแนวทางปฏิบัติงานกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างผู้เรียนมีความรู้สมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีการพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ประจำปี ๒๕๖๘ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะ มีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จากภัยทุกรูปแบบ และได้รับการส่งเสริมสุขภาพจิตด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้แก่นักเรียนในสถานศึกษา ได้รับความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และครูสามารถถ่ายทอดความรู้ ชี้แนะให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ประชาธิปไตย อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยที่ยั่งยืน

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับความรู้ ทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาด้านการมีทักษะอาชีพในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ แก้ไขปัญหาภาวะทุโภชนาการของนักเรียนในสังกัดได้

๒.๕ เพื่อเฝ้าติดตาม กำชับสถานศึกษาดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา และนักศึกษาได้รับการคุ้มครอง ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้อย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ประเมินการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๕๒ แห่ง

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- ครูผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานฯ ๑๐ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๖๒ คน

กิจกรรมที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งสถานนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- นักเรียนแกนนำสถานนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๕๓ คน และครูที่รับผิดชอบงานสถานนักเรียนหรือครูที่ปรึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕๓ คน ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานฯ ๑๕ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๒๑ คน

กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการศึกษาสู่อาชีพ

- นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๕๓ คน และครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕๓ คน ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานฯ ๑๕ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๒๑ คน

กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุโภชนาการ

- ครูที่รับผิดชอบด้านอาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๕๒ คน ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานฯ ๑๕ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๖๗ คน

กิจกรรม ที่ ๖ การส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามกำชับสถานศึกษาดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และการตรวจ ติดตามความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ออกนิเทศ ติดตาม กำชับให้สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๕ ครั้ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถถ่ายทอดให้นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะ มีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จากภัยทุกรูปแบบ และได้รับการส่งเสริมสุขภาพจิตด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๒) แกนนำสถานักเรียนในสถานศึกษา ได้รับความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตย ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และครูสามารถถ่ายทอดความรู้ ชี้แนะ ให้นักเรียน ได้รับการเรียนรู้ประชาธิปไตย อันจะนำสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้รับความรู้ ทักษะ อาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาด้านการมีทักษะอาชีพในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ แก้ไขปัญหาภาวะทุโภชนาการของนักเรียนในสังกัดได้

๕) นักเรียนในความดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้รับการดูแล ค้ำครอง ปกป้อง แก้ไขปัญหาความประพฤติ ให้มีความเหมาะสมกับสภาพและวัยพร้อม ทั้งได้รับความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรม ประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ม.ค.-มี.ค.๖๘	นางสาวทมิตา ไชยศรี นางละม่อม อุดกลิ่น
๒	กิจกรรมการอบรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๘	ม.ค.-มี.ค.๖๘	นางสาวนวลฉวี ไชยบุตร
๓	กิจกรรม การสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียนสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เม.ย.-มิ.ย.๖๘	นางสาวสุชาดา สุตาชม
๔	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการแนะแนวการศึกษาสู่ อาชีพ	ก.ค.-ธ.ค.๖๘	นางนิลวรรณ พรหมเสนา
๕	กิจกรรมการพัฒนาอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาภาวะทุโภชนาการ	ต.ค.-ธ.ค.๖๗	นางสาวสุชาดา สุตาชม

๖	กิจกรรม การส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามกำชับ สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา		นางสาวทมิตา ไชยศรี นางสาวนวลฉวี ไชยบุตร
---	---	--	--

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ ๑๑๑,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑ ประเมินผลการดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา ๒๕๖๗		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๒. การอบรมด้านความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๘		๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐
๓. การสร้างความเข้มแข็ง สภานักเรียนสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘			๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐
๔. การอบรมเชิงปฏิบัติการ แนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ				๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕.การพัฒนาอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนเพื่อแก้ไข ปัญหาภาวะทุโภชนาการ	๓๗,๖๐๐				๓๗,๖๐๐
๖. การส่งเสริมศักยภาพการ ตรวจติดตามกำชับ สถานศึกษาดำเนินการตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ความปลอดภัย	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐			๒,๔๐๐

ในสถานศึกษา และการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา					
รวมงบประมาณ	๓๘,๘๐๐	๓๑,๒๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๑๑,๐๐๐

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถ้วยรางวัลทุกรายการ)

๖.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) ๑๑๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

- ค่าตอบแทน ๑๖,๘๐๐ บาท ค่าใช้สอย ๙๐,๓๒๐ บาท ค่าวัสดุ ๓,๘๘๐ บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประเมินผลการดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗		๓,๙๐๐	๑,๑๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมด้านความปลอดภัยใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓,๖๐๐	๒๐,๙๖๐	๔๔๐	๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓,๖๐๐	๑๕,๗๓๐	๑,๖๗๐	๒๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการแนะแนว การศึกษาสู่อาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓,๖๐๐	๑๕,๗๓๐	๖๗๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาอาหารกลางวันสำหรับ นักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ และ ตรวจติดตามการดำเนินงานอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓,๖๐๐	๓๔,๐๐๐		๓๗,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามกำกับสถานศึกษาดำเนินการตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปลอดภัยใน สถานศึกษา และการตรวจ ติดตามความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๘๐๐	๙๐,๓๒๐	๓,๘๘๐	๑๑๑,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ -ไม่มี-

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะ มีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จากภัยทุกรูปแบบ และได้รับการส่งเสริมสุขภาพจิตด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน	ร้อยละ ๙๐	แบบประเมินผล การดำเนินงาน	แบบประเมิน
ร้อยละของแกนนำสภานักเรียนในสถานศึกษา ได้รับความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และครูสามารถถ่ายทอดความรู้ ชี้แนะ ให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ประชาธิปไตย อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน	ร้อยละ ๙๐	แบบประเมินผล การดำเนินงาน	แบบประเมิน
ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับความรู้ ทักษะอาชีพที่ หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาด้านการมีทักษะอาชีพในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของนักเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๐	แบบประเมินผล การดำเนินงาน	แบบประเมิน
ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ แก้ไขปัญหาภาวะทุโภชนาการของนักเรียนในสังกัดได้	ร้อยละ ๙๐	แบบประเมินผล การดำเนินงาน	แบบประเมิน
จำนวนครั้งออกนิเทศ ติดตาม กำชับให้สถานศึกษา ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหา ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๕ ครั้ง	ร้อยละ ๙๐	แบบประเมิน โครงการโดย แบบสอบถาม ปลายเปิด	แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะ มีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จากภัยทุกรูปแบบ และได้รับการส่งเสริมสุขภาพจิตด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๙.๒ นักเรียนแกนนำสภานักเรียนในสถานศึกษา ได้รับความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน สามารถถ่ายทอดความรู้ ชี้แนะ ให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ประชาธิปไตย อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

๙.๓ นักเรียนในสังกัดได้รับความรู้ ทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาด้านการมีทักษะอาชีพในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๙.๔ ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในสังกัดได้

๙.๕ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม กำชับให้สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และนักศึกษาได้รับการคุ้มครอง ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้อย่างทั่วถึง

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและ ปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และในการดำเนินงานโครงการสำคัญ ต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้าน บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่าง เป็นเอกภาพ และการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการ แปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน
๒. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของ หน่วยงาน
๓. ผู้บริหารต้องสร้างทีมงาน เน้นการทำงานและความรับผิดชอบต่อคุณภาพงานร่วมกัน
๔. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่าง ถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้ดำเนินงานตามแผน ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของแต่ละหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่
๖. ติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้
 - ทุกกลุ่ม/หน่วย ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
 - ทุกกลุ่ม/หน่วย พิจารณาใช้ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ ที่สำคัญในการประเมินผล
 - รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส อย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค สำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการ ปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ

และจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนงบประมาณให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม
๒. ผู้บริหารระดับสูงเห็นชอบนโยบายและส่งเสริมอย่างจริงจัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำกับนโยบายอย่างต่อเนื่อง และมีคณะกรรมการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องจัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญและน่านโยบายสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ครู บุคลากรทางการทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนเข้าใจนโยบายและนำไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

กรอบการขับเคลื่อนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้กำหนดกรอบการทำงานสรุปเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ “สร้างความตระหนัก”

จัดประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารการศึกษา / บริหารสถานศึกษา /ครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้ความเข้าใจและตระหนักในการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ขั้นที่ ๒ “สร้างความเข้าใจ นำไปปฏิบัติ”

ประชุมสร้างความเข้าใจในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการบริหารจัดการในหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นที่ ๓ “นิเทศ ติดตาม ประเมินงาน”

การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามแผนด้วยกระบวนการรายงานผลการดำเนินงานตามรายไตรมาส

ขั้นที่ ๔ “สะท้อนให้สาธารณชนด้วยผลงาน”

รายงานผลความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติสู่สาธารณชน

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม ๒๕๖๗	สพป.อจ .สรุปและรายงานผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ตุลาคม ๒๕๖๗	แจ้งนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สพป.อจ.เตรียมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
มกราคม ๒๕๖๘	สพป.อจ.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๑๕ มกราคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน
๑๕ เมษายน ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดตั้งถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



ภาคผนวก



แบบฟอร์มโครงการ

โครงการ

สนอง ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่.....ด้าน.....

☐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

☐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่.....ด้าน.....

☐ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ด้าน.....

☐ กลยุทธ์ สพฐ. ที่

☐ กลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ประเภทของโครงการ ☐ พัฒนางาน ☐ ดำเนินการตามปกติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

.....

.....

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑.....

.....

๒.๒.....

.....

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (กลุ่มเป้าหมาย ระบุ เช่น โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ฯลฯ จำนวนเท่าใด)

.....

.....

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์ของโครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระยะยาว เป็นผลพลายทาง จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้น)

.....

.....

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรม.....		
๒	กิจกรรม.....		
๓	กิจกรรม.....		

๕. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณดำเนินการ.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ตค.- ธค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (มค.- มีค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เมย.- มิย.๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (กค.- กย.๖๘)	
๑.					
๒.					
๓.					
รวมงบประมาณ					

หมายเหตุ ระบุจำนวนเงินยอดรวมในแต่ละไตรมาสที่ใช้

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)(ให้แจงรายละเอียด
ค่าใช้จ่ายให้ชัดเจน

ถูกระเบียบและมาตรการประหยัด สพฐ.)

๖.๑ เงินงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพ) บาท

(.....)

- ค่าตอบแทน บาท - ค่าใช้สอย บาท - ค่าวัสดุ

..... บาท

๖.๒ เงินงบประมาณจากหน่วยงานอื่น

(ระบุ.....)

- ค่าตอบแทน บาท - ค่าใช้สอย บาท - ค่าวัสดุ

..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑				
กิจกรรมที่ ๒				
กิจกรรมที่ ๓				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				

(รายละเอียดการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรม)(อาหารว่างและเครื่องดื่ม มีโต๊ะ ๓๐ บาท,อาหาร
กลางวัน มีโต๊ะ ๑๒๐บาท)

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

.....

.....

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

.....

.....

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑.....

.....

๙.๒.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
ผู้อำนวยการกลุ่ม.....

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ.....

สพป.อำนาจเจริญ

สนองนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน.....

สนองกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ข้อที่

ระยะเวลาดำเนินการ

กลุ่ม/หน่วย

๑. ชื่อโครงการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑

๒.๒

๓. เป้าหมายตามโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๒ ด้านคุณภาพ.....

๔. ผลการดำเนินการ

๔.๑ วัน เวลา และสถานที่ดำเนินการจริง

๔.๒ กิจกรรมที่ดำเนินการ

๔.๒.๑ กิจกรรมตามโครงการ

๔.๒.๒ กิจกรรมเสริม (ที่เกิดประโยชน์กับผู้ร่วมโครงการ)

๔.๓ งบประมาณ บาท

งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง

๑. ค่าเบี้ยเลี้ยงบาท

๒. ค่าที่พักบาท

๓. ค่าตอบแทนวิทยากรบาท

๔. ค่าอาหารบาท

๕. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มบาท

๖. ค่าพาหนะ/ค่าทางหลวงบาท

๗. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงบาท

๘. ค่าวัสดุ อุปกรณ์บาท

๙. ค่าถ่ายเอกสารบาท

๑๐. ค่าใช้จ่ายอื่น..... บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น บาท

๕. ผลการประเมินโครงการ/ความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม

.....

.....

.....

๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

.....

.....

.....

๗. แนวทางการนำผลการประเมินโครงการไปใช้

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

คำอธิบาย

๑. ผู้รายงานได้แก่ Project manager(ผู้จัดทำโครงการ)

๒. Project manager ต้องประเมินโครงการ / กิจกรรมให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์หลังสิ้นสุดการดำเนินงาน





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ที่ ที่ ศธ ๐๔๑๗๕/

วันที่

เรื่องขออนุมัติปรับเปลี่ยนโครงการ/กิจกรรมนอกแผนปฏิบัติการประจำปี

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

เนื่องด้วยกลุ่ม/งาน

มีความประสงค์ที่จะจัดโครงการ/กิจกรรม.....

ในวันที่ซึ่งเป็นโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติการ

ประจำปี แต่มีความจำเป็นต้องปฏิบัติเนื่องจาก.....

.....

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นสมควรขอได้โปรดลงนามอนุมัติโครงการและ
อนุมัติการเบิกจ่ายงบประมาณ รายละเอียดที่แนบเรียนมาพร้อมนี้

(.....)

ตำแหน่ง

ความเห็นของผู้อำนวยการกลุ่ม / รอง ผอ.สพป.อจ

.....

ความเห็นของ ผอ.สพป.อจ.

() อนุมัติ

() ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

(.....)

ผอ.สพป.อจ.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ที่ ศธ ๐๔๑๗๕/ วันที่

เรื่องขออนุมัติปรับแผนงานโครงการ/กิจกรรมในปฏิบัติการประจำปี

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ด้วย กลุ่ม/หน่วย.....

ได้รับการอนุมัติให้จัดทำโครงการ

กิจกรรม

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. งบประมาณ..... บาท

เนื่องจาก โครงการ/ กิจกรรมที่จะดำเนินทำไม่ตรงตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับการอนุมัติ โดย
มีรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมที่ขออนุมัติปรับในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้คือ

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม/

ปรับเปลี่ยนเป็น โครงการ/กิจกรรม

๒. วัน เดือน ปีเริ่มต้น.....วัน เดือน ปีสิ้นสุด.....

ปรับเปลี่ยนเป็น วัน เดือน ปีเริ่มต้น.....วัน เดือน ปีสิ้นสุด.....

๓. งบประมาณ.....บาท

ปรับเปลี่ยน.....

๔. ผู้รับผิดชอบ เดิม

ปรับเปลี่ยน.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นสมควรขอได้โปรดลงนามอนุมัติการปรับ
แผนปฏิบัติการประจำปีตามรายการ และอนุมัติการเบิกจ่ายงบประมาณดังกล่าว

(.....)

ตำแหน่ง

ความเห็นของผอ.กลุ่ม/หน่วย

(.....)

ความเห็นของ รอง ผอ.สพป.อจ.

.....
(.....)

ความเห็นของ ผอ.สพป.อจ.

() อนุมัติ

() ไม่อนุมัติ

(.....)

รายงานการประเมินผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ.....
 งาน...../กลุ่ม.....
 เดือน.....ถึงเดือน..... พ.ศ.....

แผนงาน/ โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณที่ตั้งไว้		ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการ		ระยะ เวลาที่ ดำเนินการ	เวลาที่ ดำเนินการ แล้วเสร็จ	ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
			เงิน งบประมาณ	ใช้จริง	เกณฑ์ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ จำนวน ความพึงพอใจ เป็นต้น)	ผลที่ได้รับ(ร้อยละ จำนวน ความพึง พอใจ เป็นต้น)			

คำอธิบาย รายงานนี้

1. งานแผนดำเนินการต่อจากแบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่ผู้รับผิดชอบส่งผลการประเมินจากผู้รับผิดชอบโครงการที่มีชื่อปรากฏตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มนโยบายและแผน สฟป.อจ.
2. นำผลงานจากรายงานนี้ไปประกอบการปรับแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป

ใบสรุปการใช้เงินงบประมาณตามโครงการ

ชื่อโครงการ.....โครงการ/กิจกรรม.....

กลุ่ม / หน่วย

วันที่ดำเนินการ.....จำนวนเงินที่ขอขยับ.....บาท

[illegible]

กรณีมีเงินคงเหลือ

() ส่งคืน จำนวน บาท

ลงชื่อ

(ผู้รายงาน/เจ้าของโครงการ)



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ