



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารหมายเลข ๑ / ๒๕๖๘



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยได้ดำเนินการภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ทราบถึงการดำเนินงานที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการนำเสนอผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการ ตลอดจนให้ความร่วมมือสนับสนุนข้อมูล ทำให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

มีนาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป	๑
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
โครงสร้างการบริหาร	๓
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	๕

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์	๙
พันธกิจ	๙
เป้าประสงค์	๙
ค่านิยมองค์กร	๑๐
กลยุทธ์	๑๐
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๑๐

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๕
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๑๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๒
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี	๔๘
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	๕๙
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	๖๓

ส่วนที่ ๔ บทสรุป/ปัญหา อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ	๗๓
--------------------------	----

ภาคผนวก

คณะทำงาน	๗๕
----------	----

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา บรรลุตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ จำนวน ๑๗๕ เขต และเพิ่มเติมเป็น จำนวน ๑๘๕ เขต ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนด เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๓ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีสถานศึกษา จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง ๗ อำเภอ คือ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอบ้านหมื่น อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอเสนางคนิคม อำเภอพนา อำเภอหัวตะพานและอำเภอลืออำนาจ

ปัจจุบันมี นายพิทยา นามบุญลือ เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๓ คน ได้แก่

๑. นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ
๒. นายธวัชชัย ถิษฐ์รัมย์
๓. นายไกรยล เกษสุพรรณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๐ หมู่ที่ ๗ ถนนสุขาภิบาล ๑ ตำบลบุ่ง อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ มีอาคารสำนักงานเป็นอาคารแบบ สปจ. ขนาด ๑๕ ห้อง จำนวน ๑ หลัง หอประชุม ๑ หลัง อาคารแบบอื่น ๆ จำนวน ๒ หลัง ใช้เป็นห้องประชุมจัดเก็บเอกสาร จำนวน ๑ ห้อง

การติดต่อประสานงาน

ชั้นที่ ๑	กลุ่มอำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๑๐๑, ๑๐๒
	หน่วยตรวจสอบภายใน	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๑๐๓, ๑๐๔
	กลุ่มบริหารงานบุคคล	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๑๐๗, ๑๐๘, ๑๐๙
	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๑๑๒, ๑๑๓
	กลุ่มพัฒนาครู	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๑๐๒
	กลุ่มกฎหมายและคดี	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๑๐๗
ชั้นที่ ๒	ห้อง ผอ.สพป.อจ	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๙๑๗
	ห้อง รอง ผอ.สพป.อจ.	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๙๑๗
ชั้นที่ ๒	กลุ่มนโยบายและแผน	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๒๐๗
ชั้นที่ ๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๓๐๒, ๓๐๓
	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๓๐๘, ๓๐๙
	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๑-๑๐๑๙ ต่อ ๓๐๘, ๓๐๙

โทรสาร ๐-๔๕๕๑-๑๙๑๗

เว็บไซต์สำนักงาน <https://web3.amnat-ed.go.th>

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๕ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๓๙๕ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐) ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลองค์กรชุมชน องค์กรอาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ แบ่งเป็น ๙ กลุ่ม และ ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มกฎหมายและคดี
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการศึกษา
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

ทำเนียบผู้บริหารและผู้อำนวยการกลุ่ม สพป.อำนาจเจริญ



๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียนในสังกัดจำแนกตามอำเภอและระดับ

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน (แห่ง)	ระดับก่อน ประถมศึกษา (คน)	ระดับ ประถมศึกษา (คน)	ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น (คน)	รวมทั้งสิ้น
๑	เมืองอำนาจเจริญ	๘๐	๑,๗๑๑	๖,๙๑๔	๖๒๐	๙,๒๔๕
๒	ชานุมาน	๒๕	๗๗๖	๒,๕๗๑	๔๗๙	๓,๘๒๖
๓	ปทุมราชวงศา	๓๖	๗๗๔	๒,๙๔๒	๔๖๘	๔,๑๘๔
๔	เสนางคนิคม	๒๓	๕๗๗	๑,๘๓๓	๓๒๙	๒,๗๓๙
๕	พนา	๒๒	๓๒๘	๑,๑๖๖	๑๒๘	๑,๖๒๒
๖	ห้วยตะพาน	๔๒	๖๔๔	๒,๑๙๙	๒๑๙	๓,๐๖๒
๗	ลืออำนาจ	๒๔	๕๓๔	๑,๖๒๖	๒๖๓	๒,๓๒๓
รวมทั้งสิ้น		๒๕๒	๕,๒๒๔	๑๙,๒๕๑	๒,๕๐๖	๒๖,๙๘๑

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)
อนุบาล ๑	๘๘
อนุบาล ๒	๒,๔๕๐
อนุบาล ๓	๒,๖๘๖
รวมระดับอนุบาล	๕,๒๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๙๙๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓,๐๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓,๐๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓,๑๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓,๓๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๕๗๗
รวมประถมศึกษา	๑๙,๒๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖๒
รวมมัธยมศึกษา	๒,๕๐๖
รวมทั้งสิ้น	๒๖,๙๘๑

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๓ ขนาดโรงเรียน

ขนาด	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก (นร. ๑-๑๒๐ คน)	๑๘๗
ขนาดกลาง (นร.๑๒๑-๖๐๐ คน)	๖๒
ขนาดใหญ่ (นร.๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๒
ขนาดใหญ่พิเศษ (นร.๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๑
รวม	๒๕๒

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและจำแนกจำนวนนักเรียนตามขนาดโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน	
- ระดับประถมศึกษา	๑๙๙
- ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา	๕๓
จำแนกจำนวนนักเรียนตามขนาด	
- ขนาดที่ ๑ (นร. ๐-๑๒๐ คน)	๑๘๗
- ขนาดที่ ๒ (นร. ๑๒๑-๒๐๐ คน)	๔๔
- ขนาดที่ ๓ (นร. ๒๐๑-๓๐๐ คน)	๑๐
- ขนาดที่ ๔ (นร. ๓๐๑-๔๙๙ คน)	๗
- ขนาดที่ ๕ (นร. ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๓
- ขนาดที่ ๖ (นร. ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	๑
- ขนาดที่ ๗ (นร. ≥ ๒,๕๐๐ คน)	-
รวม	๒๕๒

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๒.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๒๓
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	๕๒
พนักงานราชการ	๔
ลูกจ้างประจำ	๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๙
รวม	๙๖

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสถานศึกษาของรัฐ

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๐๙
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๗
ครู	๑,๔๘๒
ครูผู้ช่วย	๒๔๕
พนักงานราชการ	๑๖๙
ครูอัตราจ้าง	
- ครูวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	๙
- ครูขาดแคลนวิฤต	๓๙
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๘๗
ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	๔๑
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง + รุรการ)	๔๓๘
- รุรการโรงเรียน	๒๑๒
- นักการภารโรง	๒๒๖
รวมบุคลากรสถานศึกษาของรัฐ	๓,๑๗๔

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๗ แสดงข้าราชการครูในสังกัด แยกตามวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการ โรงเรียน	-	คศ.๑			
	ชำนาญการ	คศ.๒	๓	๑	๔
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๓๐	๗๓	๒๐๓
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๑	๑	๒
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม	-	๑๓๔	๗๕	๒๐๙
๒. รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	-	คศ.๑	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.๒	๓	๔	๗
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๔	๖	๑๐
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	รวม	-	๗	๑๐	๑๗
๓. ครู	-	คศ.๑	๑๑๗	๓๖๔	๔๘๑
	ชำนาญการ	คศ.๒	๘๒	๒๕๖	๓๓๘
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๓๘	๕๒๓	๖๖๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	๒	๒
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม	-	๓๓๗	๑,๑๔๕	๑,๔๘๒
รวมทั้งหมด			๔๗๘	๑,๒๓๐	๑,๗๐๘

ที่มา :โปรแกรม HRMS สพป.อำนาจเจริญ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อสุขภาวะที่ดี สามารถจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียน ทุกกลุ่ม
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๔. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร (Share Values)

ซื่อสัตย์ สุจริต (Integrity)
จิตมุ่งเน้นบริการ (Service Orientation)
งานสมฤทธิ์ (Achievement motivation)
ทุกคนมีความสุข (All Happiness)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและ

เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ

ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธিরะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน	๐
๔	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๘๕
๕	ร้อยละของเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๘	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๙	จำนวนตรงเรียนขนาดเล็กที่นำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐

**กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทักษะ
ในศตวรรษที่ ๒๑**

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๕
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้าน การอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
๖	ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน ทุกกลุ่ม ทุกกลุ่มสาระ ชั้น ป.๖ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓
๗	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ไทย ๘๕ อังกฤษ ๑๐ คณิต ๑๐ วิทย์ ๑๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๖๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทักษะ
ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๕๐
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๗๕
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๗๐
๑๓	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๖๐
๑๔	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	๑,๐๐๐ คน
๑๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๓๐

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของกลุ่ม/หน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของโครงการของหน่วยงาน นำเข้าข้อมูลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ทันเวลาถูกต้อง ครบถ้วนและ มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๓	จำนวนระบบที่มีการส่งเสริมและพัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อใช้และ/หรือสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานเพิ่มขึ้น	จำนวน ๑
๔	ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๕	ร้อยละของโครงการของส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษา ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคลากรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการใช้บริการศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประกันคุณภาพภายในมีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	ร้อยละ ๖๐
๑๐	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล	ร้อยละ ๖๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ ๙๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (New Normal)	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (New Normal)	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตาม
มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๖๐
๒	ร้อยละผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา	ร้อยละ ๕๕
๓	ร้อยละผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๖๐
๔	ร้อยละผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และข้าราชการครูในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี	ร้อยละ ๑๕
๗	ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ ๙๐

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ที่ได้ปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. การใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

งบรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
งบบุคลากร	๔๑,๐๑๕,๖๐๐.-	๓๙,๕๗๒,๔๒๖.๘๕	๙๖.๔๘	๑๔๔๓,๑๗๓.๑๕	๓.๕๒
งบดำเนินงาน	๑๖,๒๔๔,๓๔๐.-	๑๔,๓๓๘,๗๙๒.๘๙	๘๘.๐๖	๓๑๐๕,๕๔๗.๑๑	๑๙.๙๔
งบลงทุน	๗๙,๓๓๖,๗๕๖.-	๕๓,๙๔๘,๖๒๒.๖๙	๖๗.๘๙	๒๕,๓๘๘,๑๓๓.๓๑	๓๑.๑๑
งบเงินอุดหนุน	๑๔๔,๐๒๓,๘๔๘.-	๑๔๓,๙๔๒,๖๙๙.๑๖	๙๙.๙๔	๑๐,๐๘๑,๑๕๖.๘๔	๐.๐๖
งบรายจ่ายอื่น	๖๖,๕๗๕,๒๖๒.-	๖๕,๙๒๘,๖๙๓.๖๖	๙๙.๑๔	๑,๐๔๖,๕๖๘.๓๔	๑.๕๖

โดยสรุป จากตารางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๔๗,๑๙๕,๘๐๖.-บาท ใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๓๑๗,๗๓๑,๒๓๔.๒๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่กำหนดโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสอดคล้องกันในทุกกระดับ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันและมีระบบการติดตามประเมินผลและรายงานอย่างต่อเนื่อง โดย มีการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีการดำเนินการตามแผนและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการสำนักงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจ โดยได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจ ผ่านโครงการดังต่อไปนี้

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ไป	กลุ่มที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๓๐,๐๐๐.-	๒๙,๙๕๐.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการประกันคุณภาพการอ่าน เขียนภาษาไทย	๕๐,๐๐๐.-	๖,๒๙๐.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา
	๒. โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี การศึกษา ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๗๑	๒๙๓,๓๘๐.-	๒๙๓,๓๘๐.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา
	๓. โครงการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๓๐,๐๐๐.-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. โครงการจัดประชุมเพื่อเสริมสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๒๕๐,๐๐๐.-	๑๙๘,๕๗๐.-	กลุ่มอำนวยการ
	๒. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่ห้องเรียน	๖๕,๑๗๕.-	๖๕,๑๗๕.-	กลุ่มนโยบายและแผน
	๓. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน	๖๖,๔๔๕.-	๒๘,๑๗๔.๕๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๔. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการนิเทศติดตามและเร่งรัดคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๒๐,๐๐๐.-	๗๓,๙๔๙.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้ไป	กลุ่มที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ (ต่อ) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศทางการศึกษาและระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศภาครัฐ (Big Data)	๑๐,๐๐๐.-	๙,๙๐๐.-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๖. โครงการแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๔๗,๘๘๐.-	๓๗,๙๑๐.-	หน่วยตรวจสอบภายใน
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑. โครงการแข่งขันกีฬาและกรีฑานักเรียน สอน.สพป.อำนาจเจริญ	๕๗,๑๒๐.-	๕๗,๑๒๐.-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ“เพิ่มประสิทธิภาพการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๒๕,๐๐๐.-	๒๔,๓๑๖.-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๒. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ประจำปี ๒๕๖๗	๓๔๐,๐๐๐.-	๒๖๕,๑๓๕.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๓. โครงการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ สอนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๐,๐๐๐.-	๕,๒๘๐.-	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษา
รวมทั้งสิ้น		๑,๔๗๕,๐๐๐.-	๑,๑๓๕,๑๔๙.๕๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑ โดย

๑) ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ โดยถือเป็นนโยบายสำคัญ และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

๒) ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสนับสนุน ดูแล ให้เด็กได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓) ดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ยากจนขาดแคลน โดยได้รับการสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสกรณีฉุกเฉิน จำนวน ๑๕ ราย



๕) ดำเนินการกำกับ ติดตาม ดูแล ทุกโรงเรียนในการบันทึกข้อมูลคัดกรองนักเรียนระบบ CCT ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข สำหรับนักเรียนพิเศษ ได้ดำเนินการกับผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) การกรอกข้อมูลระบบ SET อบรมผู้คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พร้อมขึ้นทะเบียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒

๖) กรณีนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าศึกษาต่อในระบบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ทำการประสานขอความร่วมมือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญ ให้นักเรียนสมัครเรียนตามความต้องการและความสะดวกซึ่งมีในทุกตำบล

ผลการดำเนินการ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทุกคน รายละเอียดดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (ระดับอนุบาล ๓) จำนวน ๒,๙๔๖ คน ได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกเป็นรายด้านดังนี้

ด้านร่างกาย	จำนวน ๒,๖๘๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๒
ด้านอารมณ์ จิตใจ	จำนวน ๒,๖๗๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๕
ด้านสังคม	จำนวน ๒,๖๘๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๖
ด้านสติปัญญา	จำนวน ๒,๖๕๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐

ผู้เรียนปกติมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๒,๖๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๓

ระดับการศึกษาภาคบังคับ

๑. จำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๒๘,๑๒๙ คน

- ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๕,๒๒๔ คน
- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๙,๒๕๑ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒,๕๐๖ คน

๒. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๙๙๕ คน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘๙๖ คน

๓. ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๓,๔๔๖ คน

- จบการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๓๖๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ศึกษาต่อ จำแนกได้ดังนี้

- ๑) ศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิม จำนวน ๘๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒
- ๒) ศึกษาต่อที่โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ. จำนวน ๒,๗๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓
- ๓) ศึกษาต่อที่โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน ๒๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๑
- ๔) บวชในพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๓
- ๕) ศึกษาต่อ สกร. จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๒
- ๖) อื่น ๆ จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๒

๔. ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และศึกษาต่อ จำแนกดังนี้

- จบการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๗๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ศึกษาต่อ จำนวน ๗๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๐
- ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม จำนวน ๔๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๐
- ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในต่างจังหวัด จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๙
- ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนใน กทม. จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๐
- ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จำนวน ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๗
- ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๗
- สถาบันอื่น ๆ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๓
- ไม่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๙

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน รายละเอียดดังนี้

๒.๑ นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๒,๖๐๓ คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้แก่ เด็กยากจน นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และสถานศึกษา ยังได้จัดหาทุนสนับสนุนให้แก่ นักเรียนด้อยโอกาสเพิ่มเติม โดยมีการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมสนับสนุน เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส



๒.๒. นักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๑,๗๒๓ คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนร่วม จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) การกรอกข้อมูลระบบ SET อบรมผู้คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พร้อมขึ้นทะเบียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

เนื่องจากมีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ครอบครัวมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทางด้านเศรษฐกิจ จำเป็นต้องออกจากระบบการศึกษา เพื่อมาเข้าทำงานนอกระบบ



โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนองจุดเน้น สพฐ. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศิริพงษ์ งามะพันธ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม
๓. เพื่อขึ้นทะเบียนผู้คัดกรองตามกฎหมายกระทรวง

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

- ๑) ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม จำนวน ๑๓๕ คน
- ๒) ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมการอบรมคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม จำนวน ๑๓๕ คน
- ๓) ครู บุคลากรทางการศึกษาขึ้นทะเบียนผู้คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ตามกฎหมายกระทรวง จำนวน ๑๓๕ คน

ด้านคุณภาพ

- ๑) ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม
- ๓) ครู บุคลากรทางการศึกษาขึ้นทะเบียนผู้คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมตามกฎหมายกระทรวง

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๓๐,๐๐๐.- บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๓๐,๐๐๐.- บาท

คงเหลือ

จำนวน - บาท

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ

๑) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒) โครงการประกันคุณภาพการอ่านเขียนภาษาไทย

๓) การประเมินการอ่านนักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริม

สนับสนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานองค์กรชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

๔) โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเทคนิค การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค ๖ ขั้น นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๖) โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และการนิเทศติดตามและเร่งรัดคุณภาพการจัดการศึกษา

๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ Active Learning มีการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๘) โครงการการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียน ได้พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในระดับสูงขึ้น



ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แยกตามระดับชั้น

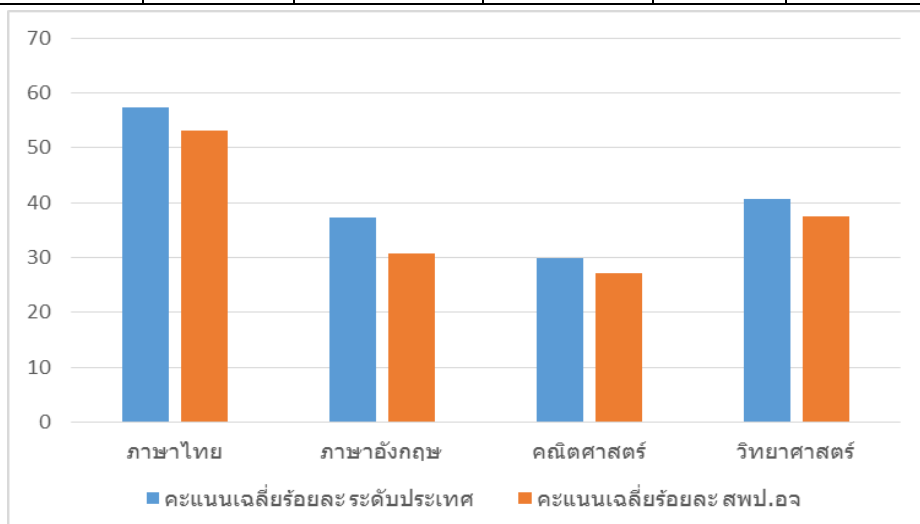
๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกวิชา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๓.๐๘ รองลงมา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๗.๔๙ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓๐.๖๙ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๗.๑๒

ตารางที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รายกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล
		ระดับประเทศ	สพป.อจ	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๑๐๐	๕๗.๓๐	๕๓.๐๘	-๔.๒๒	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๓๗.๓๒	๓๐.๖๙	-๖.๖๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๙.๙๖	๒๗.๑๒	-๒.๘๔	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๔๐.๗๕	๓๗.๔๙	-๓.๒๖	ต่ำกว่าระดับประเทศ
รวมเฉลี่ย	๑๐๐	๔๑.๓๓	๓๗.๑๐	-๔.๒๔	ต่ำกว่าระดับประเทศ

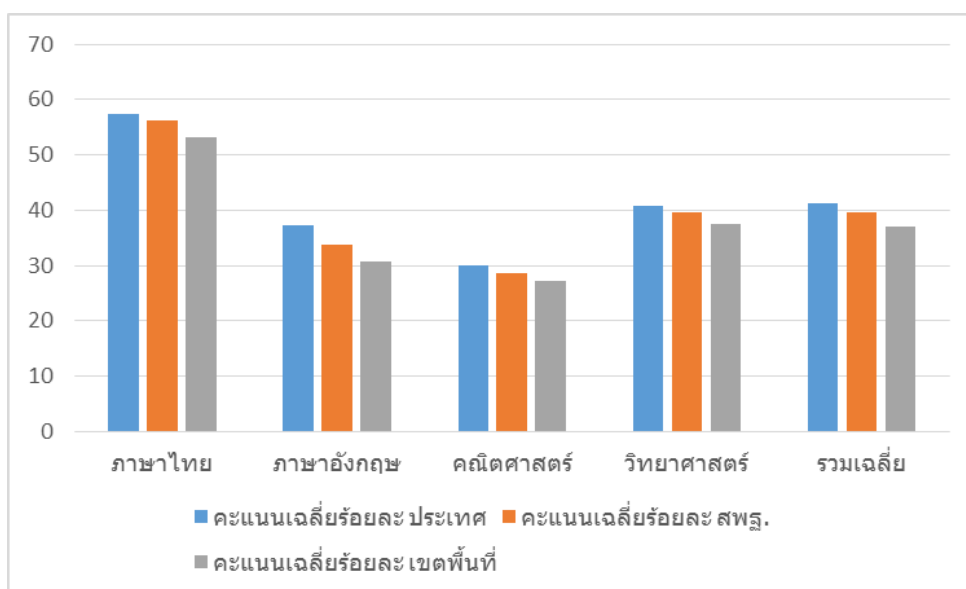


กราฟที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รายกลุ่มสาระ

ตารางที่ ๒ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติน
 ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศ
 สพฐ. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

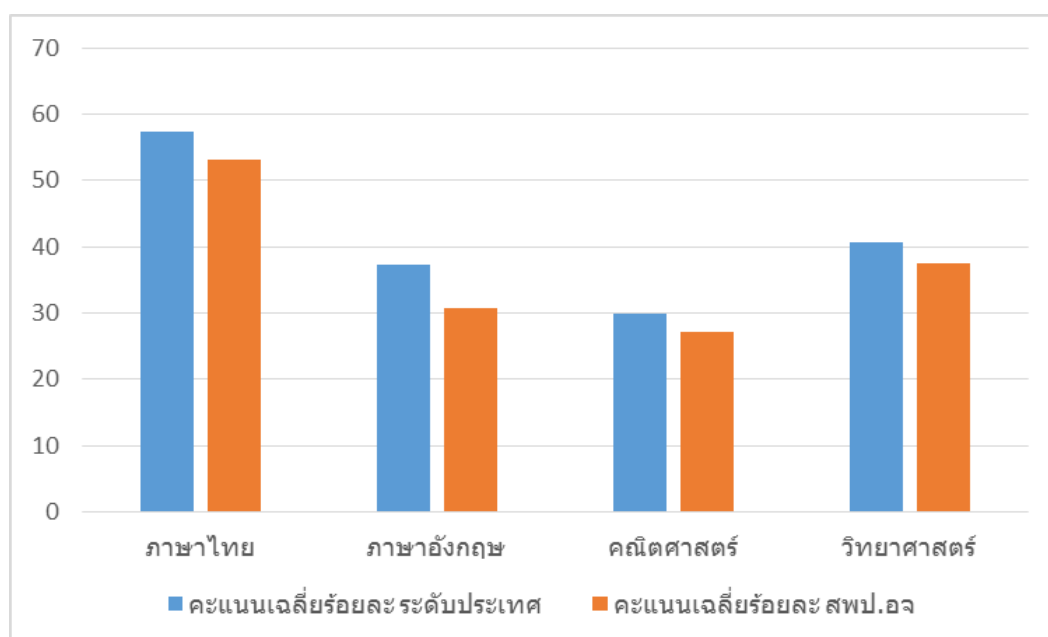
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ	
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่	เขต/สพฐ.	เขต/ประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๖.๒๐	๕๓.๐๘	-๓.๑๒	-๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๓๓.๖๕	๓๐.๖๙	-๒.๙๖	-๖.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๒๘.๗๐	๒๗.๑๒	-๑.๕๘	-๒.๘๔
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๓๙.๖๙	๓๗.๔๙	-๒.๒๐	-๓.๒๖
รวมเฉลี่ย	๔๑.๓๓	๓๙.๕๖	๓๗.๑๐	-๒.๔๗	-๔.๒๔



กราฟที่ ๒ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติน
 ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

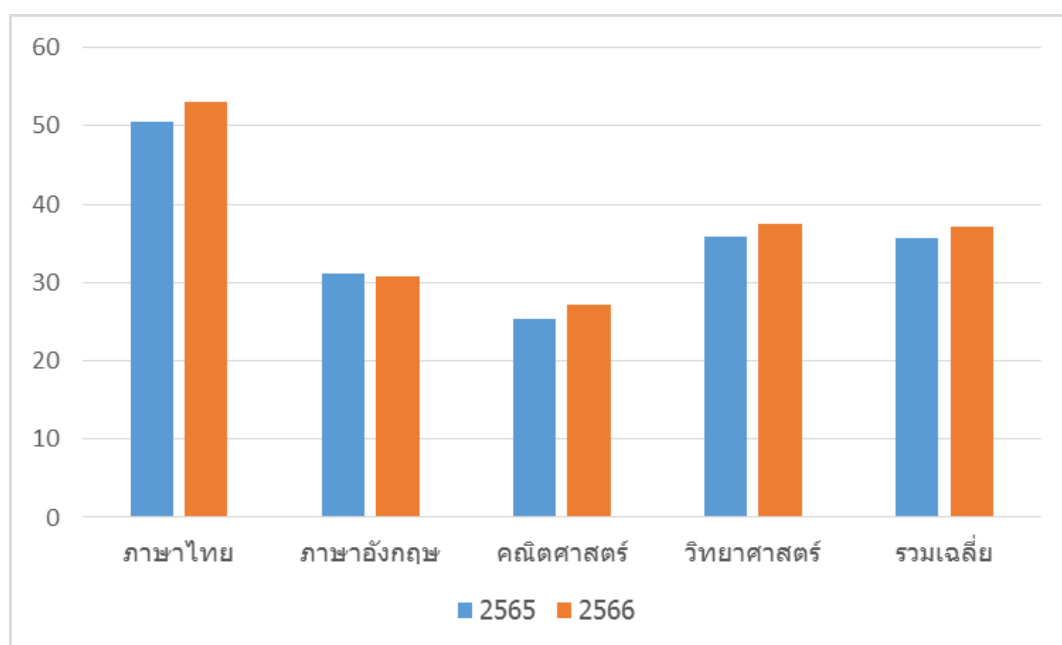
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล
		ระดับประเทศ	สพป.อจ	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๑๐๐	๕๗.๓๐	๕๓.๐๘	-๔.๒๒	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๓๗.๓๒	๓๐.๖๙	-๖.๖๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๙.๙๖	๒๗.๑๒	-๒.๘๔	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๔๐.๗๕	๓๗.๔๙	-๓.๒๖	ต่ำกว่าระดับประเทศ
รวมเฉลี่ย	๑๐๐	๔๑.๓๓	๓๗.๑๐	-๔.๒๔	ต่ำกว่าระดับประเทศ



กราฟที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ตารางที่ ๔ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายการกลุ่มสาระ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		การพัฒนา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	สรุปผล
	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ภาษาไทย	๕๐.๔๙	๕๓.๐๘	๒.๕๙	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๖	๓๐.๖๙	-๐.๔๗	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๕.๒๗	๒๗.๑๒	๑.๘๕	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๖	๓๗.๔๙	๑.๖๓	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย	๓๕.๗๐	๓๗.๑๐	๑.๔๐	เพิ่มขึ้น

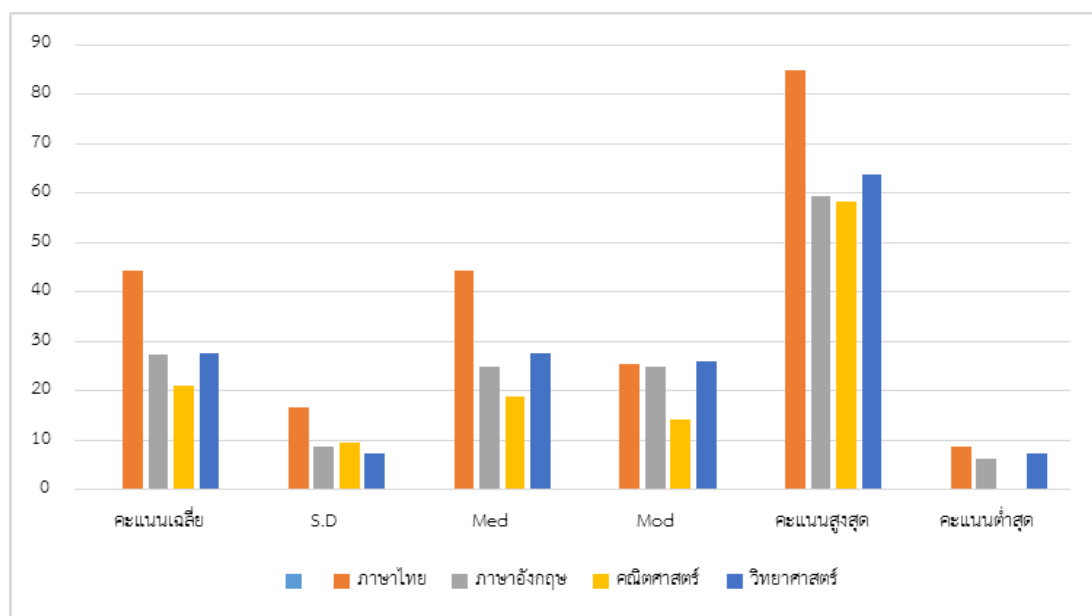


กราฟที่ ๔ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายการกลุ่มสาระ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖

๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกวิชาต่ำกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๔.๔๔ รองลงมาคือ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๗.๖๘ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๗.๒๔ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๒๑.๑๑

ตารางที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
รายกลุ่มสาระ

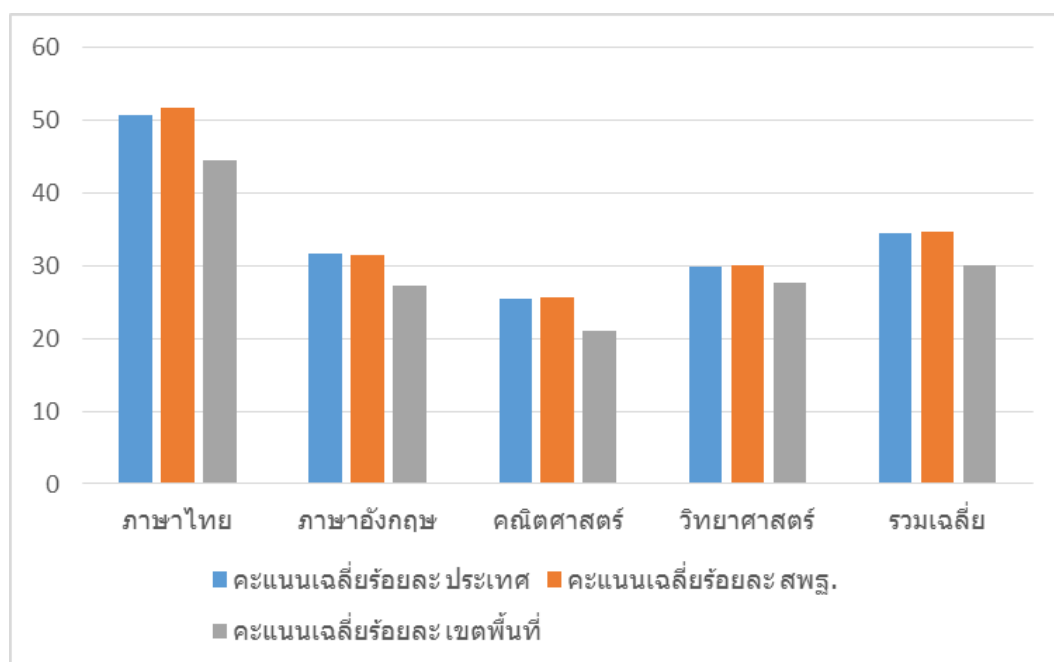
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D	Med	Mod	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	๕๗๗	๑๐๐	๔๔.๔๔	๑๖.๗๓	๔๔.๓๑	๒๕.๓๘	๘๔.๙๒	๘.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๕๗๗	๑๐๐	๒๗.๒๔	๘.๖๓	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๕๙.๓๘	๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๕๗๗	๑๐๐	๒๑.๑๑	๙.๖๐	๑๙.๐๐	๑๔.๒๕	๕๘.๒๕	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๗๗	๑๐๐	๒๗.๖๘	๗.๒๖	๒๗.๕๐	๒๖.๐๐	๖๓.๗๕	๗.๕๐
รวมเฉลี่ย			๓๐.๑๒					



กราฟที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
รายกลุ่มสาระ

ตารางที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ
สพฐ. จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา

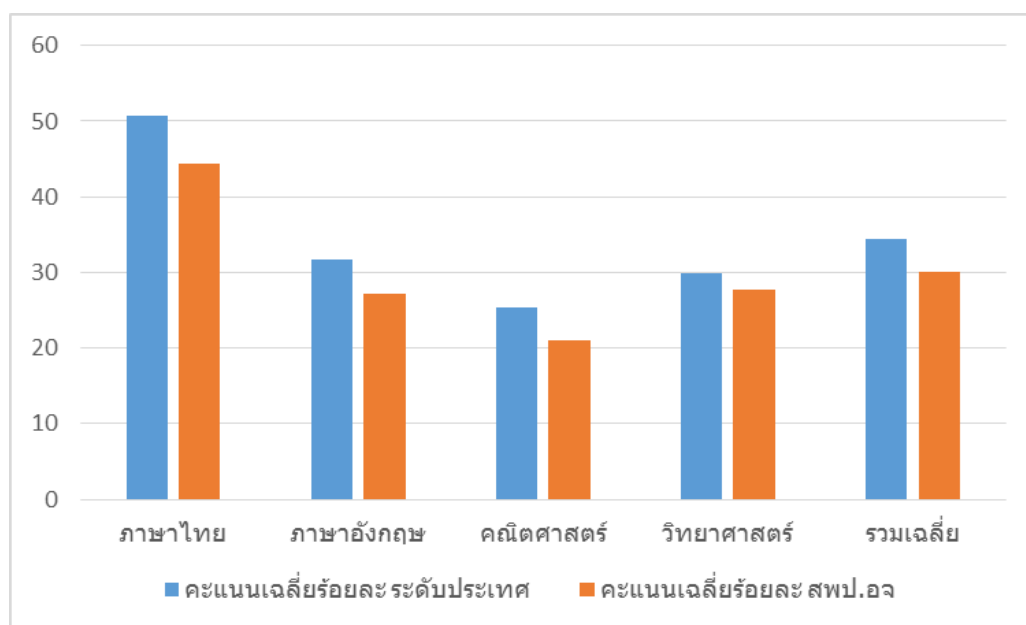
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ	
	ประเทศ	สพฐ.	เขตพื้นที่	เขต/สพฐ.	เขต/ประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๗๓	๕๑.๖๒	๔๔.๔๔	-๗.๑๘	-๖.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๖	๓๑.๔๒	๒๗.๒๔	-๔.๑๘	-๔.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๘	๒๕.๖๒	๒๑.๑๑	-๔.๕๑	-๔.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๓	๓๐.๐๘	๒๗.๖๘	-๒.๔๐	-๒.๒๕
รวมเฉลี่ย	๓๔.๔๕	๓๔.๖๙	๓๐.๑๒	-๔.๕๗	-๔.๓๓



กราฟที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

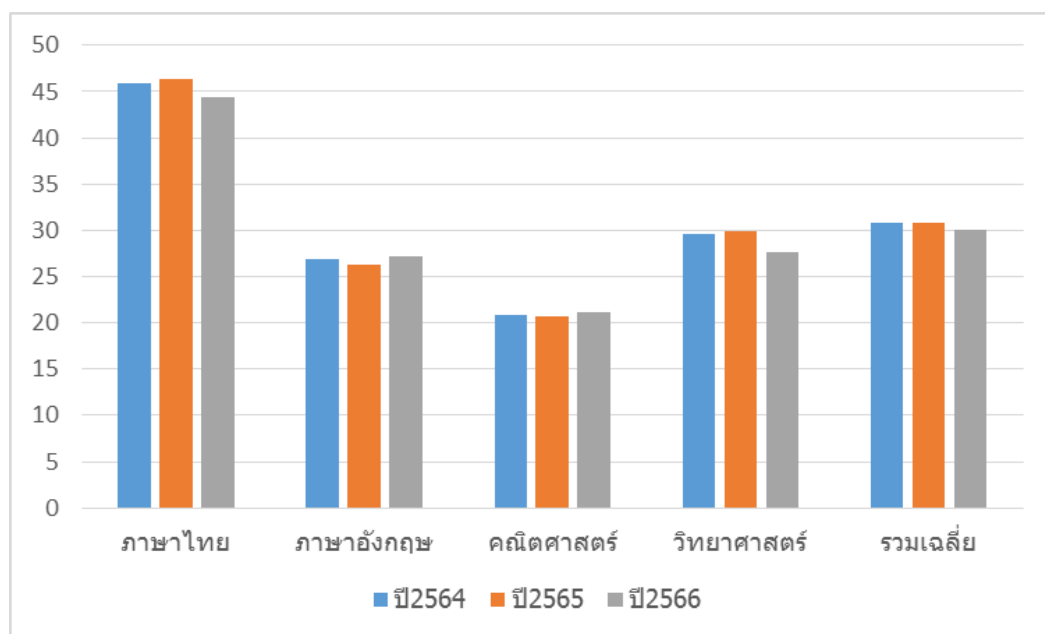
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล
		ระดับประเทศ	สพป.อจ	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๑๐๐	๕๐.๗๓	๔๔.๔๔	-๖.๒๙	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๓๑.๗๖	๒๗.๒๔	-๔.๕๒	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๕.๓๘	๒๑.๑๑	-๔.๒๗	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๒๙.๙๓	๒๗.๖๘	-๒.๒๕	ต่ำกว่าระดับประเทศ
รวมเฉลี่ย	๑๐๐	๓๔.๔๕	๓๐.๑๒	-๔.๓๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ



กราฟที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ตารางที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษา
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			การพัฒนา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	สรุปผล
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ภาษาไทย	๔๕.๙๕	๔๖.๔๒	๔๔.๔๔	-๑.๙๘	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๖	๒๖.๒๒	๒๗.๒๔	๑.๐๒	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๕	๒๐.๖๔	๒๑.๑๑	๐.๔๗	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๑	๒๙.๘๙	๒๗.๖๘	-๒.๒๑	ลดลง
รวมเฉลี่ย	๓๐.๘๒	๓๐.๗๙	๓๐.๑๒	-๐.๖๗	ลดลง



กราฟที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด
๑๐ อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

อันดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา				เฉลี่ยรวม
			วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	
๑	บ้านอีแก้ง (ประชารัฐนุกูล)	พนา	๕๖.๕๐	๗๕.๐๐	๓๖.๒๕	๕๕.๖๐	๕๕.๘๔
๒	อนุบาลปทุมราชวงศา	ปทุมราชวงศา	๕๐.๐๗	๗๔.๒๙	๕๑.๒๕	๔๒.๕๙	๕๔.๕๕
๓	บ้านชะแงะ	ห้วยตะพาน	๕๖.๕๐	๗๒.๗๐	๔๒.๕๐	๔๐.๙๓	๕๓.๑๖
๔	บ้านนาผาง (วิบุลราชูราษฎร์สามัคคี)	ปทุมราชวงศา	๕๑.๘๑	๖๘.๘๒	๓๙.๐๖	๔๓.๕๓	๕๐.๘๑
๕	บ้านโคกก่องนคร	เมืองอำนาจเจริญ	๕๕.๙๔	๗๒.๕๐	๔๐.๖๓	๓๓.๓๙	๕๐.๖๒
๖	บ้านโนนแคน	ห้วยตะพาน	๔๘.๕๔	๖๗.๔๖	๓๓.๘๕	๔๘.๒๔	๔๙.๕๒
๗	บ้านหนองแก้ว	ห้วยตะพาน	๕๐.๕๖	๖๑.๕๐	๔๗.๕๗	๓๗.๘๓	๔๙.๓๗
๘	บ้านนาเรือง	เมืองอำนาจเจริญ	๔๔.๒๙	๖๕.๔๓	๓๖.๑๖	๔๙.๕๗	๔๘.๘๖
๙	บ้านลิ้นาคำ	ปทุมราชวงศา	๕๖.๙๔	๖๕.๖๑	๓๘.๑๙	๓๔.๒๒	๔๘.๗๔
๑๐	บ้านนายม	เมืองอำนาจเจริญ	๕๔.๘๔	๖๖.๖๖	๓๔.๕๗	๓๔.๕๙	๔๗.๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด
๑๐ อันดับแรก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

อันดับ	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา				เฉลี่ยรวม
			วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	
๑	๑๐๓๗๐๑๐๑๑๘	บ้านโคกพระวินัยดี	๖๓.๕๙	๓๔.๓๘	๒๖.๙๒	๒๕.๔๒	๓๗.๕๘
๒	๑๐๓๗๐๑๐๑๔๐	บ้านนาผาง (วิบุลราชูราษฎร์สามัคคี)	๖๐.๓๓	๒๕.๕๗	๓๑.๐๐	๓๒.๓๐	๓๗.๓๐
๓	๑๐๓๗๐๑๐๑๙๐	บ้านหนองไฮ	๕๔.๘๖	๓๓.๗๕	๒๔.๘๗	๓๒.๒๕	๓๖.๔๓
๔	๑๐๓๗๐๑๐๑๖๖	บ้านหัวดอนขามสามัคคี	๕๖.๔๒	๒๘.๙๑	๒๑.๓๘	๒๙.๙๗	๓๔.๑๗
๕	๑๐๓๗๐๑๐๑๘๐	ชุมชนไร่สีสุก	๕๐.๖๑	๒๘.๙๑	๒๖.๑๓	๒๙.๔๒	๓๓.๗๗
๖	๑๐๓๗๐๑๐๑๘๑	บ้านหนองคล้า	๔๖.๔๐	๓๕.๙๔	๒๖.๑๓	๒๖.๓๑	๓๓.๗๐
๗	๑๐๓๗๐๑๐๑๑๑	สามแยกผดุงวิทย	๕๑.๔๕	๒๖.๗๙	๒๗.๑๔	๒๘.๔๖	๓๓.๔๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด

๑๐ อันดับแรก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ (ต่อ)

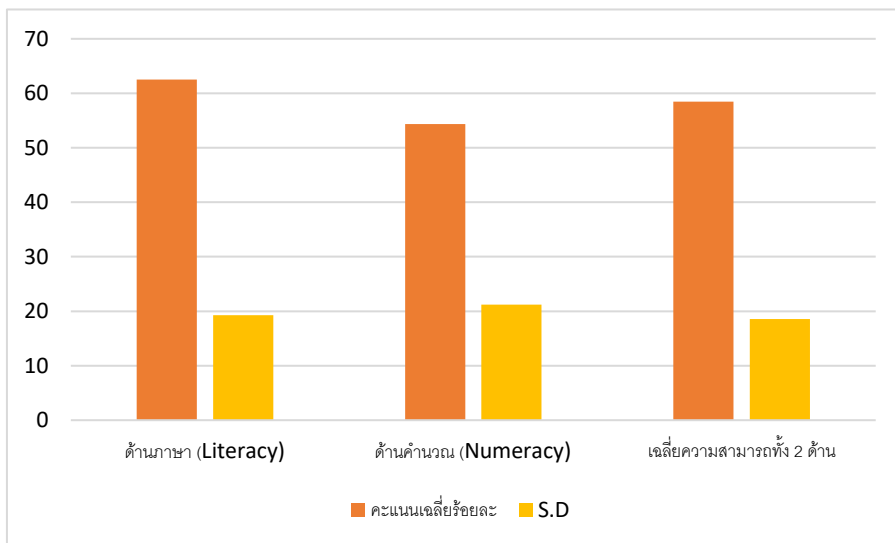
อันดับ	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา				เฉลี่ยรวม
			วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	
๘	๑๐๓๗๐๑๐๒๔๘	อนุบาลลี้อำนาจ (ชุมชนเปื่อยหัวแดง)	๔๙.๙๖	๒๘.๗๘	๒๐.๕๘	๓๐.๑๕	๓๒.๓๗
๙	๑๐๓๗๐๑๐๑๖๑	ชุมชนบ้านเสารีก	๕๒.๓๐	๒๕.๐๐	๒๑.๓๘	๓๐.๔๔	๓๒.๒๘
๑๐	๑๐๓๗๐๑๐๐๙๐	บ้านเหล่าย่างชุม สามัคคี	๓๙.๔๙	๒๗.๐๘	๒๕.๓๓	๓๗.๑๗	๓๒.๒๗



๒. ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ด้านคณิตศาสตร์และภาษา เพิ่มขึ้น ๓.๔๕ ค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย ๕๔.๙๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ๕๘.๔๔

ตารางที่ ๑ แสดงผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
จำแนกรายวิชา

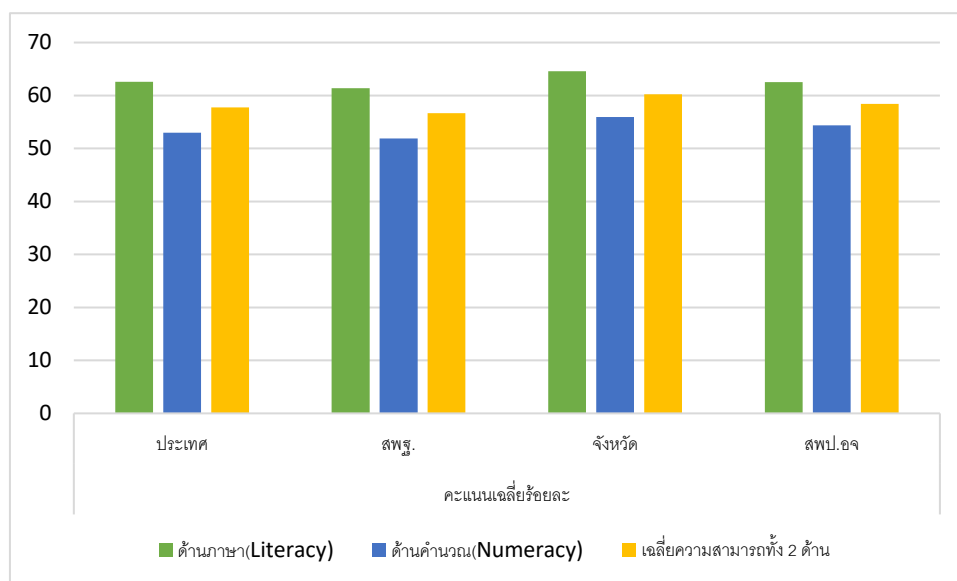
รายวิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	S.D
ด้านภาษา (Literacy)	๓,๑๔๓	๑๐๐	๖๒.๕๓	๑๙.๒๙
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๓,๑๔๓	๑๐๐	๕๔.๓๖	๒๑.๑๙
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓,๑๔๓	๑๐๐	๕๘.๔๔	๑๘.๕๖



กราฟที่ ๑ แสดงผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
จำแนกรายวิชา

ตารางที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

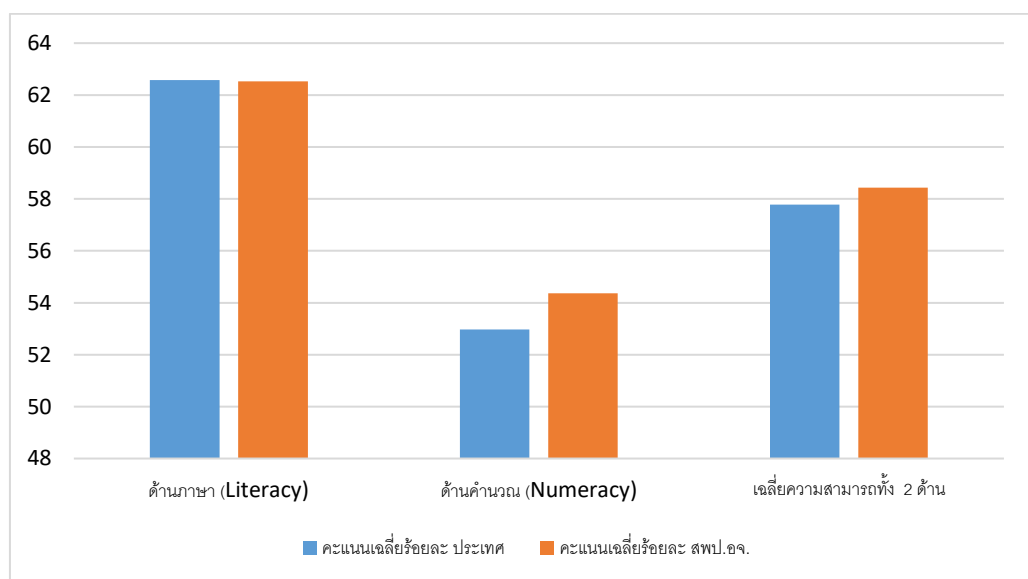
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เปรียบเทียบ	สรุปผล
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.จ	ระดับเขต-ประเทศ	
ด้านภาษา (Literacy)	๖๒.๕๘	๖๑.๓๘	๖๔.๕๖	๖๒.๕๓	-๐.๐๕	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๕๒.๙๗	๕๑.๙๑	๕๕.๙๔	๕๔.๓๖	+๑.๔๖	
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๗๘	๕๖.๖๕	๖๐.๒๕	๕๘.๔๔	+๐.๖๖	



กราฟที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT : National Test)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

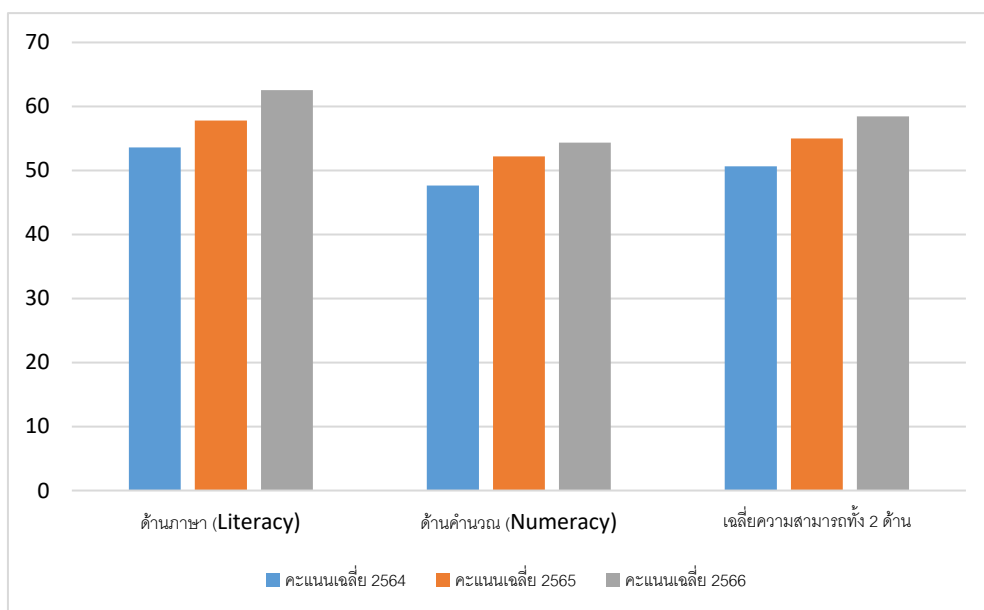
รายวิชา	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล
		ประเทศ	สพป.อจ.	ผลต่าง	
ด้านภาษา (Literacy)	๑๐๐	๖๒.๕๘	๖๒.๕๓	-๐.๐๕	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๑๐๐	๕๒.๘๗	๕๔.๓๖	๑.๓๙	
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๐๐	๕๗.๗๘	๕๘.๔๔	๐.๖๖	



กราฟที่ ๓ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียน ระดับชาติ (NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

ตารางที่ ๔ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT : National Test)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศจำแนกรายวิชา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			การพัฒนา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖	สรุปผล
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ด้านภาษา (Literacy)	๕๓.๖๐	๕๗.๘๐	๖๒.๕๓	+๔.๗๓	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๔๗.๖๓	๕๒.๑๘	๕๔.๓๖	+๒.๑๘	
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๐.๖๔	๕๔.๙๙	๕๘.๔๔	+๓.๔๕	



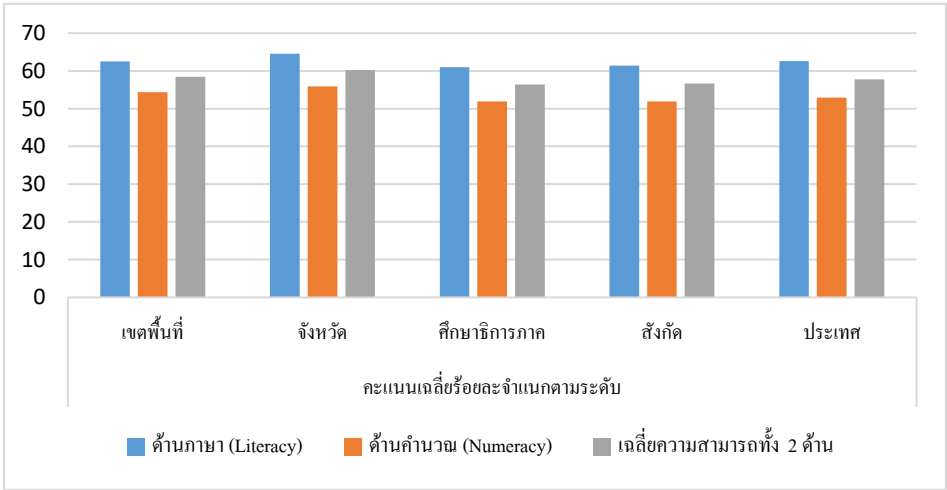
กราฟที่ ๔ แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียน ระดับชาติ (NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศจำแนก
รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวนโรงเรียนที่เข้า
สอบ ๒๔๒ แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ๓,๑๔๓ คน (ปกติ ๒,๗๔๗ คน พิเศษ ๓๙๖ คน)

ตารางที่ ๑ คะแนนการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

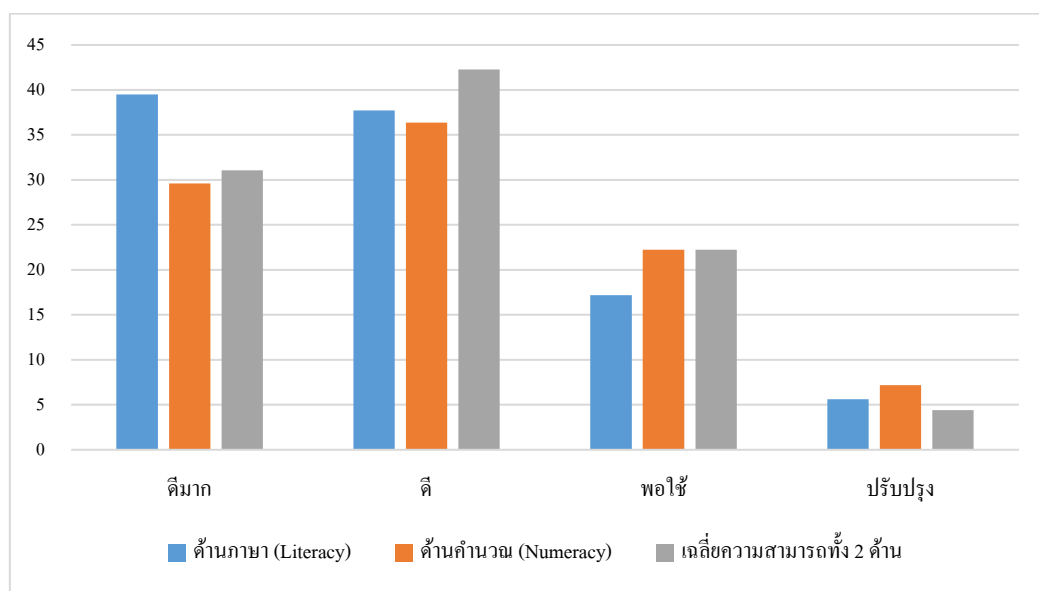
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ	
			(N=๓)	(N=๑๒)	(N=๑๘๓)		
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๖๒.๕๓	๖๔.๕๖	๖๐.๙๖	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘	
	SD	๑๙.๒๙	๑๙.๖๑	๒๑.๒๓	๒๒.๑๓	๒๑.๙๒	
	กลุ่มคุณภาพ - ดี ดี						
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๕๔.๓๖	๕๕.๙๔	๕๑.๘๘	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗	
	SD	๒๑.๑๙	๒๑.๐๓	๒๓.๑๐	๒๓.๙๕	๒๓.๘๕	
	กลุ่มคุณภาพ - ดี ดี						
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๕๘.๔๔	๖๐.๒๕	๕๖.๔๒	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘



กราฟที่ ๑ แสดงคะแนนการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนของการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา (Literacy)	๑,๐๘๕	๓๙.๔๙	๑,๐๓๖	๓๗.๗๑	๔๗๒	๑๗.๑๘	๑๕๕	๕.๖๐
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๘๑๓	๒๙.๕๙	๙๙๙	๓๖.๓๖	๖๑๑	๒๒.๒๔	๑๙๘	๗.๒๐
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๕๔	๓๑.๐๘	๑,๑๖๑	๔๒.๒๖	๖๑๑	๒๒.๒๔	๑๒๑	๔.๔๐



กราฟที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนของการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ ๗ แสดงคะแนนการสอบ NT รายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา (Literacy) (คะแนนรวม)	๕๓.๖๐			/	
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	๖๑.๗๑			/	
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๗๑.๔๕				/
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๖๘.๑๓			/	
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาพลังของภาษาภูมิปัญญาภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๕๗.๑๕			/	
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๖๑.๔๕			/	
ด้านคำนวณ (Numeracy) (คะแนนรวม)	๔๗.๖๓			/	
มาตรฐาน ค๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	๕๗.๐๗			/	
มาตรฐาน ค๑.๒ เข้าใจถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา	๕๑.๓๖			/	
มาตรฐาน ค๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๕๑.๓๑			/	
มาตรฐาน ค๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีทางเรขาคณิต และนำไปใช้	๕๒.๑๒			/	
มาตรฐาน ค๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	๕๘.๖๔			/	
เฉลี่ยเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๔๔			/	

ตารางที่ ๘ แสดงเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับ คุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านภาษา		ด้านคำนวณ		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	๗๐-๑๐๐	๗๐-๑๐๐	๖๗-๑๐๐	๖๗-๑๐๐	๑๓๗-๒๐๐	๖๘.๕-๑๐๐
ดี	๔๘-๖๙.๙๙	๔๘-๖๙.๙๙	๔๕-๖๖.๙๙	๔๕-๖๖.๙๙	๙๓-๑๓๖.๙๙	๔๕.๕-๖๘.๔๙
พอใช้	๒๙-๔๗.๙๙	๒๙-๔๗.๙๙	๒๔-๔๔.๙๙	๒๔-๔๔.๙๙	๕๓-๙๒.๙๙	๒๖.๕-๔๖.๔๙
ปรับปรุง	๐-๒๘.๙๙	๐-๒๘.๙๙	๐-๒๓.๙๙	๐-๒๓.๙๙	๐-๕๒.๙๙	๐-๒๖.๔๙

ตารางที่ ๙ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(NT : National Test) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ๑๐ อันดับแรก

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
๑	บ้านสาयนาตงอุปถัมภ์	ชานุมาน	เล็ก
๒	บ้านนาอุดม	เสนางคนิคม	เล็ก
๓	ป่าติ้วป่าเตยวิทยาสรรค์	เมืองอำนาจเจริญ	เล็ก
๔	โคกศรีหนองคลอง	เมืองอำนาจเจริญ	เล็กพิเศษ
๕	บ้านศรีคุณ(ครูประชาวิทยา)	พนา	เล็กพิเศษ
๖	บ้านเสียว	ห้วยตะพาน	เล็ก
๗	บ้านโนนสมบูรณ์	เสนางคนิคม	เล็กพิเศษ
๘	บ้านดอนชาด	ปทุมราชวงศา	เล็กพิเศษ
๙	บ้านกุดน้ำกิน	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
๑๐	บ้านพุทธรักษา	ชานุมาน	กลาง

ตารางที่ ๑๐ แสดงโรงเรียนที่มีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด อันดับแรก (รายด้าน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

วิชา	คะแนน	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาดโรงเรียน
ความสามารถด้านภาษา	๘๙.๘	บ้านกุดน้ำกิน	เมือง	กลาง
ความสามารถด้านคำนวณ	๙๓	บ้านโนนสมบูรณ์	เสนางคนิคม	เล็กพิเศษ

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังนี้

๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ เปรียบเทียบกับ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน รวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๑๑ สูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับศึกษาธิการภาคและระดับประเทศ



๓.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศผลการประเมินรวม ๒ ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ๑. โรงเรียนบ้านเหล่าขาว | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๕ |
| ๒. โรงเรียนบ้านห้องเตย | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๗ |
| ๓. โรงเรียนนาเจริญหนองแดง | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๘ |
| ๔. โรงเรียนบ้านโพธิ์ขาว | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖ |
| ๕. โรงเรียนบ้านถ่อนใหญ่ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๔ |
| ๖. โรงเรียนบ้านโนนจาน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗ |
| ๗. โรงเรียนบ้านดอนชาด | ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗ |
| ๘. โรงเรียนบ้านสามัคคีพัฒนา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๘ |
| ๙. โรงเรียนบ้านคันสูง | ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๕ |
| ๑๐. โรงเรียนบ้านลิ้นาคำ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๙ |

๓.๓ โรงเรียนที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่ได้รับ เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียน จำนวน ๗๐ แห่ง มีนักเรียน จำนวน ๒๑๔ คน

๔. การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ สำหรับการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตารางที่ 4.1 สรุปเหรียญรางวัลผลกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม กิจกรรม
248	204	183	1492	393	208	78	2171

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เรียนมีพื้นฐานแตกต่างกัน เช่น ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ในการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน บางคนยังขาดความตระหนักในการเข้าร่วมกิจกรรม บางกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายขาดการเอาใจใส่ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านงบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ ผู้ปกครองมีภาระงานที่ต้องประกอบอาชีพ ทำให้มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน เด็กนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ฯลฯ เพราะบิดา มารดา ต้องเดินทางไปประกอบอาชีพในชุมชนเมืองหรือต่างถิ่น



โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. โครงการ การประกันคุณภาพการอ่านเขียนภาษาไทย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของโรงเรียนในสังกัด

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๒ โรงเรียนส่งผลงานในกิจกรรมแข่งขันตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

๒. ครูผู้สอนภาษาไทย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียน ด้านภาษาไทย

ด้านคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในสังกัดทุกคน มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๑ - ๓ ในสังกัดทุกคนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในสังกัดทุกคน มีทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง

๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม มีผลสัมฤทธิ์ จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET/NT) สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓๔

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๑ - ๓ ในสังกัดทุกคนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

๘. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๕๐,๐๐๐.- บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๖,๒๕๐.- บาท
คงเหลือ	จำนวน	๔๓,๗๕๐.- บาท

นางสาวธิดาภรณ์ หวานอ่อน ผู้รายงาน
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๒. โครงการ การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพ

๓. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ เตรียมเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๔. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๕. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถที่เป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๑. จัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียน ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

๒. กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เพื่อคัดเลือกนักเรียนตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ วัน

๓. กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๓ วัน

ด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ สำหรับการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

จำนวน ๒๙๓,๓๘๐.- บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒๙๓,๓๘๐.- บาท

คงเหลือ

จำนวน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

-

ข้อเสนอแนะ

นำไปใช้เป็นข้อมูลการนิเทศติดตามฯ

นายทรงศักดิ์ พรหมโสภา ผู้รายงาน
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษฯ ชำนาญการพิเศษ

**๓. โครงการการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
ตามกฎหมายกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

สนองยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านองค์ความรู้และแนวทางการจัดระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและ
มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

๔. เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ผ่านการประเมิน
คุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การ
มหาชน) จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ คน คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน
รวม ๒๘๐ คน หลักสูตร ๑ วัน

๒. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ

๒.๑ โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

๒.๒ โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ส่งรายงานการประเมินตนเอง SAR
ที่สมบูรณ์ ในระบบ e-SAR และทันตามที่กำหนด

๒.๓ โรงเรียนในสังกัดที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ) ร้อยละ ๑๐๐
โรงเรียนที่ได้รับรองคุณภาพภายนอก (สมศ)

ด้านคุณภาพ

๑. สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อผู้เรียน และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำข้อมูล ไปใช้ในการ
บริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสถานศึกษาที่กำหนด

๔. สถานศึกษาในสังกัดได้รับรองคุณภาพการประเมินคุณภาพจาก สมศ.

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๓๐,๐๐๐.- บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่าย	จำนวน	๓๐,๐๐๐.- บาท
คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑. การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เช่น ผู้บริหาร ครู
๒. สถานศึกษาไม่ดำเนินการตามแผนฯ ที่กำหนด
๓. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในไม่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริง
๔. สถานศึกษาและชุมชนมีบริบทที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

นำผลการประเมินโครงการไปใช้.สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านองค์ความรู้ และแนวทางการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเจริญมีผลส่งเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด (SAR)

นายทรงศักดิ์ พรหมโสภา ผู้รายงาน
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ

๑) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อรับทราบนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการบริหารและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๒) โครงการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่ห้องเรียน

๓) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน

๔) โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการนิเทศเพื่อเร่งรัดคุณภาพการจัดการศึกษา

๕) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศทางการศึกษาและระบบบริการข้อมูลสารสนเทศภาครัฐ Big Data ส่งผลให้มีระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big Data ที่ทันสมัย สะดวกในการเข้าใช้บริการและมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกันทั้งภายในหน่วยงาน และภายนอกหน่วยงาน ๖) โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีระบบข้อมูลภาครัฐ Big Data ที่ทันสมัย สะดวกในการเข้าใช้บริการและมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการบูรณาการการใช้ข้อมูลร่วมกัน ทั้งภายในหน่วยงาน และภายนอกหน่วยงาน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่เป็นดิจิทัล

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วม ในบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด รับทราบนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการบริหารและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกิดทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในทางที่เสริมสร้างความสามัคคี มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณที่ใช้ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีไม่เพียงพอ ทำให้การพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง ทำได้ไม่เต็มศักยภาพในการใช้งาน



โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๖ การบริหารจัดการ

สนองจุดเน้น สพฐ. ที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินการสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด

๓. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือ ร่วมใจในการที่จะสนองกลยุทธ์ต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสและเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

- ๑) ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย ศึกษาพิเศษฯ ทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๒๘๐ คน จำนวน ๖ ครั้ง
- ๒) ประชุมผู้บริหารการศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย ศึกษาพิเศษฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๓ ครั้ง
- ๓) ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง
- ๔) ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญทุกคน จำนวน ๙๐ คน จำนวน ๓ ครั้ง

ด้านคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ตลอดจนรับทราบนโยบายต่าง และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดเกิดความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่และหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
- ๓) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดเกิดทัศนคติต่อการปฏิบัติงานในทางที่ดีสร้างเสริมความสามัคคี มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๒๕๐,๐๐๐.- บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๙๘,๕๗๐.- บาท

คงเหลือ

จำนวน ๕๑,๔๓๐.- บาท

นางระพีพร ทองเสริม ผู้รายงาน

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

๒. โครงการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่ห้องเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วย
นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

ระยะเวลาดำเนินการ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้เป็นผู้ศักยภาพสามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. เพื่อให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถนำมาปรับใช้และพัฒนางานในหน้าที่
ให้เกิดผลสัมฤทธิ์

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๒,๕๘๙ คน ร่วมโครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๙๐

ด้านเชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจนโยบายและ
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงาน
ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ
พัฒนางานให้เป็นระบบมากขึ้น

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและ
ร่วมขับเคลื่อนองค์กรให้มีคุณภาพ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๖๕,๑๗๕.- บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๖๕,๑๗๕.- บาท

คงเหลือ

จำนวน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่ปรับทัศนคติให้ทันกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายมังกร พลพวก ผู้รายงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๓. โครงการ การขับเคลื่อนการดำเนินการด้านนโยบายและแผน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
การศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษาอำนาจเจริญ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

๒. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและ การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๓. เพื่อให้การปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและ การให้บริการทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกลุ่มนโยบายและแผน เป็น รูปธรรมที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการทาง การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๑. ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ คน ๑ ครั้ง

๒. สรุปรวบรวมและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ คน ๒ ครั้ง

๓. จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ เล่ม

๔. ประชุมจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ คน ๒ ครั้ง

๕. ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับของโรงเรียน ในสังกัด จำนวน ๑ ครั้ง

ด้านคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับจัดสรรงบประมาณตามความต้องการ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับผิดชอบการรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการอย่างถูกต้อง ตรงตามประเด็น
๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้รับการติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณครบถ้วน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	๖๖,๔๔๕.-	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๒๘,๑๗๔.๕๐	บาท
คงเหลือ	จำนวน	๓๘,๒๗๐.๕๐	บาท

นางสาวสุวลี ชันธูปัทม์ ผู้รายงาน
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๔. โครงการ โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และการนิเทศติดตามคุณภาพ การจัดการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วย
นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗
สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือ โรงเรียนในสังกัดในเชิงระบบการบริหารและการพัฒนาเพื่อสนองนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญสู่การปฏิบัติ
๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการจัดการ เรียนการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามการขับเคลื่อนแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ให้ผู้เรียน มีทักษะสอดคล้องตามศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้น
๓. เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง
๔. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้เป็น ระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามการขับเคลื่อนแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ให้ผู้เรียนมีทักษะสอดคล้อง ตามศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพจากการรับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) และใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักให้สูงขึ้น

๔. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

๕. โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

จำนวน ๑๒๐,๐๐๐.- บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๗๓,๙๔๙.- บาท

คงเหลือ

จำนวน ๔๖,๐๕๑.- บาท

นางเพลินพิศ สิงห์คำ ผู้รายงาน

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศทางการศึกษาและระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ Big Data

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น สพฐ. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วย
นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ มกราคม ๒๕๖๖ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่ออบรมการใช้งานโปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา (Data Management Center : DMC), ระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset)

๒. เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big Data และปรับปรุงข้อมูลในระบบให้เป็นปัจจุบัน

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือบูรณาการใช้ข้อมูลภายในหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบบริหารจัดการสารสนเทศทางการศึกษาผ่านระบบคอนเฟอเรนซ์ ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๕๒ คน ระยะเวลา ๑๐ คน

๒. ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big Data ระยะเวลา ๑๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน

ด้านเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ รายงานข้อมูลตามโปรแกรมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ทันตามเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและมีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศมีเครือข่ายการประสานงาน ที่รวดเร็วทั่วถึง

๒. มีระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big Data ที่ทันสมัย สะดวกในการเข้าใช้บริการและมีข้อมูลที่ต้องเป็นปัจจุบัน มีการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกันทั้งภายในหน่วยงาน และภายนอกหน่วยงาน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน

๑๐,๐๐๐.- บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน

๙,๙๐๐.- บาท

คงเหลือ

จำนวน

๑๐๐.- บาท

แนวทางการนำผลการประเมินโครงการไปใช้

ควรดำเนินการโครงการนี้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เนื่องจากระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมเมนูการใช้งาน ประกอบผู้ใช้งานระบบในโรงเรียนในสังกัด มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบในการรายงานข้อมูล

(ลงชื่อ)



ผู้รายงาน

(นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖. โครงการ แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วย
นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ การให้คำปรึกษาแนะนำเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง รัดกุม เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๔. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติได้ถูกต้อง

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๑. งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ แห่ง

๑.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ตรวจ ตัดยอด ๓๑ มีนาคม)

๑.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๓ หลักฐานการจ่าย ประเภทยื่น ๆ (อย่างน้อย ๒ เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตามข้อ ๓.๑.๑)

๒. งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ แห่ง

๒.๑ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง ในเรื่องดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด

๒.๑.๒ การจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๑.๓ หลักฐานการจ่ายเงินแต่ละประเภท ตามขอบเขตระยะเวลาที่เข้าตรวจสอบ

๓. งานตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน ๑๐ แห่ง

๓.๑ เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย : ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว / บัณฑิตพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) ค่าหนังสือเรียน , ค่าอุปกรณ์การเรียน , ค่าเครื่องแบบนักเรียน , ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

๔. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ แห่ง

๔.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๑๐ แห่ง

๔.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๒๕๓ แห่ง

งานด้านการให้คำปรึกษา (Consulting Services)

การให้คำปรึกษาเป็นการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ โดยขอบเขตงานของหน่วยรับตรวจมีความหลากหลาย แตกต่างกันไปตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ของหน่วยรับตรวจ ซึ่งการให้คำปรึกษานั้น จะไม่เข้าไปร่วมรับผิดชอบต่อการดำเนินการดำเนินงาน และผู้ตรวจสอบภายใน จะต้องปฏิบัติงาน ด้วยความระมัดระวังเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ

ด้านคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมและการบริหารจัดการทางการเงินที่เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นไปอย่างรัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า ประหยัดและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้ถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๕๗,๘๘๐.- บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๓๗,๙๑๐.- บาท
คงเหลือ	จำนวน	๑๙,๙๗๐.- บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑. ครูที่ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียน ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่าย และจัดทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณไม่ครบถ้วนทุกประเภท ทำให้มีการจัดทำหลักฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรับจ่ายเงินล่าช้ากว่าความเป็นจริง

๒. มีการย้ายครูที่ทำหน้าที่ครูการเงิน ครูบัญชี และครูพัสดุ ทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และไม่มีการถ่ายทอดความรู้หรือแนวปฏิบัติให้ครูที่มารับงานใหม่ได้ทันทั่วทั้ง

ข้อเสนอแนะ

๑. ติดตาม ตรวจสอบ การให้คำปรึกษาแนะนำเชิงปฏิบัติการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน ๒๐ แห่ง การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการ ปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน หน่วยงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญให้บรรลุเป้าหมายมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ และโรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน ๒๐ แห่ง มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ให้ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓. ผลจากการประเมินสามารถลดระดับความเสี่ยงได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ จึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ลงชื่อ ศศิธร นระสนธิ์ ผู้รายงาน

(นางสาวศศิธร นระสนธิ์)

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามข้อบขยความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เช่น

๑) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒) โครงการแข่งขันกีฬาและกรีฑานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยดำเนินการ ซึ่งกิจกรรมและโครงการดังกล่าว เป็นส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้มีองค์ความรู้ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือต่ายภัยยาเสพติด โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการตรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมกีฬา กิจกรรม วันต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมวัยเรียนและเพศศึกษาในวัยรุ่น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง เสียงตามสาย เป็นต้น



ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Nex Normal)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการกำหนดมาตรการ/นโยบายความปลอดภัย จัดทำแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่



โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. โครงการ แข่งขันกีฬาและกรีฑานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

ทุกรูปแบบ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ มกราคม ๒๕๖๗

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ สมานฉันท์ระหว่างสถานศึกษา
๒. เพื่อสร้างกระแสการออกกำลังกายโดยใช้กีฬาและกรีฑาเป็นสื่อ สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. สร้างโอกาสให้นักเรียนแสดงออกในเวทีและโอกาสที่เหมาะสม เตรียมพร้อมในการแข่งขันกีฬาและกรีฑาต่อไป
๔. เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนในการเล่นกีฬาและกรีฑา รู้จักการออกกำลังกาย ดูกีฬาเป็นและเล่นกีฬาได้

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อำนาจเจริญ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนมีปฏิบัติสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งเสริมการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. นักเรียนรู้จักและเข้าใจการออกกำลังกาย ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในปัจจุบันและอนาคต
๓. นักเรียนมีโอกาสดแสดงทักษะความสามารถทางด้านกีฬาและกรีฑา และการแสดงออกอื่น ๆ ประกอบการแข่งขันอย่างหลากหลายได้เต็มศักยภาพ
๔. นักเรียนได้รับการปลูกฝัง ส่งเสริม ด้านความอดทน อดกลั้น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

จำนวน ๕๗,๑๒๐.- บาท

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๕๗,๑๒๐.- บาท

คงเหลือ

จำนวน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

-

ข้อเสนอแนะ

สร้างกระแสออกกำลังกายโดยใช้กีฬาและกรีฑาเป็นสื่อ สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

นางสาวสุชาดา สุดาชม ผู้รายงาน
ตำแหน่ง นักวิชาการปฏิบัติการ

๒. โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
ทุกรูปแบบ

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดมาตรการให้แก่โรงเรียนในสังกัดให้เป็นแนวทางในการป้องกันภัย/อุบัติเหตุ/ความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม

๒. เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความรุนแรงเฉพาะหน้า

๓. เพื่อเยียวยาและติดตามให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจาก

สถานการณ์ความรุนแรง

๔. เพื่อจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา

๕. เพื่อสร้างมาตรการรายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาอย่างฉับไว

๖. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัย

๗. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและป้องกันปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา

๘. เพื่อพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

๙. เพื่อคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก

๑๐. เพื่อสนับสนุนดำเนินงานวิจัยภายใต้ภารกิจงานของศูนย์ความปลอดภัย สพฐ.

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครู ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านความปลอดภัยในโรงเรียน นักเรียนได้รับการคุ้มครองด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติและเสรีภาพทางสังคม

๒. ผู้บริหาร ครู ร้อยละ ๙๐ มีมาตรการ แนวทางในการป้องกันภัย อุบัติเหตุ ความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ด้านร่างกาย จิตใจ สติและเสรีภาพทางสังคม มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓. ผู้บริหาร ครู ร้อยละ ๙๐ ได้รับการเยียวยาและติดตามให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความรุนแรง เพื่อให้ได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ด้านคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ที่ได้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะ มีภูมิคุ้มกันในเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติเสรีภาพทางสังคม สามารถไปขยายผลให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	๒๕,๐๐๐.- บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๒๔,๓๑๖.- บาท
คงเหลือ	จำนวน	๖๘๔.- บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาขอแคลนบุคลากร ไม่เพียงพอต่อการสอดส่องดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยานักเรียน และบุคลากรทุกระดับ รวมถึงทรัพย์สินของสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน

นางสาวนวลฉวี ไชยบุตร ผู้รายงาน
ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพป.อำนาจเจริญ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะ ชีตความสามารถ เพื่อให้เป็น ผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความสามารถ ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้และพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง ซึ่งได้ดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เช่น

๑) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

๒) โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ประจำปี ๒๕๖๓

๓) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการดำเนินการ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่าน การอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและ การให้บริการได้เป็นอย่างดี

๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการ พัฒนานตนเองรายบุคคล (ID Plan) มีความรู้ ความเข้าใจตามเนื้อหาการพัฒนาแต่ละหลักสูตร/กิจกรรม

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอนปฐมวัย ของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนและประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยเครื่องมือและประเมินของ สพฐ



สรุปผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ในการบริหารงานบุคคล พบว่า อัตรากำลังครูต่อนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อัตรา ๑ : ๑๘.๒๑ แสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีอัตรากำลังครู ต่ำกว่า ๑ : ๒๕ ไม่เพียงพอต่อนักเรียนและชั้นเรียนในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๒. ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับก่อนประถมศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระบอบที่ ๑ การประเมิน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒๕๐ โรงเรียน (ขอรับการประเมิน ๒๕๐ โรงเรียน) ผลการประเมินปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๔๑ โรงเรียน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๐๘ โรงเรียน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน สรุปว่าผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระบอบที่ ๑ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระบอบที่ ๑ การประเมิน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน (ขอรับการประเมิน ๒๕๒ โรงเรียน) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระบอบที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๑๒๔ โรงเรียน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน และมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน สรุปว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระบอบที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. ผลการประเมินประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

๑. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ค่าคะแนน ๔.๔๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้ค่าคะแนน ๙๙.๙๓ ระดับ AA ภาพรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีผลการดำเนินงานการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ AA ผลการประเมิน ผ่าน



ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไม่เพียงพอ
เช่น งบประมาณ บุคลากร และระยะเวลาในการดำเนินการค่อนข้างจำกัด

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและ

บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้

๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงานได้

๓. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยเทคโนโลยีดิจิทัล

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๑. ครู/บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โรงเรียน ละ ๒ คน จำนวน ๕๐๐ คน

๒. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๔๐ คน มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา สำหรับ บุคลากรโรงเรียน (อบรมผ่านระบบออนไลน์Zoom meeting) ๑๕ – ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ๓ ชั้น ๒ สพป.อำนาจเจริญ

หลักสูตรที่ ๑ การใช้งาน แคนวา เบื้องต้น ๕๒๔ คน

หลักสูตรที่ ๒ การสร้างสื่อการสอน วิดีโอ ด้วย แคนวา ๔๑๘ คน

หลักสูตรที่ ๓ การใช้งานคลังสื่อดิจิทัลและเว็บไซต์เพื่อการศึกษา ๕๑๐ คน

หลักสูตรที่ ๔ การสร้างข้อสอบออนไลน์ด้วย Google Form ๓๒๑ คน

หลักสูตรที่ ๕ การสร้างเว็บไซต์ Portfolio ด้วย Google Site ๔๙๓ คน

หลักสูตรที่ ๖ รู้ทันโลกออนไลน์ Cyber Security ๔๕๒ คน

๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (on site) ๑๘ – ๑๙, ๒๓ – ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ๒ สพป.อำนาจเจริญ

๓. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน ๔๐ คน ผ่านการอบรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงานสำนักงาน

ด้านคุณภาพ

๑. ครูผู้ผ่านการอบรม มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๒. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๕๐,๐๐๐.-บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๕๐,๐๐๐.-บาท
คงเหลือ	จำนวน	- บาท



ผู้รายงาน

(นางสาววิไลวรรณ สุภชาติ)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



๒. โครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและ
บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตาม
มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย
การศึกษา ระเบียบกฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีสมรรถนะอันพึงประสงค์ตามสายงาน
ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารู้แนวทางการศึกษา เกิดความ
ตระหนักและศรัทธาในอาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในการเป็นบุคลากรที่ดี เพื่อการปฏิบัติตน
ปฏิบัติงานอย่างมีอาชีพ

๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารู้แนวทาง และวิธีการพัฒนา
วิชาชีพ ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามสายงาน

๔. เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ สร้างความสามัคคีและได้แลกเปลี่ยนความรู้
ความคิดเห็น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กร

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์
ผลการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
สถานศึกษาและผู้อำนวยการ สถานศึกษา จำนวน ๓๖ ราย ดำเนินการระหว่างวันที่ ๑๐ –
๒๔ เมษายน ๒๕๖๗

๒. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ผ่านการ
พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่เส้นทางครูมืออาชีพ จำนวน ๑๘๔ คน ดำเนินการวันที่
๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานผ่านการพัฒนาหลักสูตร
การประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จำนวน ๘๗ คน ดำเนินการวันที่ ๑๖ – ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน จำนวน ๙๑ คน ดำเนิน
กิจกรรมวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๖ คน

ด้านคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามสายงาน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เกิด การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๓๔๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๒๑๙,๔๐๕ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๑๒๐,๕๙๕ บาท

นางจันทร์เพ็ญ ฤทธิพิศ ผู้รายงาน
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

๓. โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น สพฐ. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
สนองกลยุทธ์ สพพ.อำนาจเจริญ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗
สถานะโครงการ สิ้นสุดโครงการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์
ในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย

๓. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาวะ
เด็กปฐมวัยในโรงเรียนด้วยการขับเคลื่อนการดำเนินงาน “รวมพลัง สานฝัน สร้างสรรค์เด็กไทย
ไอคิวเกิน ๑๐๓” จังหวัดอำนาจเจริญ

๔. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
เจตคติที่ดีเกี่ยวกับระบบการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยในโรงเรียนและยกระดับ
เป็นโรงเรียนต้นแบบการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัย และสร้างเครือข่ายการพัฒนากระบวนการดูแล
สุขภาวะเด็กปฐมวัยจังหวัดอำนาจเจริญ

๕. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนครูที่สอนระดับปฐมวัยจัดทำผลงานแนวปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ กิจกรรม

สรุปผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

โรงเรียนเป้าหมายในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ในการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยในโรงเรียน ด้วยการขับเคลื่อนการดำเนินงาน “รวมพลัง สานฝัน สร้างสรรค์เด็กไทยไอคิวเกิน ๑๐๓” จังหวัดอำนาจเจริญ

ด้านคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน สามารถดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด

๒. เด็กปฐมวัยทุกคนของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๒ โรงเรียนได้รับการดูแลสภาวะเด็กปฐมวัย และมีไอคิวเกิน ๑๐๓ ตามโครงการ “รวมพลัง สานฝัน สร้างสรรค์เด็กไทยไอคิวเกิน ๑๐๓” จังหวัดอำนาจเจริญ

๓. ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ เทคนิคและวิธีการเก็บเด็ก
- กิจกรรมที่ ๒ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านภาษา รู้จักรูปแบบและเสียงพยัญชนะ

- กิจกรรมที่ ๓ รูปแบบ-ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพิ่มศักยภาพในการคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือ DSPM และเครื่องมือประเมินพัฒนาการ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน

๒) จัดทำแผนนิเทศการศึกษา สร้างเครื่องมือนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยคณะกรรมการนิเทศ แจ้งโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน

๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๕๒ โรงเรียน

๔) การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ เทคนิคและวิธีการเก็บเด็ก
- กิจกรรมที่ ๒ รูปแบบ การจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะด้านภาษา รู้จักรูปแบบและเสียงพยัญชนะ

- กิจกรรมที่ ๓ รูปแบบ-ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
การสอนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๕๐,๐๐๐.- บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๙,๗๘๐.- บาท
คงเหลือ	จำนวน	๔๐,๒๒๐.- บาท

นางรัชดา อุทโท ผู้รายงาน
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ





ส่วนที่ ๔

สรุปปัญหา ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ดำเนินงาน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และได้สรุปปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ปัญหา/อุปสรรค

๑. งบประมาณได้รับจัดสรรเป็นงวด ทำให้ต้องมีการบริหารจัดการงบประมาณภายในสำนักงานไม่สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๒. การกำกับติดตามจากหลายหน่วยงานขาดการบูรณาการ ทำให้มีภาระงานมากขึ้นและซ้ำซ้อน

๓. มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมภายใต้โครงการ ทำให้การดำเนินงานโครงการไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน

๔. ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการไม่สอดคล้องกับระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การติดตามและประเมินผลในบางตัวชี้วัดมีข้อมูลไม่สมบูรณ์

๕. การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบทุกโรงเรียน เนื่องจากเน้นเฉพาะโรงเรียนเป้าหมายยังไม่กระจายครบทุกโรงเรียน

๖. การดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ประกอบกับนักเรียนในสังกัดส่วนมากครอบครัวมีฐานะยากจน ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่นักเรียน เนื่องจากต้องประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวและทำงานที่ต่างจังหวัด

๗. โรงเรียนในสังกัดส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้มีปัญหาด้านการบริหารจัดการ เนื่องจากมีงบประมาณจำนวนจำกัด

๘. ขาดบุคลากรที่มีความรู้และทักษะเฉพาะทาง ในด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ในการพัฒนาระบบต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๙. ครูส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำแพลตฟอร์มดิจิทัล ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เนื่องจากความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต

๑๐. การดำเนินงานรายงานผลการนำเข้าสู่ข้อมูลและการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนงาน ขาดการวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดสรรงบประมาณ สำหรับดำเนินการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ภายในสำนักงานอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน บูรณาการการใช้ข้อมูลการเรียกดูข้อมูล การส่งต่อข้อมูลและการเชื่อมโยงระบบข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นฐานข้อมูล ให้ทุกฝ่ายนำไปใช้ประกอบการดำเนินงานและลดความซ้ำซ้อนของการรายงานข้อมูล

๒. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้เกิดปัญหาการควบรวมโรงเรียน ไม่เป็นไปตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๓. หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรปรับลดขั้นตอนการกำกับติดตามและบูรณาการภารกิจที่ซ้ำซ้อน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญและเห็นความเห็นความสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อนำมาจัดทำโครงการให้มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) เพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- ๑.นายพิทยา นามบุญลือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
- ๒.นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
- ๓.นายธวัชชัย ถิตย์รัมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
- ๔.นายไกรยล เกษสุพรรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

คณะผู้จัดทำ

- ๑.นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
- ๒.นางสุคนธ์มาศ บุปผาชาติ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ๓.นายมังกร พลพวก นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ๔.นางสาวมณีจันทร์ ดีสุดหา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ๕.นางสาวสุวดี ชันธุปัทม์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ๖.นางสาวประภาภมร ชันธุปัทม์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
- ๗.นางสาวกุลธิดา สุขใส พนักงานพิมพ์ดีด

สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอำนาจเจริญ

รูปเล่ม รวบรวม ประสานงาน

- ๑.นางสาวสุวดี ชันธุปัทม์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ๒.นางสาวกุลธิดา สุขใส พนักงานพิมพ์ดีด

ออกแบบปก

นางสาวกุลธิดา สุขใส พนักงานพิมพ์ดีด

ตรวจทาน

- ๑.นายสมศักดิ์ พูลเชื้อ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
- ๒.นางสุคนธ์มาศ บุปผาชาติ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ๓.นางสาวมณีจันทร์ ดีสุดหา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
- ๔.นางสาวประภาภมร ชันธุปัทม์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ